



筲箕灣崇真學校

學校計劃

(2020 至 2021 年)

學生善於學習，追求卓越
培育學生作上帝光明的兒女



學校地址：香港筲箕灣巴色道 3 號

聯絡電話：2560 6272



第一章 辦學宗旨、學校使命

校訓

聖經至寶

辦學宗旨

實踐基督教全人教育理想，以「聖經至寶」為校訓，在聖經真理基礎上培育學生靈、德、智、體、羣、美六育的發展。建立溫馨關愛及積極學習的校園文化，發展學生潛能，栽培學生成為善於學習、敏於思考、樂於活動、長於溝通、勇於承擔、敢於創新、愛主愛人的優秀人才，貢獻社會。

學校使命

1. 提供愛的教育，建立充滿愛和關懷的校園文化，讓學生、老師及家長在基督的愛中互相建立，發揮互助互勉的精神。
2. 為學生提供完善的設施，營造良好的學習環境，建構學習型學校文化，使學生善於學習、敏於思考、樂於活動、長於溝通、勇於承擔、敢於創新。
3. 因材施教，透過校園生活及各種學習活動，使學生有效地運用兩文三語，掌握數學及資訊科技，投入文化藝術及體育活動，發展學生潛能，使他們擁有成功學習的經歷和信心。
4. 帶領學生認識基督，實踐聖經教訓，建立學生積極的態度和正面的價值觀。
5. 為教職員提供一個和諧的合作環境，使他們能盡展所長，實踐教育理想。注重教師專業發展，鼓勵教師進修及互相觀摩交流，提升教學效能。
6. 致力與家庭、社區保持緊密聯繫和合作。積極提供家長教育課程，提升家長教養子女的技巧，與家長建立良好的伙伴關係，共同培育下一代。



第二章我們的現況

強項

- 有明確的辦學宗旨、學校使命及發展目標。
- 有清晰的行政架構和校務工作分配配合學校發展。
- 學校多年推行小班教學，學生各方面都有更好的關顧。
- 校董會支持學校工作。法團校董會成員具不同的專業才能，令校政發展可以融合不同角度的意見，有利學校持續發展。
- 辦學團體為學生設立基金，資助學生參與境外交流活動或比賽，以擴闊他們的眼界。
- 着重宗教工作，學校宗教工作得到辦學團體大力支持。
- 着重品德教育，採用靈、訓、輔合一的教導，學校校風良好，學生有禮守規。
- 課程主任有效地帶領教師發展課程，課程目標明確，實行專科專教，絕大部分科目均由受專科訓練的教師任教。
- 領導層思想開明、積極進取、各司其職，有效領導學校發展。
- 教師積極進修，着重教學觀摩及交流，教學效能不斷提升。
- 教師積極主動，能互相關顧、互相配合，具優良的團隊精神。
- 教師資歷優良及教學經驗豐富，並樂於嘗試新的教學方法。
- 師生關係融洽，學校充滿愛與關懷的氣氛。
- 課外活動多元化，着重學生多元智能發展。成功發展大型英語音樂劇，讓學生發揮英語、表達、舞蹈、音樂、溝通、協作等能力之餘，同時建立自信、積極主動的態度。本年度亦建設了攀石牆，發展學生的抗逆能力。
- 家校合作愉快，家長教師會積極推動家長教育課程，家長義工隊支援學校各項工作。
- 已建立良好的自評機制，推動學校不斷自我完善。
- 校舍設備完善，為學生提供優良的學習設施。
- 投放資源聘請專業導師發展課外活動，為學生提供高質素的課外活動。
- 除教育局分配外，學校有第二位全職外籍老師，協助推動本校英文科發展。
- 參與考評局「優質評核管理認證計劃」，校本評核機制不斷優化，校本評估系統更準確掌握學生的學習能力，並作出跟進。
- 林氏基金向本校送贈接近三十萬元的模擬飛行設備，在本校發展「衝上雲霄計劃」第二階段學與教。本校成為港島區的 Home Base，對學生在飛行知識、STEM 的學習都有更好的發展。
- 與教育局資優教育組合作，為老師提供資優教育專業發展，利用各科三層架構發展，將資優教育元素滲入課程中，在各年級分科推展。

弱項

- 校舍設備優良，營運開支相對較大，引致可用資源比較緊張。
- 部分學生的家庭學習資源較少，學校需不斷爭取資源協助他們學習。
- 學校除英文科和普通話科外，其他科目以粵語教學為主，英文和普通話學習環境仍有待提升。

契機

- 因疫情教學的模式需要急急轉變，學校因此要重新構思新的教學、工作、活動進行模式，也增加了師生接觸不同資訊科技工具軟件的機會。
- 參與教育局 PLP-R/W 計劃，由一年級至三年級，以提升學生的英語能力。
- 繼續與牛津大學出版社合作在英文科推行「Read Write Inc.」拼音課程，讓學生掌握拼音，有利學生學習英文。
- 成功申請 PEEG(Promoting Effective English Language Grant)，進一步提升學生運用英語能力。
- 本校五、六年級各科利用平板電腦發展優質的學與教，校內亦有大量平板電腦供其他級別使用，藉以提升教學效能。教師團隊亦十分積極推動不同的資訊科技，期望透過不同的工具例如點讀筆，機械人等提升校內的學與教。
- 中文、英文及數學科運用「學生能力評估網上系統」作單元評估，讓教師掌握學生的學習情況，並可作出即時回饋。

危機

- 香港現時仍受新冠肺炎疫情影響，學校經常要面對無法向學生面授教學的情況，部分課後活動亦因疫情無法進行，減少了學生學習的機會。
- 本區適齡入讀小一人口下降，收生壓力越漸增加。
- 學校設備需逐步更新，故要籌集足夠的資源應付未來發展。
- 學生除在學校學習外，他們亦會從社會、傳媒、家長和朋輩中接收到不同的資訊，學校的學與教因而受到影響，老師須更有智慧迎接這些挑戰，設計更靈活的教學以配合學生的發展需要。



第三章 2018 至 2021 年度學校發展計劃——三年學校發展計劃

關注事項一：學生善於學習，追求卓越

目標	策略大綱	時間表		
		18/19	19/20	20/21
1. 持續發展資優教育，促進課堂教學，照顧學生的多樣性。	教師加強對適異性教學認識，及分組教學的策略(同質、異質分組、分層課業、有效的提問……)的認識。	✓	✓	✓
	各級中、英、數科進行課研式共同備課，學習及嘗試於課堂上實施具科本特色的資優教育及適異性策略，以促進學生的學習，提升他們的「高階思維」、「創造力」和「個人及社交能力」等。		✓	✓
	配合全班式課程，設計主題性的抽離課程，以達致「高階思維」、「創造力」及「個人及社交能力」。		✓	✓
	提升教師對計算思維(Computational Thinking, CT)的認識，發展如編程教育……	✓	✓	✓
	讓學生明白計算思維(Computational Thinking, CT)的理念並加以實踐，以提升學生系統性思維及創意解難能力。四至六年級的電腦科、數學科、常識科加入有關計算思維的教學活動。		✓	✓
	教師依學校的「幼小銜接策略」，促進小一學生融入小學的學習生活。	✓	✓	✓
2. 學生樂於閱讀、善於閱讀，讀得又多又廣。	學生透過多元化的學習活動(如主題閱讀活動...)，提升閱讀興趣和信心。	✓	✓	✓
	學校建立各科主題的參考書目，加強科目與相關閱讀聯繫。	✓		
	學生通過教師授課時分享與主題相關書目，加強學生延伸及分享閱讀。		✓	✓
	學生通過中文科教師教授主題書目或系列書，加強系統性閱讀。	✓	✓	✓
	高小學生通過英文教師教授學生閱讀技巧，並安排受訓學生與初小學生講英文故事，提升初小學生對閱讀英文故事書的興趣。	✓	✓	✓
	初小學生(小一至小三)在家中由家長伴讀，培養學生的閱讀習慣。		✓	✓
	加強學生閱讀分享(文字報告、閱讀小組、多媒體播放……)。		✓	✓
學生學習不同的閱讀策略(語文科：如朗讀文章、找文章題目關鍵字或句……；數、常、電腦科：數據分析、趨勢發展、推測…)，提升自學能力。	✓	✓	✓	
3. 善用資訊科技，促進學生學習。	加強學校現時的無線網絡的覆蓋率、速度和穩定性。	✓	✓	
	於中、英、數主科進行電子教學課研，加強教師運用電子工具教學和評估。	✓	✓	✓
	在三、四年級各班普及平板電腦教學，並於五、六年級全級推行自攜平板電腦回校學習。	✓	✓	✓
	建立 STEAM 學習空間，為學生拓展優良的探究環境。		✓	✓
	善用校外免費資源(如 Google 工具、Office 365……)，加強學生對電子學習的普及運用；及促進教師對電子學習策略的運用(電子教學工具、翻轉教室……)	✓	✓	✓
	製作學校網頁的可移動裝置版本，加強學生透過學校網頁的學習連結進行學習活動。		✓	✓



關注事項二：培育學生作上帝光明的兒女

目標	策略大綱	時間表		
		18/19	19/20	20/21
<p>按照聖經腓立比書 2 章 15 下-16 節上的信息「在這彎曲悖謬的世代中，作神無瑕疵的兒女。你們顯在這世代中，好像明光照耀，將生命的道表明出來。」教導學生如何抗衡這彎曲悖謬的世代，幫助他們提升生命素質，並且能夠在同儕間發揮正面的影力，活出上帝光明兒女的生命：</p> <p>1. 學生能建立自我省察，積極求變的態度。</p> <p>2. 學生能建立團結友愛、關懷社群和樂於服侍的精神。</p> <p>3. 學生能勇於帶領同儕，在校園內發揮正面的影響力。</p>	藉着早會及週會，以聖經的真理教導學生如何辨別這世代所發生的罪惡。幫助他們抗衡惡事，並激勵他們勇於在同儕間發揮正面的影響力，協助推動正向校園。	✓	✓	✓
	幫助學生檢視自己在品格上的弱點，並引導他們作出自我省察和訂下改進的目標。	✓	✓	✓
	培養學生建立仁愛、喜樂、溫柔和節制的品格。藉着早會及週會的信息教導學生學習聖靈果子仁愛、喜樂、溫柔和節制的生命素質。	✓		
	培養學生建立和平、忍耐、良善和信實的品格。藉着早會及週會的信息教導學生學習聖靈果子和平、忍耐、良善和信實的生命素質。		✓	
	培養學生建立恩慈的品格。藉着早會及週會的信息教導學生學習聖靈果子恩慈的生命素質。			✓
	製作「光明護照」作為評鑑學生的工具。老師觀察學生的日常言行，並記錄學生的好行為於「護照」上。能活出聖靈果子的生命素質的學生，又能在同儕間發揮正面的影響力的，可獲頒發「光明」勳章以作嘉許。	✓	✓	✓
	推動「全校背經獎勵計劃」。經文內容圍繞作上帝光明兒女為主題。學生能透過經文學習如何活出上帝光明兒女的生命。	✓	✓	✓
	招募代禱勇士，訓練有心在禱告上服侍的學生，為有需要的人和事祈禱。	✓	✓	✓
	邀請學生分享生命見證，鼓勵學生發放正能量的信息，感染他人。	✓	✓	✓
	擴闊學生視野和激發他們關懷社區。與校外機構合作，推動學生參與關懷社區活動如探訪區內獨居老人、參與賣旗籌款或街頭佈道等活動，藉以讓學生學習關心社會上有需要的人。	✓	✓	✓
	上載學生的見證分享或實踐活動的影片於本校的 Youtube 頻道上，藉以向外間發放正能量。	✓	✓	✓
	開設培訓小組，幫助學生提升信心及加強他們的抗逆能力。	✓	✓	✓
	推選擁有仁愛、喜樂、溫柔和節制品格的學生成為「崇真之星」，以作嘉許。	✓		
	推選擁有和平、忍耐、良善和信實品格的學生成為「崇真之星」，以作嘉許。		✓	✓
	推選擁有恩慈品格的學生成為「崇真之星」，以作嘉許。			✓
與中文科合作，着學生撰寫生命見證，藉此讓學生學會感恩。			✓	



第四章 2020 至 2021 年度周年校務計劃——關注事項

關注項目一：學生善於學習，追求卓越

預期成果/目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續發展資優教育，促進課堂教學，照顧學生的多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> 教師加強對適異性教學、分組教學策略及計算思維的認識。 中文科加入教育局校本支援計劃，本年度將在四年級推行閱讀教學，推動適異性教學及分組教學的全班式資優教學策略以照顧學生學習多樣性。 常識科參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，在六年級開展校本 STEM 的課程設計。 各級中英數常科於課堂上實施具科本特色的資優教育策略（六層次思維策略 / 高階思維策略 / Scamper……）。 教師在教學及課程上嘗試資優教育及照顧學生學習多樣性。 優化校本「幼小銜接策略」，促進小一學生融入小學的學習生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 全學年 全學年 全學年 全學年 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 安排教師進修有關學科教學的工作坊，及最少一次舉辦相關校本教師培訓。 完成與教育局中文組校本支援計劃的共同備課、開放課堂及評課、拍攝及分享。 完成與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃的共同備課、開放課堂及評課、拍攝及分享。 100%老師實踐有關策略。 教師在教學及課業設計上能提升高階思維及照顧學生的學習多樣性。 教師依學校的「幼小銜接策略」進行教學、評估及支援學生，促進小一學生融入小學的學習生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 觀察 文件記錄 觀察 文件記錄 統計 觀察 觀察 文件觀察 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 / 課程主任 / 資優組組長 / 科長 副校長 / 課程主任 / 資優組組長 / 中文科正副科長 副校長 / 課程主任 / 常識科正副科長 課程主任 課程主任 課程主任 / 科長 	
2. 學生樂於閱讀、善於閱讀，讀得又多又廣。	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過多元化的學習活動，提升閱讀興趣和信心。 優化各科主題的參考書目及或閱讀文章，加強科目與相關閱讀聯繫。 學生通過中文科教師運用主題書目或閱讀文章，加強對閱讀文章的欣賞及分析。 英文科透過活動小組教導學生閱讀技巧，並安排受訓學生與初年級同學講英文故事，提升初小學生對閱讀英文故事書的興趣。 優化各科教授合適的閱讀策略，增強學生的閱讀能力，提升自學能力。 優化假期閱讀計劃的書目、工作紙及點讀工具，加強學生閱讀及自學能力。 推展「妙筆可言」初小學生自學計劃，學生利用點讀筆自學教師編制的校本讀物及教材，提升自學能力。 推廣小一親子伴讀計劃，加強小一親子伴讀及建立小一家長伴讀小組。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 全學年 全學年 全學年 全學年 全學年 全學年 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 推動中、英文閱讀書量提升。 學生有興趣閱讀更多文字的書籍。 編制各科主題的參考書目或閱讀文章，並在授課時分享與主題相關書目。 中文科能優化主題書目或閱讀文章，科任在課堂中教授羣文文章，提升學生對閱讀文章的欣賞及分析。 英文科能舉辦活動小組教育學生閱讀技巧，並安排受訓學生與初年級同學講英文故事。 各科在每級教授合適的閱讀策略，學生的閱讀能力得以提升。 提升參與假期閱讀計劃學生的英文閱讀興趣及能力。 學生利用點讀筆自學教師編制的校本讀物及教材，提升自學能力。 參與計劃的家長提升與子女伴讀的次數，學生喜愛與家長閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 觀察 統計 觀察 觀察 訪問科任科長 觀察 統計 觀察 統計 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀推廣組組長、中、英科長 課程主任 / 科長 閱讀推廣組組長、中文科長 閱讀推廣組組長、英文科長 課程主任 / 科長 閱讀推廣組組長、英文科長 課程主任 / 科長 閱讀推廣組組長、課程主任、中、英科長 	
3. 善用資訊科技，促進學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> 在三至四年級各班普及平板電腦教學，並於五、六年級全級推行自攜平板電腦回校學習。 五、六年級透過共同備課及課研，設計校本電子教學策略及電子教學的教材庫。 運用考評局網上學生評估系統，並在三年級至六年級進行，教師在評估系統內設計評估題目，評核學生學習情況，並作出教學跟進。評估學生的學習表現，促進學生學習成效。 運用校本系統及 GOOGLE FORM 系統分析學生作答選擇題的情況，以更快分析學生的表現，並為學生提供合適回饋。 善用校外免費資源(如 Google 工具、Office 365 等)，加強學生對電子學習的普及運用及促進教師對電子學習策略的運用。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 10 月至學期完 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 能建立校本的電子教學策略及電子教學教材庫。 三年級至六年級英文科和數學科全學期使用網上學生評估系統不少於 4 次。 中文科到該網上平台，下載相關文章，自擬題目，分析學生的學習表現數據，提升學生閱讀理解能力。 教師運用分析報告更快分析學生的表現，並為學生提供合適回饋。 電腦科完成編寫教學課程，並教授學生有關電子工具的運用。 教師利用如 Google share 等免費資源，加強了電子學習工具的使用。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課、課研資料 觀察 訪問相關科任 分析報告 文件觀察 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 / 科長 課程主任、英、數科長 中文科長及有關科任 數學科長及有關科任 課程主任 / 科長 	



關注事項二：培養學生作上帝光明的兒女

預期成果/目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
1. 按照聖經腓立比書 2 章 15-16 節的信息「在這彎曲悖謬的世代中，作神無瑕疵的兒女。你們顯在這世代中，好像明光照耀，將生命的道表明出來。」教導學生如何抗衡這彎曲悖謬的世代，幫助他們提升生命素質，並且能夠在同儕間發揮正面的影響力，活出上帝光明兒女的生命： <ul style="list-style-type: none"> ■ 建立自我省察，積極求變的態度。 ■ 建立團結友愛、關懷社羣和樂於服侍的精神。 ■ 勇於帶領同儕，在校園內發揮正面的影響力。 	- 藉着早會及週會，以聖經的真理導學生如何： <ul style="list-style-type: none"> ■ 分辨善與惡。 ■ 抗衡惡事。 ■ 檢視自己在品格上的弱點，作出自我省察和訂下改進的目標。 ■ 與家人同儕建立良好的關係。 ■ 在同儕間發揮正面的影響力，推動正向校園。 ■ 建立良善、信實和恩慈的品格，活出上帝光明兒女的生命。 	- 全學年	- 80%的學生表示能夠分辨善與惡。 - 80%的學生表示願意抗衡惡事，竭力保持良善、信實和恩慈的生命素質，並與家人及同儕保持良好的關係。 - 80%的學生表示願意在校園發揮正面的影響力，帶領同儕活現美好的生命素質。 - 80%的學生表示知道如何活出上帝光明兒女的生命。	- 觀察、問卷	- 訓輔組、宗教組。	- 「光明」護照	
	- 製作「光明」護照作為評鑑學生的工具： <ul style="list-style-type: none"> ■ 老師觀察學生的日常言行，並定期為在行為上表現出良善、信實和恩慈品格的學生的「護照」蓋上「光明」印章，以作嘉許。 	- 每學期兩次	- 60%的同學表示曾獲得老師於「護照」上蓋印嘉許。	- 觀察、問卷	- 訓輔組、宗教組、班主任	- 「光明」護照 - 「光明」印章	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生贈送「感謝」貼紙與曾幫助他們生命有正面改變的同學，藉此向他們表示感謝和肯定。同時提升學生的勇氣去抗衡惡事和帶領同學追求美善的事。 ■ 被肯定的學生把所收到的「感謝貼紙」，貼於「光明」護照上，作為評估記錄。 	- 每學期兩次	- 60%的學生表示曾受到同學在生命有正面的影響。 - 80%表示得到同學的肯定能提升他們的勇氣去抗衡惡事和帶領同學追求美善的事。	- 觀察、問卷、記錄	- 訓輔組、宗教組、班主任	- 「感謝」貼紙	
	- 頒發「光明」勳章給與能活出上帝光明兒女的生命學生，以作表揚，而這些學生必須合乎以下的條件： <ul style="list-style-type: none"> ■ 擁有良善、信實和恩慈的品格。 ■ 有勇氣去抗衡惡事，也有勇氣帶領同學追求美善的事和影響同學在生命上有正面改變。 	- 每學期兩次	- 每學期有 50 位或以上的學生達標，獲頒「光明」勳章。	- 記錄	- 訓輔組、宗教組、班主任	- 「光明」勳章	
	- 透過「全校背經計劃」，學生背誦《本週靈糧》的經文幫助他們學習如何活出上帝光明兒女的生命和建立良好的品格	- 全學年	- 80%學生表示透過《本週靈糧》的經文能幫助他們活出上帝光明兒女的生命和建立良好的品格。	- 問卷	- 訓輔組、宗教組	- 《本週靈糧》經文	
	- 招募 70 位「代禱勇士」，訓練他們以代禱服侍他人，學習關懷別人。	- 全學年	- 85%參與「代禱勇士」訓練的學生表示樂於服侍他人。	- 問卷	- 代禱勇士導師		
	- 上載學生的見證分享或實踐活動的影片於本校的 Youtube 頻道上，藉以向外間發放正能量。	- 全學年	- 80%學生表示藉着實踐活動能鼓勵他們更有勇氣在校園內發揮正面的影響力。	- 問卷	- 訓輔組、宗教組		
	- 與校外機構合作擴闊學生的視野，關心社區的需要，並作出回應行動。 - 基督少年軍隊員及團契學生接觸社會上有需要的人，增加外出探訪或服務的機會。	- 全學年安排兩次 外出探訪或服務的機會。	- 80%參與活動的學生表示樂於服務他人，視野得到擴闊。	- 問卷	- 宗教組、基督少年軍及團契導師、教會同工		
	2. 培養學生積極的人生觀及提升學生的抗逆能力。	- 開設培訓小組，幫助學生提升自信心及加強他們的抗逆能力。	- 全學年	- 參與小組的學生在自信心及抗逆能力方面有明顯的提升。	- 觀察、記錄	- 社工	
		- 設立代禱角。訓練代禱勇士為有需要的同學祈禱。	- 全學年	- 70%被服侍的學生感受到被關懷，因而變得積極。	- 問卷	- 代禱勇士導師	- 代禱角家具及擺設
- 邀請學生分享生命見證，鼓勵學生發放正能量的信息，感染他人。學生亦透過分享他們生命的改變而學會感恩。		- 全學年	- 80%的學生表示藉着同學的見證能鼓勵他們以積極正面的態度面對生命。而 70%的學生表示因為自己生命的改變而學會感恩。	- 問卷	- 訓輔組、宗教組		

**全方位學習津貼
津貼運用計劃
2020-2021 學年**

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
跨學科	<ul style="list-style-type: none"> - 外聘專業戲劇及舞蹈導師指導排練英語歌舞戲劇及指導舞台工作，為學生提供全方位學習機會。 - 提升學生運用英語的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> - 為學生提供多元智能學習活動，提升學生的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> - 2020年10月至2021年7月 	<ul style="list-style-type: none"> - 約80名學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計參加音樂劇的人數。 - 觀察戲劇及舞蹈導師的教學方法是否有效。 - 英語音樂劇能有出色的表演。 	<ul style="list-style-type: none"> - \$260,000 	✓				
全方位學習活動	<ul style="list-style-type: none"> - 邀請校外機構為小五及小六學生舉行個人及小組的模擬面試，增加學生面試的經驗。 - 透過有系統的模擬面試，學生既能學習表現出自己多元化的才能及靈活的一面，又能提升學生的自信心，同時，學生可學習裝備自己，處理面試時的緊張情緒，增加學生的面試成功率。 - 透過個人及小組的模擬面試，能訓練學生的說話技巧、語言用詞、組織能力、臨場應變技巧及提升學生的解難能力等。 	<ul style="list-style-type: none"> - 為小五及小六學生舉辦個人及小組的模擬面試 	<ul style="list-style-type: none"> - 2021年1月試後(小六)及6月試後(小五) 	<ul style="list-style-type: none"> - 五至六年級學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計參加人數。 - 訪問家長。 - 於檢詩會議中檢視有關工作情況。 	<ul style="list-style-type: none"> - \$20,000 	✓				
STEM	<ul style="list-style-type: none"> - 與校外機構合辦，於週二活動舉辦STEM數學工作坊。 - 啟發學生對STEM的認識和興趣，培養學生創造、思考的能力，和解難能力，豐富學生的學習活動。 - 約25人一班。 - 上/下學期邀請不同的學生參加，讓更多學生得益。 	<ul style="list-style-type: none"> - 配合數學新課程改革，發展STEM在數學教學的應用。 	<ul style="list-style-type: none"> - 全年的週二活動時間 - 2020年10月至2021年5月 	<ul style="list-style-type: none"> - 約50名學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計參加工作坊的人數。 - 觀察學生的學習表現。 - 以相片及作品記錄學習過程及成果。 	<ul style="list-style-type: none"> - \$10,800 	✓				
跨學科	<ul style="list-style-type: none"> - 同學能透過粵語、普通話或英文，與機械人溝通，機械人能為學生提供不同的服務例如查閱學校資訊、新聞或與機械人進行遊戲活動等，從中體驗科技在生活中的應用。 	<ul style="list-style-type: none"> - 在校內引入機械人與同學進行互動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> - 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> - 一至二年級學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的表現 - 以相片記錄活動成果 	<ul style="list-style-type: none"> - \$80,000 	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
電腦科	<ul style="list-style-type: none"> - 外聘專業編程導師指導電腦小精英學習編程機械人課程。 - 於六年級電腦科教授學生進行編程機械人初探。 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過編程機械人培訓學生的解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> - 為期 10 個月 - 2020 年 10 月至 2021 年 7 月 	<ul style="list-style-type: none"> - 四至六年級約 15 人參與全年編程機械人課程。 - 全級六年級學生參加編程機械人初探。 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計參與全年課程人數 - 觀察學生上課時的學習情況，並透過小任務了解他們對編程機械人的掌握。 	-\$50,000	✓				
電腦科	<ul style="list-style-type: none"> - 於四年級開辦，外聘專業編程導師指導電腦課，以培訓學生創造力和解難力。 - 開辦興趣班訓練進階編程課程，發掘人才參加比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過虛擬編程世界課程培訓學生的創造力和解難力 	<ul style="list-style-type: none"> - 為期 6 堂 - 2020 年 10 至 11 月 - 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> - 四年級學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視學生作品 - 檢視學生比賽情況，並將學生作品上載學校影片頻導。 	-\$16,000	✓				
跨學科	<ul style="list-style-type: none"> - 外聘水耕機構添置水耕系統及提供導師服務，教導學生植物的生長條件、種植等知識及如何用科技去改良種植情況。學生能親手種植蔬果，體驗農耕的樂趣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 為小四至小六學生(上下學期各 20 人)在周二活動加入水耕活動，令學生懂得種植知識及體會農耕的辛勞，培養珍惜食物的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 為期 10 節 	<ul style="list-style-type: none"> - 小四至小六學生(上下學期各 20 人) 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的表現 - 活動時的相片 - Google Form 電子問卷 	-\$35,000	✓				
STEM	<ul style="list-style-type: none"> - 外聘資訊科技教育機構提供計算思維及初步編程的電子教材及到校導師服務(上學期共 4 節)。 - 讓低年級學生接觸編程機會，建立計算思維的基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> - 為小二至小三學生(上下學期各 40 人)在周二活動加入計算思維及初步編程活動，訓練學生解難技巧，對 STEM 有初體驗。 	<ul style="list-style-type: none"> - 下學期首 4 節由機構導師負責，上學期其他課節及下學期由校內老師負責。 	<ul style="list-style-type: none"> - 小二至小三(上下學期各 40 人) 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的表現 - 電子 accounts 紀錄 	-\$18,000	✓				
全方位學習活動	<ul style="list-style-type: none"> - 購買台灣 Gigo 積木，以小組形式進行實驗，測試及改良，製作簡單機械來解決問題。 	<ul style="list-style-type: none"> - 為六年級學生的 STEM 活動引入以 Gigo 積木來學習機械原理，讓學生透過動手做來學習機械原理及訓練解難能力及創意。 	<ul style="list-style-type: none"> - 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> - 六年級學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的表現 - 工作紙及作品相片 	-\$10,800	✓				
跨學科	<ul style="list-style-type: none"> - 於新年前舉辦中華文化日，讓學生從多樣化活動中，了解及慶祝農曆新年，領略傳統文化。 - 舉辦校本中國節日(如中秋節、重陽、清明節)的學習活動(如介紹節日典故、派發紀念品)。 	<ul style="list-style-type: none"> - 向學生推廣中華文化，加強對傳統文化的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> - 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> - 全校學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷 	-\$27,500		✓			
全方位學習活動	<ul style="list-style-type: none"> - 於一年級和二年級的專研學習冊加入點讀筆，協助學生認讀，讓學生自行探究相關課題的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> - 以點讀筆推動學生自主學習，訓練學生探究知識的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> - 一至二年級學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 文件調查 	-\$50,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
英文科	- 為高年級學生舉辦英語夏令營，和他們進行各種各樣的活動，例如戲劇、遊戲、閱讀故事書、視覺藝術和戶外烹飪等，以提升他們的英語水平和運用英語的信心。	- 培養及提升學生的英語能力。	- 七月	- 四至六年級學生	- 教師回饋 - 教師觀察 - 學生在英語夏令營的表現 - 學生問卷	- \$6,000	✓				
跨學科	- 課題是探究筲箕灣區的發展需要。 - 學生在進入課題的階段先認識筲箕灣的歷史，了解社區內所提供的設施與服務的有關資料，並認識市建局的重建、活化和保育工作。 - 以試驗性質運用虛擬實境裝置，了解筲箕灣的社區特色。 - 學生對校園社區的設計及環境提出可行的改善建議，並以書面形式表達。	- 更新五年級的專研課程，以認識社區的學習活動作主調，強化學生對筲箕灣的認識和對所屬社區的歸屬感。	- 上學期	- 五年級學生	- 文件調查 - 課堂觀察 - 學生作品評析	- \$5,000	✓				
跨學科	- 外聘專業公司到校拍製虛擬校園立體模型，並將虛擬導覽系統放置於學校網頁，方便學生及公眾人士瀏覽。 - 邀請學生拍攝校園生活花絮短片，或作聲音導航介紹校園設施。 - 五年級學生於電腦課學習虛擬實境的課程，並體驗虛擬實境校園導覽	- 以校園虛擬導覽系統，讓學生學習虛擬實境的最新技術。	- 為期 3 個月 (2月至4月)	- 五年級學生	- 檢視虛擬校園立體模型製成品。 - 觀察學生上課的學習情況。	- \$20,000	✓				
跨學科	- 於 LG 興建電子體感遊戲設備，讓學生於體育課及小息進行電子體感遊戲，以鍛鍊身體及引起對運動的興趣。	- 以電子體感遊戲，讓學生進行體能運動。	- 下學期	- 全校學生	- 檢視體育課堂及小息應用電子體感遊戲的情況，計算使用量及評估學生反應。	- \$50,000	✓				
跨學科	- 由老師親身帶領，以網上直播形式為學生介紹景點及該地特色，並為學生購入該區特色手信，讓學生即使在鏡頭前也能感受到第一身的感覺。	- 舉辦實景導賞團，讓學生更了解自己的社區及本土文化。	- 下學期	- 全校學生	- 統計舉辦次數。	- \$20,000	✓				
第 1.1 項預算總開支						\$679,100					

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
領袖訓練	- 舉辦兩次領袖生歷奇培訓活動(包括一次一天戶外日營及一次半天校內訓練)，讓領袖生從參與中學習、反思及建立積極的人生觀，以面對日後的挑戰。	- 培養本校領袖生，發展個人潛能及領導能力，建立其自信及正面的人生觀，並培養他們作為學生的榜樣。	- 2020 年 11 月(日營)及 2020 年 6 月(半天訓練)	- 約 100 位小四至小六的領袖生參加	- 觀察 - 問卷 - 領袖生獎勵計劃(金、銀、銅章)	- \$22,000		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
建立正面價值觀	- 在一年級成長課加入一節以「男女有別」為題的工作坊，讓學生認識男和女身體上的差別及如何保護自己。	- 為低年級學生加強情性教育發展。	- 上學期一節成長課	- 一年級學生	- 問卷 - 觀察學生於工作坊的表現	- \$1,800		✓			
建立正面價值觀	- 在六年級舉行一節青春期講座，讓學生以正確的態度面對青春期的身體和心理轉變，學習以尊重和成熟的態度與異性相處。	- 為高年級學生加強情性教育發展。	- 試後活動	- 六年級學生	- 問卷 - 觀察學生於工作坊的表現	- \$900		✓			
服務學習	- 為12名仁兄仁姐進行愛心童行義工計劃，讓他們可以透過參與對外的義工服務，認識服務對象的需要，提升關愛技巧。	- 提升仁兄仁姐的關愛技巧	- 上學期	- 12名仁兄仁姐	- 問卷 - 觀察學生於計劃的表現	- \$700		✓			
建立正面價值觀	- 為12名小四至小六學生提供6節的自我認識發展小組，讓學生發掘正向特質和性格強項，以提升抗逆力。	- 為高年級學生提供正向發展小組，提升抗逆力	- 下學期	- 12名小四至小六學生	- 問卷 - 觀察學生於計劃的表現	- \$1,440		✓			
建立正面價值觀	- 津貼六年級升中輔導營，提供升中生涯規劃，情緒輔導。 - 加強人際相處技術技巧。 - 提升自信，邁向人生新階段。	- 為六年級學生提供升中生涯規劃，情緒輔導，提升自信邁向人生新階段。	- 2021年6月	- 六年級學生	- 老師觀察學生面對升中是否更有計劃。 - 老師觀察學生是否能更正面處理面對轉變所帶來的情緒。 - 老師觀察學生在活動中能否提升溝通技巧，表現自信。	- \$20,000		✓			
音樂	- 購買30個譜架， - 資助學習20位學生的學費。	- 平板電腦合奏班，以IPAD學習音樂創作及合奏的樂趣。	- 為期10個月 - 2020年10月至2021年7月	- 約20名學生	- 統計參加樂器班的人數。	- \$20,000			✓		
音樂	- 購買低音大提琴連弓及椅子(6個)，豐富西樂小組弦樂的音部。 - 資助學習低音大提琴學生的學費。 - 資助學習色士風學生的學費。	- 為學生提供學習樂器的機會，提升學生對彈奏樂器的興趣。	- 為期10個月 - 2020年10月至2021年7月	- 全校學生	- 統計參加樂器班的人數。	- \$113,400			✓		
音樂	- 資助學習30位學生的制服費。	- 津貼西樂小組制服費用。	- 為期10個月 - 2020年10月至2021年7月	- 30位學生	- 統計表演的次數	- \$9,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂	<ul style="list-style-type: none"> 為學習西方樂器的學生組織小組，外聘西樂指揮及演奏級鋼琴伴奏指導排練西樂小組合奏，使學生對合奏的興趣和自信心得以提升。 為歌詠隊訓練、比賽及表演伴奏。 	<ul style="list-style-type: none"> 為音樂校隊隊員提供音樂智能學習活動，提升學生的自信心及合作性。 	<ul style="list-style-type: none"> 為期10個月 2020年10月至2021年7月 	<ul style="list-style-type: none"> 25名學生學習西方樂器 兩隊(每隊約60人)的歌詠隊 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加西樂小組的人數 統計演出次數 統計參加比賽的人數 觀察隊員在比賽中的表現 	\$108,000			✓		
校隊訓練	<ul style="list-style-type: none"> 老師及外聘教練領校隊隊員到營地進行集訓。 約50名來自不同校隊的高年級學生參與訓練，提升技能及團隊士氣。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦校隊訓練營，提升他們的團隊精神及對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 2020年10月至2021年8月期間 	<ul style="list-style-type: none"> 約50名學生 	<ul style="list-style-type: none"> 統計舉辦次數 	\$16,000		✓			
校隊訓練	<ul style="list-style-type: none"> 聘請專業教練或導師協助帶領體藝訓練，提升活動質素。 	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供專業校隊訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加比賽的次數及表現 	\$16,000		✓			
體藝	<ul style="list-style-type: none"> 上學期編寫課程，把攀石教學增至高年級的下學期課程，讓學生有機會接觸這新加的運動，挑戰自我。 購買足夠安全設備供學生於上課時使用。 	<ul style="list-style-type: none"> 增設校本攀石課程，豐富學生的學習體驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級學生 	<ul style="list-style-type: none"> 任教高年級的老師完成課程後訪問學生意見 	\$60,000			✓		
體藝	<ul style="list-style-type: none"> 於週二活動課堂內聘請校外教練帶領高年級學生，讓學生能作多方面的接觸，挑戰自我。 於課後舉辦攀石興趣班，讓同學能有更多興趣選擇，發掘潛能。 外聘專業教練帶領學生到校外場地進行攀登活動日，讓學生體驗不同場地的攀石難度，提升學生的攀爬技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 增設攀石活動，讓學生有更多的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 約60名學生能參與攀石活動。 約8名學生報名參與攀石興趣班。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加的人數 統計舉辦次數 	\$20,000			✓		
體藝	<ul style="list-style-type: none"> 在五年級成長課中，透過攀石歷奇活動，讓學生自定目標，積極完成目標，從中提升抗逆能力，提升心理素質。 	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供攀石歷奇活動，培養學生正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 五年級學生 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷 	\$3,500			✓		
建立正面價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 外聘機構，舉辦自理營，提供親切環境，增加與人相處及溝通，讓學生從實踐中學習、體驗及反思，提升小四學生綜合自理能力(包括金錢管理、日常生活管理、時間管理及情緒管理)。 	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供全方位的學習活動，提升學生的自我管理能力的。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 四年級學生 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷 教師及家長評估 	\$100,000			✓		
第 1.2 項預算總開支						\$512,740					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野										
境外活動	- 讓學生參加遊學團，學習及體驗在他國學習生活，增廣見聞。	- 學生參與遊學團，認識不同地域文化	- 2021年6月	- 全校學生	- 統計學生人數	- \$120,000	✓				
						第 1.3 項預算總開支	\$120,000				
1.4	其他										
/	/	/	/	/	/	/					
						第 1.4 項預算總開支	/				
						第 1 項預算總開支	\$1,311,840				

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
/	/	/	/
			第 2 項預算總開支
			/

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$1,311,840

預期受惠學生人數

全校學生人數：	606 個
預期受惠學生人數：	606 個
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 黃志遠副校長