



筲箕灣崇真學校 學校計劃 (2025 至 2026 年)

強化學習自信，培養正確價值觀，
成為學習的主人

認識上帝，熱愛生命

學校地址：香港筲箕灣巴色道 3 號
聯絡電話：2560 6272





目錄

第一章 辦學宗旨、學校使命.....	1
第二章 我們的現況.....	2
第三章 2024 至 2027 年度學校發展計劃——三年學校發展計劃	3
第四章 2025 至 2026 年度周年校務計劃——關注事項	8
附件.....	15
1. 學校發展津貼計劃書	15
2. 全方位學習及姊妹學校津貼.....	16
3. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃.....	21



第一章 辦學宗旨、學校使命

校訓 聖經至寶

辦學宗旨

實踐基督教全人教育理想，以「聖經至寶」為校訓，在聖經真理基礎上培育學生靈、德、智、體、羣、美六育的發展。建立溫馨關愛及積極學習的校園文化，發展學生潛能，栽培學生成為善於學習、敏於思考、樂於活動、長於溝通、勇於承擔、敢於創新、愛主愛人的優秀人才，貢獻社會。

學校使命

1. 提供愛的教育，建立充滿愛和關懷的校園文化，讓學生、老師及家長在基督的愛中互相建立，發揮互助互勉的精神。
2. 為學生提供完善的設施，營造良好的學習環境，建構學習型學校文化，使學生善於學習、敏於思考、樂於活動、長於溝通、勇於承擔、敢於創新。
3. 因材施教，透過校園生活及各種學習活動，使學生有效地運用兩文三語，掌握數學及資訊科技，投入文化藝術及體育活動，發展學生潛能，使他們擁有成功學習的經歷和信心。
4. 帶領學生認識基督，實踐聖經教訓，建立學生積極的態度和正面的價值觀。
5. 為教職員提供一個和諧的合作環境，使他們能盡展所長，實踐教育理想。注重教師專業發展，鼓勵教師進修及互相觀摩交流，提升教學效能。
6. 致力與家庭、社區保持緊密聯繫和合作。積極提供家長教育課程，提升家長教養子女的技巧，與家長建立良好的伙伴關係，共同培育下一代。



第二章 我們的現況

強項

- 有明確的辦學宗旨、學校使命及發展目標。
- 有清晰的行政架構和校務工作分配配合學校發展。
- 學校多年推行小班教學，學生各方面都有更好的關顧。
- 校董會支持學校工作。法團校董會成員具不同的專業才能，令校政發展可以融合不同角度的意見，有利學校持續發展。
- 辦學團體為學生設立基金，資助學生參與境外交流活動或比賽，以擴闊他們的眼界。
- 着重宗教工作，學校宗教工作得到辦學團體大力支持。
- 着重品德教育，採用靈、訓、輔合一的教導，學校校風良好，學生有禮守規。
- 校長、副校長、課程主任及科主任有效地帶領教師發展課程，課程目標明確，實行專科專教，絕大部分科目均由受專科訓練的教師任教。
- 領導層思想開明、積極進取、各司其職，有效領導學校發展。
- 教師積極進修，着重教學觀摩及交流，教學效能不斷提升。
- 教師積極主動，能互相關顧、互相配合，具優良的團隊精神。
- 教師資歷優良及教學經驗豐富，並樂於嘗試新的教學方法。
- 師生關係融洽，學校充滿愛與關懷的氣氛。
- 本校攀石牆及積極人生崇真電影院能培育學生有堅毅精神，發展學生的抗逆能力，及確立進步的目標，對品格發展大有裨益。
- 課外活動多元化，着重學生多元智能發展。成功發展大型英語音樂劇，讓學生發揮英語、表達、舞蹈、音樂、溝通、協作等能力之餘，同時建立自信、積極主動的態度。
- 學社的社際活動，增加學生的歸屬感。學社的活動豐富，包括社長競選及多個社際比賽，讓學生們能夠透過不同跨年級的學社活動互相交流和合作，發展領導技能和提升自信心。
- 家校合作愉快，家長教師會積極推動家長教育課程，家長義工隊支援學校各項工作。
- 已建立良好的自評機制，推動學校不斷自我完善。
- 校舍設備完善，為學生提供優良的學習設施。
- 投放資源聘請專業導師發展課外活動，為學生提供高質素的課外活動。
- 除教育局分配外的外籍英文老師，學校有第二位全職外籍老師，協助推動本校英文科發展。
- 學校設有以航天為主題的 STEAM LAB，三台專業的飛行模擬器，更安排專業機師到校教授及訓練同學飛行知識，是特色的 STEM 教育。
- 學校管理層及教師團隊處事靈活，行政、管理及教學各方面互相協調，對突發事情作出迅速及適切的安排和處理，減低對學校、學生和家長的影響。

弱項

- 校舍設備優良，營運開支相對較大，引致可用資源比較緊張。
- 部分學生的家庭學習資源較少，學校需不斷爭取資源協助他們學習。
- 學校除英文科和普通話科外，其他科目以粵語教學為主，英文和普通話學習需持續保持良好的環境。

契機

- 籃球場上蓋的興建能保護全校師生及其他使用不受外界影響，為學校提供更多全天候的活動空間，活動可更多元化，進而在不同科目的課程也可調整。
- 繼續參加由香港大學籌辦的「透過人工實境的新平台來優化素養教育 2.0 計劃」，計劃於六年級中文科及常識科課堂實施，提供不同 VR 器材與教學軟件，讓學生能投入中文科及常識科的學習情境，提高中文科的寫作興趣及常識科對事物的深入了解。
- 繼續與牛津大學出版社合作在英文科推行「Read Write Inc.」拼音課程，讓學生掌握拼音，有利學生學習英文。
- 善用推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼 及推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼，開發學與教資源、舉辦學生活動、營造語言環境，為學生學習英語和普通話提供良好的支持。
- 善用開設小學科學科的一筆過津貼，支援發展科學科的建設及教材，為學生提供多元化的科探活動支援。
- 參加教育局的小學校本課程發支援服務，在三年級英文科推行，優化校本寫作計劃。
- 本校四、五、六年級各科利用平板電腦發展優質的學與教，校內亦有大量平板電腦供其他級別使用，藉以提升教學效能。教師團隊亦十分積極推動不同的資訊科技，期望透過不同的工具例如點讀筆、機械人、AI 人工智能等提升校內的學與教的效能，增加了師生接觸不同資訊科技工具軟件的機會。
- 中文、英文及數學科運用「學生能力評估網上系統」作單元評估，讓教師掌握學生的學習情況，並可作出即時回饋。
- 學校附近的明華大廈重建、阿公岩村重建、天后廟後的位置將興建房屋，社區結構改變、人口也將提高，可舒緩人口下降，學校收生的壓力。
- 學校成功申請優質教育基金，建設 STEAM ROOM，以及「奇趣 IT 識多啲的計劃」提供科技學習課程，為學生帶來更多元化的創新科技學習體驗。
- 透過姊妹學校交流計劃，締結多一所內地學生，提升兩地師生學術及文化交流。

危機

- 疫情期間學生的學習受到影響，疫情後全面復課，但學生的基礎能力仍比以往同年級的學生弱，影響一環扣一環的學習。
- 本區適齡入讀小一人口下降。
- 學校設備需逐步更新，但教育局亦減少對學校的資助，故要籌集足夠的資源應付未來發展。
- 學生除在學校學習外，他們亦會從社會、傳媒、家長和朋輩中接收到不同的資訊，學校的學與教因而受到影響，老師須更有智慧迎接這些挑戰，設計更靈活的教學以配合學生的發展需要。



第三章 2024 至 2027 年度學校發展計劃——三年學校發展計劃

關注事項一：強化學習自信，培養正確價值觀，成為學習的主人

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
1. 強化學習自信，培養正確價值觀，成為學習的主人	1. 強化學習自信，促進學習效能 - 培養自學態度 - 多元化學習 - 多元化評估 - STEAM 及資訊素養 - 學習成果展示				1.1 培養自學態度	學習領域的知識 語文能力
		✓ (P.5)	✓ (P.6)	✓ (P.3,4)	● 安排不同的預習教材 (如與生活經驗聯繫、具探究意義)，提升學生的學習興趣。	
		✓ (P.5)	✓ (P.6)	✓ (P.3,4)	● 安排不同方式(如寫作、拍攝短片介紹、繪畫海報等)來展示學習成果或作延伸學習，發展學生多元潛能。	
		✓ (P.5)	✓ (P.6)	✓ (P.3,4)	● 安排切合能力的學習任務給不同能力的學生，照顧學生多樣性，讓學生體驗成功感。	
					1.2 多元化學習	學習領域的知識、語文能力、共通能力
		✓ (P.4)	✓ (P.3)	✓ (P.2)	● 在二至四年級按時序推行跨課程學習，讓學生綜合各科知識及技能，成為學習的主導者。	
		✓ (P.4)	✓ (P.3)	✓ (P.2)	● 滲入各科課題相關的閱讀文章，並善用不同閱讀策略來進行跨課程學習。	
		✓	✓	✓	● 加強各科科任進行跨課程學習的經驗及共同構思主題及相關學習活動。	
		✓	✓	✓	● 增加閱讀的深度，提供重點閱讀的圖書，着重教師和學生或學生和學生之間的閱書分享。	學習領域的知識
					1.3 多元化評估	
		✓	✓	✓	● 推展評估求進，各科加強作為學習的評估—學生自評及互評，讓學生反思再改進。	
		✓	✓	✓	● 以不同形式的評估 (如人工智能平台)，讓學生能多練習及反思。	
		✓ (P.4)	✓ (P.3)	✓ (P.2)	● 在跨課程學習中，加入多方評估 (教師、家長及學生)，作正面的回饋，讓家長重視子女的學習過程，讓學生獲得肯定及認同。	



2. 培養學生正面的價值觀 - 科本 - 跨課程學習/專題研習 - 全方位學習活動				1.4 STEAM 教育和資訊素養	閱讀及資訊素養
	✓	✓	✓	● 數學科、常識科（科學科）及電腦科共同設計 STEAM 課程，以解決日常生活問題為本，滿足學生好奇心。	
	✓	✓	✓	● 培養學生使用資訊科技時應有的價值觀及態度。	
				1.5 學習成果展示	
	✓ (P.4)	✓ (P.3)	✓ (P.2)	● 設立跨課程學習的學習成果展示日，讓學生獲得成就感。	共通能力
	✓	✓	✓	● 設立以社制形式的才藝分享時段，讓學生表現強項，肯定自我。	
				2.1 科本	國民身份認同、正面價值觀和發展
	✓	✓	✓	1. 在中文、英文、數學及常識科各科中加入中華文化、價值觀及國安教育元素，培養學生欣賞中華文化，加強國民身份認同感。	
	✓	✓	✓	2. 圖書科在課堂中加入中華文化圖書介紹及推廣。	
				2.2 跨課程學習/專題研習	國民身份認同、正面價值觀和發展
	✓			1. 在現行的專題研習課題加入相關課題的圖書作引入，教學活動須滲入價值觀元素。	
	✓ (P.4)	✓ (P.3)	✓ (P.2)	2. 跨課程學習的設計主題要以價值觀教育為基礎，學生透過實踐活動培養正面的價值觀。	國民身份認同、正面價值觀和發展
				2.3 全方位學習活動	國民身份認同、正面價值觀和發展
	✓	✓	✓	1. 安排中華文化的展覽或體驗活動，讓學生認識中華文化，並進行反思。	



2024至2027年度學校發展計劃——三年學校發展計劃

關注事項二：認識上帝，熱愛生命

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
2. 認識上帝，熱愛生命	<p>按照聖經箴言 9 章 10 節「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」教導學生認識上帝不同屬性，學習倚靠上帝，誠心敬畏上帝，以上帝的說話成為生活準則。尤其以哥林多前書 13 章 4 至 8 節上的信息「愛是恆久忍耐；又有恩慈；愛是不嫉妒；愛是不自誇，不張狂，不做害羞的事，不求自己的益處，不輕易發怒，不計算人的惡，不喜歡不義，只喜歡真理；凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐。愛是永不止息。」學習實踐信、望、愛，得著上帝所賜的豐盛生命：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能認識上帝不同的屬性，學習及實踐聖經的真理，成為敬畏上帝的人。 學生明白每個生命都是獨特、寶貴的，以致能建立自信，熱愛自己的生命，同時也重視他人生命。 學生能勇於面對挑戰和困難，建立堅毅不拔精神。 學生能成為有識見、負責任的 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	透過早會及週會的信息，讓學生認識上帝，包括上帝是創造主，三一神屬性，永恆主，慈愛主。因此讓他們被上帝慈愛吸引，同時懂得敬畏上帝，得著生命的智慧。	正面價值觀和態度 共通能力		
			以聖經的真理讓學生認識上帝不同屬性，包括聖潔，大能，豐盛，公義，信實，慈愛等。 從而愛上帝，願意順服上帝旨意，做個順服「守法」，「勤勞」有「誠信」及「堅毅」的人。	正面價值觀和態度 共通能力		
			透過不同人的見證，明白跟從上帝的旨意，得著生命的智慧，活出豐盛生命。	正面價值觀和態度 共通能力		
			製作校本校材「蒙福人生」手冊，幫助學生記錄對上帝的認識，及反思自己對上帝不同屬性的回應，以上帝喜悅的方式，選擇活出智慧的生命，在上帝的愛中成長。	正面價值觀和態度 共通能力		
			透過早會及週會的信息，讓學生透過不同聖經人物學習對上帝建立信心，對生命常存盼望，認識上帝的愛，建立正面自我形象，學會「仁愛」、「同理心」及「尊重他人」。	正面價值觀和態度 共通能力		
			以聖經真理讓學生相信上帝，依靠上帝，也得著信心、盼望和愛心，能以面對生命不同挑戰。實踐彼此相愛，建立主所愛「團結」的群體。	正面價值觀和態度 共通能力		
			製作校本校材「蒙福人生」手冊，幫助學生反思自己在信心、盼望和愛心上的成長，遇上人生挑戰時的態度，在上帝的愛中成長。	正面價值觀和態度 共通能力		
			宗教組合作透過早會週會的信息，鼓勵學生跟隨上帝旨意，培養學生積極樂觀的、彼此建立的正向人生態度。學習「責任感」、「孝親」、「承擔精神」、增強「國	國民身份認同 共通能力		



公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度。				民身份認同」愛社區，愛國家，愛世界，建立夢想，貢獻自己。	
	✓	✓	✓	在各級德公課中滲入培養正面價值觀的課程，培養學生堅毅、承擔、和諧人際關係、責任感、善用科技等素養。透過舉辦不同活動，有系統及多元化地培養學生堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心、勤勞的價值觀，認識國家安全不同領域，成為守法守規的良好公民，例如午間短片播放，校園海報，小息活動，早會問答活動，工作紙，課堂討論，進行課堂內外，多元策略培養學生國民身份認同及國安知識。	正面價值觀和態度 健康生活方式 國民身份認同 國家安全
	✓	✓	✓	利用 LG1 積極人生電影院，模擬真實戲院場地和服務，吸引學生進內欣賞正向的節目，播放中國名人故事，成語故事，培養學生積極、樂觀、感恩、珍惜的品格，尤其增加「堅毅」「勤勞」的信息。	正面價值觀和態度 健康生活方式 國民身份認同
	✓	✓	✓	檢視及增潤現時課程。各科按相關課題內容，適切地加入國民教育元素，例如由常識科在課程上協助推行，由個人、家庭、國家以至國際，多角度培養學生明白守法守規及在生活上實踐。由中文科在課程上協助推行，透過課文認識國家、國歌及接觸中華文化，建立國民身份認同感。(請參閱中文科工作計劃)由英文科在課程上協助推行，透過課文認識生態安全，加強文化安全意識。由視藝科協助推行製作以中華文化為題的視藝作品，加強學生對中華文化認識。在圖書課配合推行相關價值觀教育活動。	國民身份認同 共通能力
	✓	✓	✓	在各級專題研習加入重點培養的價值觀，並用圖書作引入，並設計實踐活動，配合價值觀教育「知」、「情」、「行」三方面。新增跨課程學習，設計主題要以價值觀教育為基礎，學生透過實踐活動培養正面的價值觀。達至有機結合，自然連繫， 方式培育學生價	國民身份認同 共通能力 國民身份認同



			值觀。同時讓學生明白不同價值觀對國家發展的幫助，達到培育自己，貢獻國家的使命。	
✓	✓	✓	舉辦不定期的全校性活動或比賽，幫助學生建立美好的品格。	正面價值觀和態度 健康生活方式
✓	✓	✓	開設培訓小組，幫助學生提升自我形象，增強信心、加強他們的抗逆能力。	正面價值觀和態度
✓	✓	✓	擴闊學生視野和激發他們關懷社區。與校外機構合作，推動學生參與關懷社區活動如探訪區內獨居老人、參與佈佳音等活動，藉以讓學生學習關心社會上有需要的人。	正面價值觀和態度 共通能力
✓	✓	✓	透過不同營會，包括自理營，畢業營及交流活動讓學生學習群體生活，同時更深入了解自己生命，學習生涯規劃，擴闊學生視野，學習回應世界需要。	正面價值觀和態度 共通能力 健康生活方式
✓	✓	✓	德公組繼續以「Goal 攀得喜」培育學生堅毅，在面對挑戰的時候，了解自己強弱，發揮潛能。	正面價值觀和態度 共通能力 健康生活方式
✓	✓	✓	推選擁有美善品格的學生成為「崇真之星」，以作嘉許。	正面價值觀和態度 共通能力
✓	✓	✓	與中文科合作，着學生撰寫生命見證，藉此學會感恩。	閱讀及資訊素養 語文能力



第四章 2025 至 2026 年度周年校務計劃——關注事項

關注項目一：強化學習自信，培養正確價值觀，成為學習的主人

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化學習自信，促進學習效能 - 培養自學態度	<ul style="list-style-type: none"> - 在六年級安排具不同元素的預習教材 (例：與生活或自身經驗聯繫、由舊知識建構、辨識學習難點、具探究意義，提高學生的學習興趣)。 - 安排不同方式(如寫作、拍攝短片介紹、繪畫海報等)來展示學習成果，發展學生多元潛能。 - 安排切合能力的學習任務給不同能力的學生，照顧學生多樣性，讓學生體驗成功感。 	<ul style="list-style-type: none"> - 在中英數常主科最少每 2 個單元設計一次不同形式的預習或延伸教材，來迎合學生的興趣或能力。 - 持分者問卷 (家長及學生) 對於學生學習自信及自學態度分數提升。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生預習功課表現及科會會議紀錄 - 持分者問卷 	- 全學年	- 課程主任、科長及科任	
2. 強化學習自信，促進學習效能 - 多元化學習	<ul style="list-style-type: none"> - 在三年級推行跨課程閱讀，滲入各科課題相關的文章及圖書，並善用不同閱讀策略來進行跨課程閱讀，讓學生綜合各科知識及技能，成為學習的主導者。。 - 在五年級英文課堂試行加入相關課題的 non-fiction 圖書，進行深度閱讀。在常識科加入相關課題的英文詞彙，讓學生認識更多生字，提升英文 non-fiction 讀物的閱讀能力 - 在三至六年級的中文課推行圖書教學，設計多元化的作品紙來提高學生閱讀興趣及持續深度閱讀。 - 在六年級以小組形式進行讀書會，教師與學生共同閱讀英文圖書，共同分享閱讀心得。 	<ul style="list-style-type: none"> - 設計 1 個三年級跨課程閱讀的主題，以中文、英文、常識及圖書為主軸，在三年級學生問卷多於 75% 認為跨課程閱讀能： <ul style="list-style-type: none"> (i) 提高學習興趣 (ii) 增加學習自信 - 上下學期最少完成兩次相關課題的 non-fiction 圖書閱讀。 - 全年三至六年級學生完成一本中文圖書。 - 上下學期最少完成一本圖書的深度閱讀及分享。 	<ul style="list-style-type: none"> - 跨課程的教學大綱及學習成果 (工作紙或作品) - 學生問卷 - 學習成果展示作品、相片或影片 - 教師觀察、會議檢討、學生工作紙 - 教師觀察、會議檢討、學生工作紙 - 教師觀察、會議檢討、學生工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> - 全學年 - 全學年 - 全學年 - 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程主任、中文科長、英文科長及三年級科任 - 課程主任、英文科長及科任 - 課程主任及中文科長及科任 - 課程主任、英文科長及科任 	<ul style="list-style-type: none"> ①跨課程教材費用 \$1,000 (由校本課程組支付) ②英文圖書 \$2,000 (由校本課程組支付)



目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 強化學習自信，促進學習效能 - 多元化評估	<ul style="list-style-type: none"> - 在英文科 (五至六年級) 寫作及科學科 (四年級) 加入作為學習的評估—學生自評及互評，讓學生能反思所學，評估求進。 - 在科學科加入科學日誌及探究實驗實作評估，並清楚列明評分準則。 - 在人文科加入生活技能實作評估 (一年級) 及全方位學習反思及專研報告 (四年級) 作為多元評估，並清楚列明評分準則。 - 中文科利用 P.O.E 平台和英文科利用人工智能軟件來批改作文，讓學生能多練習及反思，提升寫作能力。 - 英文科在五至六年級推行 TEAMS 朗讀評估，讓學生能多練習，提升英語說話能力。 - 在跨課程閱讀中，加入多方評估 (教師、家長及學生)，讓學生檢視自己學習表現，並反思所學。家長作正面的回饋，讓家長重視子女的學習過程，讓學生獲得肯定及認同。 - 各級專題研習按各級主題的學習重點，更新教師評估內容，使學生能檢視自己學習表現，並反思所學。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成自評及互評，學生的寫作能力及進行實驗的技能有所提升。 - 在一及四年級，每學段最少兩次科學日誌及一次實作評估。 - 一年級每學段完成一次生活技能實作評估。 - 四年級全年完成一次全方位學習反思及專研報告。 - 五至六年級各班全年最少 4 篇作文使用人工智能平台或軟件批改作文。 - 全年各級最少完成 6 次 TEAMS 朗讀評估。 - 學生能透過多方評估，了解自己學習表現，並作出反思及改進。 - 各級更新教師評估內容。學生能透過教師回饋，了解自己學習表現，並作出反思及改進。 	<ul style="list-style-type: none"> - 會議檢討、檢視學生自評、互評及反思工作紙的內容 - 檢視實作評估內容及學生表現 - 檢視生活技能、全方位學習反思及專研報告內容及學生表現 - 會議檢討、批改作文及平台紀錄 - 會議檢討、TEAMS 平台紀錄 - 檢視教師及家長的回饋、學生的自評及反思 - 檢視教師的回饋 	<ul style="list-style-type: none"> - 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程主任、英文科長及科學科長 - 課程主任、科學科長及科任 - 課程主任、人文科長及科任 - 課程主任、中英科長及科任 - 課程主任、英文科長及科任 - 課程主任及二年級科任 - 課程主任、專研科長及各級科任 	
4. 強化學習自信，促進學習效能	- 數學科、常識科 (科學科) 及電腦科共同設計 STEAM 課程，以解決日常生活問題為本，從 STEAM 學習過程中滿足學生好奇心，提升解難能力。	- 優化六年級的節約能源課題，並在全級推行。	- 教學設計及學生作品	- 全學年	- 課程主任、數學科長、科	③STEAM 教材費用 \$2,000 (由校本課程組支付)



目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
- STEAM 及資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> - 按 STEAM ROOM 計劃內編寫的 STEAM 課程在電腦科及常識科課堂內進行。(VR、編程、Gigo 積木) - 數學科在高年級設計數學建模的課程，以數學方法來解決日常生活問題，應用所學的數學知識，提升解難能力。 - 檢視電腦科各級資訊素養的內容，在高年級加入關於使用人工智能守則的內容，並進行評估。 	<ul style="list-style-type: none"> - 最少各範疇 (VR、編程、Gigo 積木) 完成一個課題。 - 在高年級其中一級設計一個數學建模的課程，學生能以數學方法解決問題。 - 各級選定關於資訊素養的課題，完成教學後以電子方式評估學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教學設計及學生作品 - 教學設計及學生工作紙 - 各級電子評估 	<ul style="list-style-type: none"> - 全學年 - 全學年 - 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 學科長及電腦科長 - 課程主任、科學科長及電腦科長 - 課程主任及數學科長 - 課程主任及電腦科長 	④ STEAM ROOM 教材費用 \$54,000
5. 強化學習自信，促進學習效能 6. 學習成果展示	- 舉行跨課程閱讀活動的成果展示時段，透過成果展示包括學生寫作及動手作的作品等，強化學習自信。學生亦能觀摩其他組別的作品，進行互評及反思。	- 學生能以不同方式展示所學。	- 學習成果展示作品、相片或影片	- 全學年	- 課程主任、中文科長、英文科長、常識科科長及三年級科任	
7. 培養學生正面的價值觀 - 科本	<ul style="list-style-type: none"> - 在中文、英文、數學及常識科 (科學科或人文科) 各級的課研中加入價值觀或國家安全教育，增加國民身份認同感。 - 圖書科推廣國家安全教育的圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> - 為配合價值觀教育，主科各級最少設計一個具有價值觀或國家安全教育的課堂教學，着重學生反思部分。 - 各級的圖書科上下學期最少一次中華文化圖書介紹，及完成相關工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教案、教師課研自評表及學生反思工作紙 - 圖書科工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> - 全學年 - 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程主任、各科科長及科任 - 閱讀推廣組組長 	
8. 培養學生正面的價值觀 - 跨課程學習/專題研習	<ul style="list-style-type: none"> - 在各級專題研習課題檢視上年度引入的圖書，優化價值觀元素的實踐行動。 - 跨課程閱讀的設計主題要以價值觀教育為基礎，學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 各專研教學中以圖書作引入，並各級按主題加入價值觀的實踐行動。 - 設計 1 個三年級跨課 	- 專研冊內的實踐行動	<ul style="list-style-type: none"> - 上學期 - 全學年 	- 課程主任及專研科長	



目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	透過實踐活動培養正面的價值觀。	程閱讀的主題，以中文、英文、常識及圖書為主軸，在三年級學生問卷多於 75% 認為跨課程學習能： (i) 培養學生的某種價值觀	- 學生問卷及反思工作紙		- 課程主任、中文科長、英文科長及閱讀推廣組組長	
9. 培養學生正面的價值觀 - 全方位學習活動	- 在早會時段，邀請學生分享，推廣「尊重他人」和「同理心」價值觀。 - 安排四年級到美荷樓參觀，研習昔日香港居住環境，學習「尊重他人」和「同理心」價值觀，也效法昔日香港居民「堅毅」和「勤勞」精神。	- 每學期一次學生學習分享。 - 學生完成參觀，並完成全方位學習反思工作紙。	- 分享簡報 - 全方位學習反思工作紙	- 上下學期各一次 - 全學年	- 課程主任及副組長 - 課程主任及人文科長 -	⑤參觀費用及車費 (由人文科支付)



關注事項二：認識上帝，熱愛生命

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 開展新三年的學校發展週期，以「認識上帝、熱愛生命」為主題，按照聖經箴言9章10節「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」教導學生認識上帝不同屬性，學習相信上帝，誠心敬畏上帝，以上帝的說話成為生活準則。尤其以哥林多前書13章4至8節上的信息「愛是恆久忍耐；又有恩慈；愛是不嫉妒；愛是不自誇，不張狂，不做害羞的事，不求自己的益處，不輕易發怒，不計算人的惡，不喜歡不義，只喜歡真理；凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐。愛是永不止息。」學習實踐信、望、愛，得著上帝所賜的豐盛生命。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認識上帝不同的屬性，學習及實踐聖經的真理，成為敬畏上帝的人。 ● 學生明白每個生命都是獨特、寶貴的，以致能建立自信，熱愛自己的生命，同時也重視他人生命。 ● 學生能勇於面對挑戰和困難，建立堅毅不拔精神。 ● 學生能成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過早會及週會的信息，讓學生認識上帝，包括上帝是創造主，三一神屬性，永恆主，慈愛主。因此讓他們被上帝慈愛吸引，同時懂得敬畏上帝，得著生命的智慧。 - 以聖經的真理讓學生認識上帝不同屬性，包括聖潔，大能，豐盛，公義，信實，慈愛等。因此更愛上帝，願意順服上帝旨意，做個「仁愛」、「尊重他人」，及有「同理心」的人。 - 透過不同人的見證，明白跟從上帝的旨意，得著生命的智慧，活出豐盛生命。 - 製作校本教材「蒙福人生」手冊，幫助學生記錄對上帝的認識，及反思自己對上帝不同屬性的回應，以上帝喜悅的方式，選擇活出知慧的生命，在上帝的愛中成長。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生細心聽講。 - 80% 學生表示透過參與早會、週會、生命成長小組及基督少年軍活動能幫學生更認識上帝，並且立志跟隨天父。 - 70% 學生覺得自己生命品格有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 問卷 	<p>定期舉行：</p> <ul style="list-style-type: none"> -- 早會：初組每週兩次、高組每週一次，教導聖經中建立正確價值觀的經文。邀請老師分享聖經信息，同時向同學解釋如何以生命回應，提升生命品格。 -- 全年週會信息分兩個方向，在知識上以理性認識上帝，同時透過敬拜及話劇，讓學生情感及具體表現認識上帝。同時因為跟隨聖經教導，學生提升生命品格。 -- 宗教週：全年一次 -- 週會：全年共四至六次 -- 生命成長小組：每月約一至兩次 -- 基督少年軍：每週舉行一次 	<ul style="list-style-type: none"> - 宗教組、訓輔組、生命成長小組導師、基督少年軍導師及崇真教會同工 	<ul style="list-style-type: none"> - 宗教活動週 - 早會、週會 - 生命成長小組 - 基督少年軍



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強學生正向的價值觀，提升關愛文化。	<ul style="list-style-type: none"> - 透過和諧校園——「尊重友愛，拒絕欺凌」運動、推廣「尊重」、「友愛」的價值觀，讓學生學會彼此尊重、互助互愛，拒絕欺凌行為，建立和諧校園的共融文化。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 運用教育局資源、校本教材及聖經真理教導，把尊重、友愛及反欺凌等課題，於早會、德育及公民教育課或中央午間廣播等時間，教育學生有關信息。 - 推行班級經營計劃，培養生生和師生之間融洽密切、友愛互助、感恩和包容別人的正面態度，共同建立融洽學習環境。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 於開學周及每一學段，班主任與同學共同訂立班本班規，除基本校規外，當中包括感恩、寬容待人及仁愛等價值觀班規。 ■ 課室佈置加入正向及彼此關愛的佈置，如代禱閣及心聲分享等。 ■ 同學定期交換「彼此建立」貼紙，彼此鼓勵及關愛。 ■ 訓輔組及社工支援班主任，協助他們有效推行班級經營。 	<ul style="list-style-type: none"> - 70%的學生表示同學懂得彼此尊重、關愛及融洽相處。 	觀察、問卷	- 全學年	- 訓輔組、駐校社工	<ul style="list-style-type: none"> - 教育局提供的教學及活動資訊 - 彼此建立貼紙



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養學生正面的價值觀，成為積極樂觀的良好公民	<ul style="list-style-type: none"> - 與宗教組合作，在早會、周會培養學生積極樂觀的、彼此建立的正向人生態度。 - 在各級德公課中滲入培養正面價值觀的課程，培養學生堅毅、承擔、和諧人際關係、責任感、善用科技等素養。 - 透過舉辦不同活動，有系統及多元化地培養學生堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心、勤勞的價值觀，成為守法守規的良好公民。 - 利用 LG1 積極人生電影院，模擬真實戲院場地和服務，吸引學生進內欣賞正向的節目，培養學生積極、樂觀、感恩、珍惜的品格，尤其增加「仁愛」、「尊重他人」，及有「同理心」的信息。 - 透過攀石歷奇活動，讓五年級及六年級學生自定目標，並積極完成，從中提升抗逆能力及「堅毅」「勤勞」品格。 	<p>80%學生認為早會、周會、德公課、LG 電影院和不同的活動能幫助他們培養正面價值觀。</p> <p>80%五、六年級學生認為能幫助他們更堅毅，提升抗逆能力及心理素質。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 在組的檢討會議中檢視各項目工作情況和成效問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 組長、副組長 - 組長、副組長及班主任及攀石督導員 	<ul style="list-style-type: none"> - 正向短片 - 電影院物資 - 課堂物資 - 攀石活動教練服務



附件

1. 學校發展津貼計劃書

開辦班級數目：24 班

諮詢教師方法：校務會議

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 聘請一名助理文書主任處理學校文件及會計帳目，以及辦公室工作	<ul style="list-style-type: none"> - 協助處理學校文件及會計帳目。 - 協助校長處理日常事務。 - 協助主任及教師處理行政工作。 - 處理辦公室工作。 - 負責學校文件及校產文具的整理和存放。 	由9月起為期一年	能夠聘請一名助理文書主任處理學校文件及會計帳目，以及辦公室工作。	在行政支援組中檢視助理文書主任的工作情況。	馮希文高級主任	一年薪金，其中約四成由「學校發展津貼」支付。
2. 聘請一名高級文書協助處理學校對外聯繫工作，以及能夠處理辦公室及學校文書工作	<ul style="list-style-type: none"> - 協助處理學校對外聯繫工作，包括家長、校友、幼稚園、傳媒或其他人士。 - 協助了解和分析學校對外聯繫的情況和發展方向，保持對外良好的關係。 - 協助提升學校形象，各持份者與學校有緊密友好的聯繫，善用外界資源促進學校發展。 - 協助校長或部長處理日常事務。 - 處理辦公室及學校文書工作。 - 處理學校刊物及其他校務處內的設備存放整理工作。 	由9月起為期一年	能夠聘請一名高級文書協助處理學校對外聯繫工作，以及能夠處理辦公室及學校文書工作。	在行政支援組中檢視高級文書的工作情況。	馮希文高級主任	一年薪金，其中約四成由「學校發展津貼」支付。
3. 聘請一名文書助理協助處理學校文件及部分會計帳目，以及處理辦公室工作	<ul style="list-style-type: none"> - 協助處理學校文件及部分會計帳目。 - 協助校長處理日常事務。 - 協助主任及教師處理行政工作。 - 處理辦公室工作。 - 負責學校文件及校產文具的整理和存放。 	由9月起為期一年	能夠聘請一名文書助理協助處理學校文件及部分會計帳目，以及處理辦公室工作。	在行政支援組中檢視文書助理的工作情況。	馮希文高級主任	一年薪金，其中約兩成由「學校發展津貼」支付。
4. 聘請一名行政助理協助處理學校文件及辦公室工作	<ul style="list-style-type: none"> - 協助處理學校文件及辦公室工作。 - 協助校長處理日常事務。 - 協助主任及教師處理行政工作。 - 負責學校文件及校產文具的整理和存放。 - 協助老師看管學生或值勤。 	由9月起為期一年	能夠聘請一名行政助理協助處理學校文件及辦公室工作。	在行政支援組中檢視行政助理的工作情況。	馮希文高級主任	一年薪金全由「學校發展津貼」支付。
5. 聘請一名圖書館教務助理	協助圖書館及閱讀推廣組之工作	由9月起為期一年	能夠聘請一名教務助理協助處理圖書館及辦公室工作。	在行政支援組中檢視行政助理的工作情況。	馮希文高級主任	此職位其中兩個月薪金由學校發展津貼支付。

計劃預算總數：\$680,599

2025 至 2026 年度「學校發展津貼」全年撥款：\$744,709。



2. 全方位學習及姊妹學校津貼

開辦班級數目: 24 班 諮詢教師方法: 校務會議

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 為學生提供多元智能學習活動，提升學生的自信心。	外聘專業戲劇及舞蹈導師指導排練英語歌舞戲劇及指導舞台工作，為學生提供全方位學習機會。 提升學生運用英語的機會。	<ul style="list-style-type: none"> 外聘專業戲劇及舞蹈導師排練英語歌舞戲劇及指導舞台工作，為約 60 名學生提供全方位學習機會。 整體學生對學習英語的興趣得以提升。 本校英語音樂劇能受到學生、家長及外界人士一致讚賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加音樂劇的人數。 觀察戲劇及舞蹈導師的教學方法是否有效。 英語音樂劇能有出色的表演。 	全學年	陳婉天助理校長 楊禮端主任	全部音樂劇所需的開支\$285,000
2. 為小五及小六學生舉辦個人及小組的模擬面試。	<ul style="list-style-type: none"> 邀請校外機構為小五及小六學生舉行個人及小組的模擬面試，增加學生面試的經驗。 透過有系統的模擬面試，學生既能學習表現出自己多元化的才能及靈活的一面，又能提升學生的自信心，同時，學生可學習裝備自己，處理面試時的緊張情緒，增加學生的面試成功率。 透過個人及小組的模擬面試，能訓練學生的說話技巧，語言用詞，組織能力，臨場應變技巧及提升學生的解難能力等。 	<ul style="list-style-type: none"> 50%以上小五或小六學生參加。 50%以上小五及小六學生/家長透過問卷表示滿意是次訓練及同意是次訓練有助升中面試。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加模擬面試的人數。 觀察模擬面試的成效。 進行學生問卷調查。 	上下學期各一次	馮希文主任、 吳靜茵老師	\$15,000



目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 為音樂校隊隊員提供音樂智能學習活動，提升學生的自信心、士氣和合作性。	<p>外聘演奏級的鋼琴伴奏，為校內的音樂活動及兩隊歌詠隊進行訓練及編曲的工作，提升兩隊歌詠隊的二部合唱的技巧。</p> <p>外聘指揮，為西樂團選曲、編曲和指揮，提升西樂團合奏的技巧。</p> <p>外聘導師，為西樂團團員進行特訓。</p> <p>為新的團員和有需要的舊西樂團團員訂制服。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 完成校內音樂的活動。 兩隊歌詠隊參與校內的表演，高年級歌詠隊完成聯校音樂大賽的合唱比賽。 西樂團團員完成全年的訓練，並參與畢業典禮和樂器班成果分享音樂會的演出。 西樂團團員進行特別訓練，使他們都能在畢業典禮和樂器班成果分享音樂會的演出中演出。 90%西樂團團員穿著制服完成演出。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成活動及在網上顯示比賽的成績。 完成在校內及校外的演出。 90%特訓的團員能在畢業典禮和樂器班成果分享音樂會中演出。 90%西樂團團員穿著制服完成在校內及校外的演出。 	全學年	楊禮端主任、劉慧玲老師、鄭楚婷老師	\$36,000 \$46,000 \$9,000 \$8,000 合共：\$99,000
4. 為學生提供學習樂器的機會，提升學生對彈奏樂器的興趣。	<p>在樂器班加開法國號和長號班。資助法國號班和長號班的學生第一年學費。</p> <p>資助大提琴、低音大提琴、色士風班、單簧管及小號班的學生第一年全年學習學費，第二年或以上持續學習的學生一半學費。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%的法國號及長號班學員在樂器班成果分享會中演出。 90%單簧管班、法國號班、小號班、色士風班、大提琴班及低音大提琴班同學在樂器班成果分享音樂會中演奏。如果同時西樂團的團員，那就在畢業禮中演奏。 	統計演出人數	全學年	楊禮端主任	\$26,400 \$58,600 合共：\$85,000
5. 舉行全校 STEAM DAY。	在試後活動舉行分級 STEAM Day。	各級學生完成 STEAM Day 活動。	<ul style="list-style-type: none"> 活動相片或學生作品 教師觀察 	2026 年 7 月	蘇詠欣高級主任	活動物資 \$5,000
6. 為四至六年級舉辦校外機構的一次性科學實驗活動或參觀。	<p>請外來機構到校舉行一次性科學實驗活動或外出進行科學參觀活動，每次約 40 位四至六年級學生。</p> <p>培養學生對科學的興趣，親身體驗科學的奧妙。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全年約 1 次科學實驗活動參觀。 學生能完成實驗，培養對科學的興趣。 	活動相片或學生作品	全學年約一至兩次	溫靜珊老師	活動及交通費 \$4,000



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
7. 小五英語日營	於試後為小五學生舉辦英文夏令營，透過不同的活動，為學生提供運用英語的環境，增加學生運用英語的機會，提升他們的自信。	- 學生在活動中活用英語以及增加對用英語的信心	- 教師觀察 - 學生問卷	2026 年 3 月或 4 月	黃敏寧主任	物資、交通、場地租金 \$5,000
8. 英文科小四參觀活動	為配合課題，小四學生會參觀香港歷史博物館，認識香港歷年來的變遷。	- 學生在參觀中增加對香港歷史的認識 - 完成活動工作紙	- 教師觀察 - 學生工作紙	2026 年 3 月或 4 月	黃敏寧主任	交通費 \$1,000
9. 提升學生國際視野，學習關心世界	舉辦二次境外交流，讓六年級學生前往日本交流，及四至六年級到境外進行語言學習，讓學生增廣見聞，學習關心世界。	- 遊學團順利舉行，學生能在訪問及工作紙展示所學。	- 觀察及匯報	上學期及下學期	黃俊陞老師、林浩原副校長	交流隨團教師費用 (7 位) \$63,000 學生資助費用 \$50,000 語言學習遊學團教師費用 (2 位) \$60,000 合共：\$173,000
10. 培養學生正面的價值觀。	- 與體育科及活動組合作，透過攀石歷奇活動，讓五年級及六年級學生自定目標，並積極完成，從中提升抗逆能力，提升心理素質。 - 安排學習活動，加強學生自我管理，提升禮儀文化，全面加強德育發展。	- 80% 五、六年級學生認為能幫助他們有堅定意志，加強心理素質。	- 教師觀察 - 學生問卷	全學年	林淑欣高級主任、林浩原副校長	- 聘請教練 \$35,000
11. 提升自我管理能力	在四年級全級舉辦自理營，提供學習自理的機會	- 全級四年級學生參加自理營，學習自理技巧，80% 學生認為自理營能加強他們的自理能力	- 教師觀察 - 學生問卷	上學期	林淑欣高級主任、黃俊陞老師、黃詠妍老師	營費、膳食、租借場地、器材費 \$75,000
12. 為六年級學生提供升中生涯規劃，情緒輔導，提升自信邁向人生新階段。	- 津貼六年級升中輔導營，提供升中生涯規劃，情緒輔導。 - 加強人際相處技術巧。提升自信，邁向人生新階段。	- 約 100 位小六學生參加升中輔導營，學習為自己人生計劃目標。 - 小六學生學習了解自己，願意與人溝通。 - 小六學生更有自信面對升中。	- 教師觀察 - 學生問卷	2026 年 6 月	林淑欣高級主任及六年級班主任	營費、膳食、租借場地、器材費 \$60,000



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
13. 為學生提供專業校隊訓練	聘請專業教練或導師協助帶領體藝訓練，提升活動質素。	- 校隊學生參加不同類型的比賽，取得良好成績。	- 統計參加比賽的次數及表現	全學年	曾韵婧主任	聘請教練費用 \$30,000
14. 為學生舉辦多元化體驗活動	為使學生能增加更多課外體驗，透過舉辦校外外出活動，讓學生能跳出課室，嘗試以體驗學習，透過親身接觸及觀察，培養學生的好奇心並引發其學習興趣。	- 全年最少舉辦一次。	- 統計舉辦次數	全學年	曾韵婧主任	戶外學習費用包括如活動費、車費、導師費\$30,000
15. 專題研習週，安排靈活的跨學科活動，提供全方位學習活動	在校曆表中安排為期四天的專題研習週，學生全時間進行跨學科的全方位學習活動。 教師按主題安排校外學習活動。	- 各級完成編寫活動時間表及教學活動，並符合科組要求。	- 文件調查（活動時間表、教學活動大綱、學生活動冊）	2025年11月	賴天麗老師	車資、入場費、講員費及材料費 \$15,000
16. 提升高年級學生的關愛意識及技巧	透過籌備及進行「義工計劃」，認識服務對象及其需要，學習關愛、尊重及委身精神。	- 80%以上的學生認同活動可提升到關愛技巧 - 完成1次社區服務	學生問卷	全學年	社工	\$2,000
17. 自我認識正向發展小組	成長小組以正向心理的元素來協助學生了解個人特質。	- 80%以上的學生認同活動有助認識個人特	學生問卷	全學年	社工	\$2,000
18. 資助教師及學生到海外進行STEAM比賽	資助2位學生到韓國進行國際4D Frame比賽的旅費 資助1位領隊教師的全數旅費	- 完成4D Frame作品及完成比賽。 - 學生從到韓國與其他國家學生交流， - 豐富學生STEAM體驗	作品、相片及學生分享	2025年10月	蘇詠欣高級主任	\$10,000
19. 透過姊妹學校交流計劃，提升兩地師生學術及文化交流	合辦姊妹學校的交流活動，提升本校師生與姊妹學校的學術及文化交流。 參與教育局舉辦的姊妹學校交流活動或比賽。	詳情參閱姊妹學校交流計劃	錄像及相片	全學年	蘇詠欣高級主任賴天麗老師	交流活動相關設備及交流活動開支 \$180,000



財政預算

項目	負責科組	預算
1. 英文音樂劇	學生活動組	\$285,000
2. 小五、小六個人及小組模擬面試	學生事務組	\$ 15,000
3. 音樂校隊隊員提供音樂智能學習活動	音樂科	\$ 99,000
4. 資助樂器班學費	音樂科	\$ 85,000
5. STEAM DAY	常識科	\$ 5,000
6. 四至六年級科學實驗活動	科學科	\$ 4,000
7. 英文夏令營	英文科	\$ 5,000
8. 英文科小四參觀活動	英文科	\$ 1,000
9. 境外交流	學生活動組	\$173,000
10. 攀石歷奇活動	德育及公民教育組	\$ 35,000
11. 自理營	德育及公民教育組	\$ 75,000
12. 六年級升中輔導營	德育及公民教育組	\$ 60,000
13. 校隊教練費	學生活動組	\$ 30,000
14. 多元體驗活動	學生活動組	\$ 30,000
15. 專題研習週	專題研習科	\$ 15,000
16. 義工計劃	訓輔組	\$ 2,000
17. 自我認識正向發展小組	訓輔組	\$ 2,000
18. 海外比賽	校本課程組	\$ 10,000
19. 姊妹學校計劃： 交流交流活動相關設備及交流活動開支	校本課程組	\$180,000



3. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	<p>維護國家安全及國家安全教育小組工作包括:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 策劃及統籌有關政策 - 協調各科組執行有關措施 - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作 - 制定策略和應變措施，防止政治活動入侵校園 - 留意教育局網上發報資料，閱讀教育局相關通告及參考政府政策，配合學校發展方向，計劃每年國安教育。也負責檢視現行機制，撰寫報告計劃。 	觀察 / 活動檢視	2025-2026 全學年	校長、副校長、高級主任、德公組、各科長、班主任、危機小組	--
	<p>繼續執行校舍管理機制及程序</p> <ul style="list-style-type: none"> - 包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動 - 本校圖書館會繼續依照教育局有關選擇閱讀材料的指引，為學生準備圖書或閱讀材料。 - 圖書館主任會定期複檢學校藏書，確保內容合適和具質素，並移除涉及任何危害國家安全的書籍或閱讀材料。 - 圖書館定期舉辦不同主題的書展，讓學生從不同範疇認識到欣賞我國民族的傳統及文化，提升國民身份認同。 	觀察 / 活動檢視	2025-2026 全學年	行政支援組、行政主任、圖書館主任	--
	<ul style="list-style-type: none"> - 繼續定期巡視校園範圍，確保校舍範圍內不會張貼或擺放涉及危害國家安全的海報或物品 - 繼續巡視校內紙本圖書或訂購的電子書內容、確保不會涉及危害國家安全的內容，此外為學校提供網上評台的機構，亦會要求所提供的內容不會涉及危害國家安全的內容。在購買的條款中亦會列明，要求機構同意。 				
	繼續執行學校舉辦的活動的機制和程序	觀察 / 活動檢視/	2025-2026 全	活動組組長、全體老師	--



範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - 設有到校服務機構服務細則，確保以學校名義舉辦的活動，不會涉及危害國家安全的行為和活動 - 設有外聘導師服務細則，確保以購買服務形式聘用的人員(包括專責人員、校外導師)所提供的服務符合校方的要求，及沒有涉及危害國家安全的行為和活動 	服務機構服務細則/外聘導師服務細則	學年	師、校友會聯絡人、家教會代表	
	<p>繼續執行升掛國旗及奏唱國歌的安排</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於每個星期、學校重要的日子(如畢業禮、校慶)及重要節慶日子(元旦日、香港特別行政區成立日、國慶日、國家憲法日、國家安全教育日等)升掛國旗及奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌。透過國旗下的講話，加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。 - 組織中式升旗隊伍，提升對中國式步操的認識。 - 繼續在平日的週會、早會或成長課中，教導同學相關的禮儀，亦教導同學唱國歌，特別是新入學的同學。 	觀察 / 活動檢視	2025-2026 全學年	德公組、全體教師	國旗 國歌 旗桿
人事管理	<p>鞏固教職員對其職責及操守的理解</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於校務會議向所有教職員清楚說明及提醒需時刻秉持專業操守學校對其工作操守的要求和期望： <ol style="list-style-type: none"> 1.遵守法律及社會接受的行為準則 2.避免違反〈香港國安法〉，不能協助，默許學生進行違法活動 3.於教職員會議提醒教職員必須奉公守法及專業操守，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛 4.學校已把教師應有的操守及責任刊載在教師手冊內，請所有教職員細心閱讀。 	觀察/ 活動檢視/ 教師手冊	2025-2026 全學年	校長、副校長、國家安全教育小組、行政主任、全體教職員	--
教職員培訓	<p>安排教職員持續進行國家安全培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> - 參加由香港教育工作者聯會舉辦的國家安全專題 	教職員參加培訓	2025-2026 全學年	校長、副校長、行政支援組	國安教育課程



範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<p>講座，讓教職員對國家安全的概念和意義有更深的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 全體教職員參觀與國家安全有關的活動，例如故宮博物館，提升對中國文化的認識及國家安全的意識。 - 鼓勵教職員參加由教育局舉辦有關國家安全、認識中華文化等課程。 - 安排新入職教師參加由教育局舉辦的國家安全及基本法相關課程 				
學與教	<p>1. 各科課程加入國家安全教育及價值觀元素</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各科檢視《香港國家安全教育課程框架》(2025) 及各科建議的國安課程框架，各科在課堂中加入建議元素，或以校本教材作增潤。 - 在中文、英文、數學、科學及人文科課研加入 20 國家安全重點領域元素，部分國安教育重點領域會在長假期來以網上資訊及電子評估進行。 - 在音樂科、視藝科、體育科加入中華文化元素，如音樂科加入歌頌祖國的歌曲、體育科加入傳統武術課程、視藝科加入國寶大熊貓創作，推展文化安全。 - 在常識科及人文科課程加入有關<憲法> 和<基本法> 等課程內容，按課題加入國家安全領域，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。 	<ul style="list-style-type: none"> - 進度表檢視及校本增潤教材 - 進度表檢視、課研教材及學生工作紙檢視、課堂觀察 - 教材及學生工作紙檢視、課堂觀察 - 教材及學生工作紙檢視、課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 2025-2026 全學年 - 2025-2026 全學年 - 2025-2026 全學年 - 2025-2026 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科科長 - 各科科任 - 音樂科、視藝科、體育科科任 - 常識科及人文科任 	<ul style="list-style-type: none"> - 《香港國家安全教育課程框架》(2025)、國安教育學與教資源及出版社資源 - 出版社教材 - 校本教材 - 國安教育學與教資源及出版社資源



範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - 在德育及公民教育，加強品德情意及國情教育，並在各課題加入中華經典名句，讓學生對中華文化有更深認識。 - 在中文科各級優化古詩文的課程，在古詩文工作紙加入開放題，讓學生對中華歷史及文化有更深認識，並加入不同的價值觀教育。 - 在中文科新增更多中華經典名句，在中文科課堂首 5 分鐘，朗讀中華經典名句，每兩星期更新一次，學生透過認識及朗讀中華經典名句，培養學生的品德情操，明白中華傳統文化重視的觀念和精神，中華經典名句已列印在校本「字詞寶庫」中，鼓勵學生在寫作中運用所學的中華經典名句。 - 在各級專題研習加入重點培養的價值觀，並用圖書作引入，並設計實踐活動，配合價值觀教育「知」、「情」、「行」三方面。 - 在三年級新增跨課程學習，設計主題為環保，學生認識生態安全及資源安全的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教材及學生工作紙檢視、課堂觀察 - 教材及學生寫作檢視、課堂觀察 - 教材及學生寫作檢視、課堂觀察 - 教材及學生專研冊檢視、課堂觀察 - 教材及學生作品檢視、反思工作紙及課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 全學年 - 2025-2026 全學年 - 2025-2026 上學期 - 2025-2026 上學期 - 	<ul style="list-style-type: none"> - 班主任 - 中文科科任 - 中文科科任 - 全體老師 - 課程組成員、三年級中文、英文及常識科科任 	<ul style="list-style-type: none"> - 出版社資源 - 教育局建議的古詩文篇章 - 教育局建議的中華經典名句 - 相關價值觀圖書 - 配合主題的圖書
	<p>2. 推行全方位學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在本年度家長日暨學習日，科目是德育公民科及視藝科，主題與國家安全教育或中華文化元素相關。 	- 展版及學生反思工作紙檢視	- 2025-2026 全學年	- 德公組組長及視藝科科長	- 網上參考資源



範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<p>3. 添置國安教育圖書</p> <ul style="list-style-type: none"> - 購入國安教育圖書，並設有閱讀反思工作紙。在圖書課介紹及在館內設置有關角落進行圖書推廣，鼓勵學生多閱讀，加強對國安教育的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生工作紙檢視、借閱國安圖書量 	<ul style="list-style-type: none"> - 2025-2026全學年 	<ul style="list-style-type: none"> - 閱讀推廣組成員及圖書科科任 	<ul style="list-style-type: none"> - 相關圖書
	<p>4. 強化監察機制</p> <ul style="list-style-type: none"> - 檢視教師手冊關於國安教育教材審視流程。 - 定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括課本、自行編訂的教材）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。 - 試卷擬題及工作紙設計內容必須合符國安教育指引，按校本審視流程如下：同級科任傳閱試卷，再由科長審閱，最後由高級主任及副校長審視內容。 - 學校選購圖書時訂立指引，把圖書館現有館藏查閱，若一些違反《國安法》的書籍，一經審視為違法書籍，便立即下架及註銷。 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科科會及共備紀錄、網上學習平台、校本設計教材、工作紙及試卷檢視 	<ul style="list-style-type: none"> - 2025-2026全學年 	<ul style="list-style-type: none"> - 學與教副校、國安主任、課程主任、閱讀推廣組組長及各科科長 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師手冊
	<p>5. 與內地姊妹學校交流計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生通過參加 2526 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區），加深了對中華經典美文的認識，深化了兩地學習交流。 - 到惠州進行體藝交流。 	<ul style="list-style-type: none"> - 錄像及相片 	<ul style="list-style-type: none"> - 2025-2026全學年 	<ul style="list-style-type: none"> - 校本課程組 	
	<p>6. 參加中華文化或國家安全為主題的校外比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過參加相關比賽加深對中華文化及國家安全教育的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> - 比賽作品及相片 	<ul style="list-style-type: none"> - 2025-2026全學年 	<ul style="list-style-type: none"> - 中文科組及電腦科組 	



範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	(i)中文科的「腹有詩書」及「華萃薪傳」 (ii)電腦科的「國民身份認同應用程式設計比賽」				
	7. 有關<憲法>、<基本法>及國家安全教育的教學資源存檔。 - 教學資源存檔，並加入年期規定，存檔兩年。	- 各科組教材存檔	- 2025-2026 全學年	- 國安主任、課程主任及各科科長	- 教育局的國安教育學與教資源
	8. 教師發展日 - 教師發展日加設國安教育元素，增加教師國安教育的認識。	- 活動相片	- 2025-2026 全學年	- 國安主任、課程主任	- 講員費用
學生訓輔及支援	培養守法守規的良好公民 - 檢視訓輔機制，以配合社會的發展及<香港國安法>的實施，加強正向教育。 - 透過不同的獎勵計劃，如：交齊功課比賽、秩序比賽及課室整潔比賽，以正向教育，培養學生養成自律守規的習慣。 - 邀請警民關係主任到校進行有關守法守規及網上資訊素養講座，教導學生正確的價值觀。	觀察 / 活動檢視	2025-2026 全學年	訓輔主任、社工、學生支援主任	講員機構提供活動
	加強價值觀教育 - 透過早會、周會及德育及公民教育課等活動，利用成長列車課程、校本德育及公民教育課程、校本小冊子《蒙福人生》、四社活動、領袖生訓練、基督少年軍訓練、每班一人一服務計劃、四年級全級自理訓練營和中國武術功夫班等，把堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、仁愛、守法、同理心、勤勞、團結和孝親等價值觀教導學生。 - 學校特設積極人生電影院，定期播放正向教育電	問卷 / 觀察 / 活動檢視	2025-2026 全學年	訓輔主任、班主任、社工、宗教組、德公組	機構提供活動



範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<p>影，學生樂在其中，又能從中有學習和反思。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過活動校本《Goal 攀得起》攀石活動計劃，以及組織本校中式升旗隊伍，提升學生對中國式步操和中華文化的認識，提升學生堅毅、團結、同理心及尊重他人精神。 				
	<p>提升學生成就感及表揚學生不同的品格態度</p> <ul style="list-style-type: none"> 表揚班中品格及行為優異的同學成為「崇真之星」，作為守禮及自律守規的良好榜樣。 	觀察 / 活動檢視	2025-2026 全學年	訓輔組	--
	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化的活動，配合學生不同特質及喜好，讓學生認識及欣賞中華文化。學校將繼續按學生特質舉辦及發展不同文化活動，讓學生參與。 學校會繼續舉辦及鼓勵學生參與中華文化相關活動，讓學生更了解及欣賞中華文化，例如：腹有詩書、中國舞、武術功夫班、升旗隊、深圳姊妹學校交流、同根同心交流活動、中華經典名句及閱讀小先鋒等。 	觀察 / 活動檢視	2025-2026 全學年	中文科、活動組、閱讀推廣組、德公組及全校老師	老師及機構提供活動
家校合作	<p>加強家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校積極參與由教育局主辦的有關國家安全、基本法及憲法的網上問答比賽，鼓勵學生與家長在家中一同閱讀教育局提供的網上參考資源，加深對憲法及國家安全的認識。透過親子互動形式，提升國家安全意識及加強國民身份認同。 	活動檢視	2025-2026 全學年	校長、副校長、高級主任、德公組	教育局及教學城網上資源、有關《憲法》、《基本法》及國家安全的網上資源
	<ul style="list-style-type: none"> 中秋節期間，學校舉辦慶祝活動，加入中華文化特色表演，鼓勵學生穿着華服回校參與，營造濃厚節日氣氛。活動包括向每位學生派發傳統紙燈籠、猜燈謎遊戲及應節水果作為獎品，讓學生將燈籠與禮物帶回家與家人分享，共渡佳節，增進 	活動檢視	2025 年 10 月	校長、德公組、資訊科技組、家長義工團隊	中秋節的教學資源、傳統紙燈籠、水果、短片、燈謎、課室中秋拍照背景、校園佈



範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	親子對我國傳統文化的歸屬感，進一步提升國民身份認同。				置
	<ul style="list-style-type: none">- 在中華文化日活動中，學生穿着華服回校參與，學校安排派發紅包（內含一枚特製銀幣）及製作賀年飾物，讓學生與家長共同體驗中國傳統節慶文化，深化文化認識。- 下午舉行親子賀年食品工作坊，老師透過網絡視像形式教授製作技巧，家長與學生在家中一同製作賀年食品，體驗文化承傳的重要性。此活動不僅增添親子對我國傳統文化的歸屬感，亦是一種家長教育，讓家長與子女一同享受中華文化的樂趣，並讓學生學習孝親的美德。	活動檢視	2026 年 2 月	校長、德公組、資訊科技組、家長義工團隊	新年的教學資源
	<ul style="list-style-type: none">- 在家長日上，透過在操場的展板及各班的 Google Classroom，向學生及家長展示有關國家安全教育的訊息，透過親子互動形式，提升國家安全意識及加強國民身份認同。	活動檢視	2026 年 4 月	德公組	教育局及教學城網上資源、有關國家安全的網上資源