



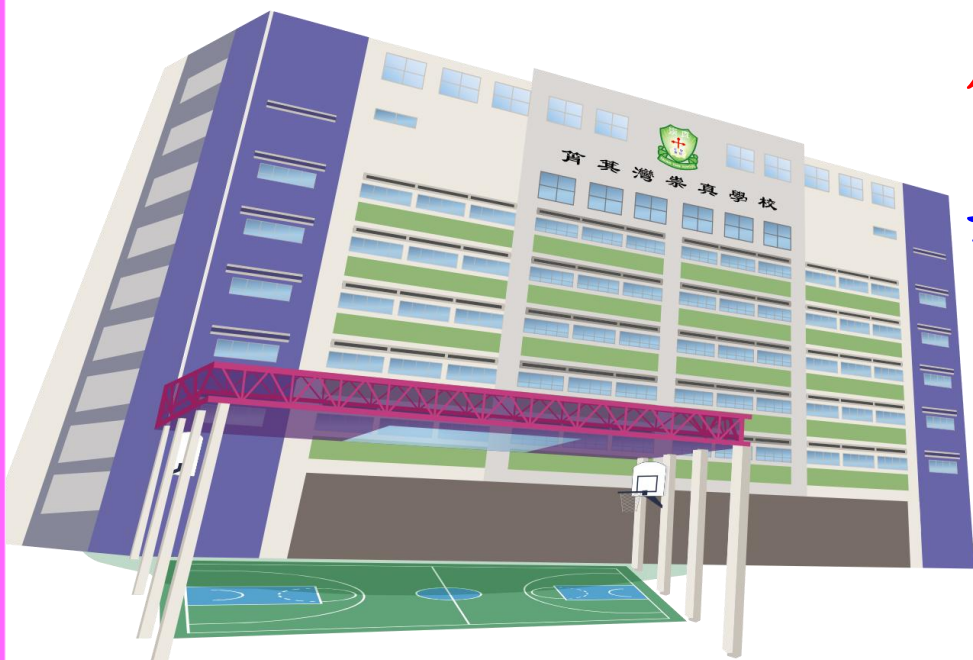
筲箕灣崇真學校

學校報告

(2024 至 2025 年度)

強化學習自信，培養正確價值觀，
成為學習的主人

認識上帝，熱愛生命



學校地址：香港筲箕灣巴色道3號
聯絡電話：2560 6272



目錄

	頁數
第一章 學校周年報告.....	1
(一)我們的學校.....	1
(二)學校管理.....	2
(三)主要關注事項的成就與可發展的地方.....	5
(四)學生表現.....	9
附件.....	19
1. 運用 2024/25 學年『學校發展津貼』報告.....	19
2. 全方位學習發展津貼檢討報告.....	20
3. 生涯規劃報告.....	26
4. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告.....	30
5. 姊妹學校交流計劃交流報告.....	46



第一章 學校周年報告

(一)我們的學校

辦學宗旨

實踐基督教全人教育理想，以「聖經至寶」為校訓，在聖經真理基礎上培育學生靈、德、智、體、羣、美六育的發展。建立溫馨關愛及積極學習的校園文化，發展學生潛能，栽培學生成為善於學習、敏於思考、樂於活動、長於溝通、勇於承擔、敢於創新、愛主愛人的優秀人才，貢獻社會。

學校資料

校 監	許潔儀女士
校 長	關唐裕先生
學校類別	全日制津貼小學
學生性別	男女
辦學團體	基督教香港崇真會
宗教背景	基督教
創校年份	1948
校 訓	聖經至寶

學校特色

特色一：愛的教育

提供愛的教育，讓學生在愛與關懷的校園中成長，擁有健康積極的人生。

特色二：具優良學習文化的學校

讓學生沉浸在良好學習氣氛的校園中，培養熱愛學習、積極探索、不斷反思和追求卓越的精神。

特色三：發展學生潛能

積極推展資優教育，讓學生精益求精，在多方面追求卓越；透過多元化活動發掘學生的興趣及啟發學生的潛能；藉着保底計劃提升學生的學習動機，讓他們擁有成功的學習經歷，建立自信。

學校設施

學校設備齊全，為學生提供理想的學習環境。樓高 10 層，有教室 24 間、可容納七百多人的大型禮堂、禮堂 LED WALL、大型有蓋操場、籃球場、攀石牆、露天廣場、空中花園、天幕、花圃、數碼化圖書館、校園電視台、多用途活動空間暨電影院、學生活動中心、視覺藝術室、STEAM LAB、音樂室、語言學習室、英文室、常識室、校史廊、醫療室和升降機等。校舍更配以先進的資訊科技教學器材，如各教室及特別室均設有電腦、液晶體投射器、大型觸控顯示屏、教師無線咪、實物投映機、屏幕和中央播映系統等。



(二)學校管理

校董會架構

校董會部分成員由辦學團體委任，共八人（其中包括校監一人及替代校董一人），另有校長校董一人，教員校董一人，教員替代校董一人，家長校董一人及家長替代校董一人，校友校董一人，獨立校董一人。

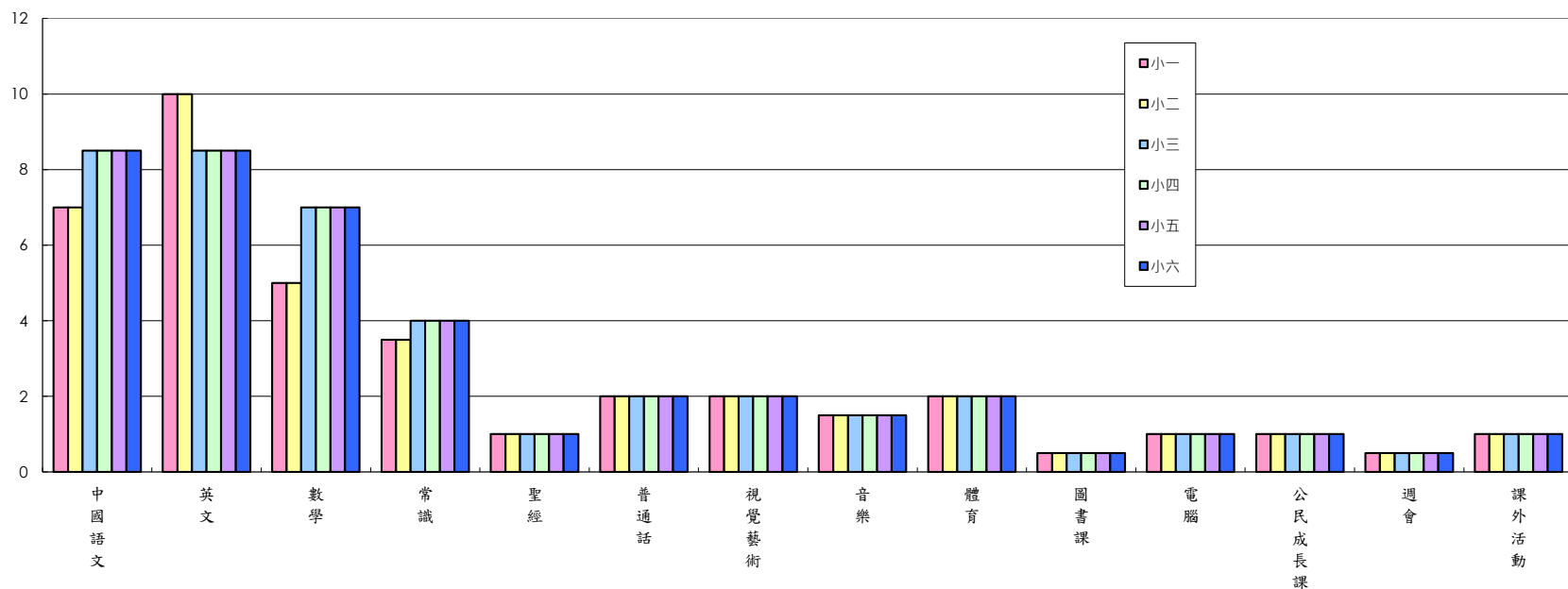
法團校董會的目的是以基督教聖經真理為本，按基督教香港崇真會的信仰來管理本校及促進本校教育，共同實現本校的抱負和辦學使命。為有效實踐上述目的，法團校董會以下成立了四個小組：人事小組、學校發展組、事務小組和宗教小組，校董們根據不同的才能及興趣加入小組，緊密與學校各員工溝通，共同管理學校。

學校實際上課日數

	校曆表中的上課日數	供授課用的上課日數
22 / 23 年度	191	179
23 / 24 年度	191	181
24 / 25 年度	193	183

全年不供授課用的上課日數共 10 天，包括：首三天上學(3 天)、學校旅行(1 天)、聖誕慶祝活動(1 天)、農曆新年慶祝及中華文化活動日(1 天)、家長日及學生學習日(2 天)、結業禮(1 天) 24 / 25 年度戶外學習日(1 天)

各主要學習領域的節數



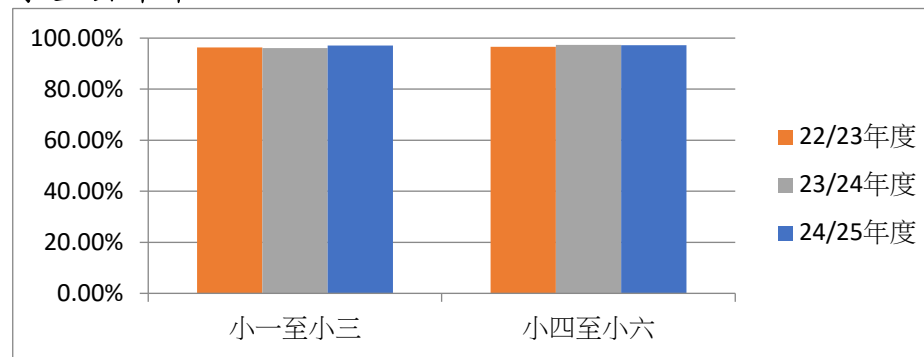


我們的學生

班級組織 (24/ 25 年度)

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	55	53	63	48	57	42	318
女生人數	50	51	41	46	42	47	277
學生總數	105	104	104	94	99	89	595

學生出席率



學位空缺率

去年，本校學位平均空缺率為 0.83%。

當中空缺主要因搬遷及移民產生，學生主要因上述原因退學而產生空缺。



我們的教師

教師數目

48	編制內 42 人，編制外 6 人 (校內現時有兩位外籍老師，其中一位編制外的外籍英語教師，五位編制外教師，另有兩位駐校社工及一位編制內言語治療師)。
----	---

教師學歷(持有最高學歷的百分率)

碩士學位或以上	學士學位	大專 (非學位)
40%	100%	0%

教學經驗

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
17%	17%	66%

教師專業發展

校長參與持續專業發展情況

年度	22/23 年度	23/24 年度	24/25 年度
有系統學習	10	10	26
實踐學習	20	30	19
教育和社會服務	50	50	34
校本學習	50	50	50
總時數	130	140	129

每位教師平均受訓時數(遠高於 3 年 150 小時要求)

年度	22/23	23/24	24/25
每位教師平均受訓時數	59	69	61

校本學習

教師專業發展

本年度本校教師專業發展持續於資優教育，促進課堂教學及學生自學，照顧學生的多樣性。本年度的教師發展日實體進行，分別在 AI 學習、跨課程閱讀、學科課程推行、正向溝通等作研習。而學校進一步透過友校交流計劃作聯校會議、觀課及教學分享。本年度進行了同儕觀課、課研等觀課活動，以回應教師推動學生預習及自學的教學。本年度參加香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，在四年級推行跨課程閱讀，科目為中文、英文、常識及圖書科，進行多次共備及四年級觀課活動，除提升學生的閱讀及寫作外，也加入價值觀的推行，科任及科長也在校及大學作教學分享。另本校繼續為香港大學電子教學研究計劃(E-learn2.0)的發展學校，本年分別在五年級中文科及常識科製作 VR 教材在各班實施，加強學生的體驗及觀察，豐富學生的中文寫作及科學認知。

本年度四至六年級全級進行自攜平板電腦計劃，師生在課堂中能文有更多機會使用資訊科技工具學習。本校在利用學習管理平台，組織教學、教材，在課堂中利用電子工具加強學生互動。也於共備時間分享電子教學的心得。學生亦要學習使用資訊科技工具，在家中進行預習或延伸學習，因此師生的資訊科技使用能力也提升。教師也善用不同的學習工具作學生學習的評估，了解學生的學習進度，繼而進行跟進教學或延展。本年度學校繼續向學生推廣閱讀，推出不同的閱讀計劃例如「假期閱讀計劃」、「親子伴讀獎勵計劃」、一至三年級「Reading Makes Me Shine」、「100 Books Challenge」，也加入不同的電子圖書，效果良好。

其他專業發展如共同備課、教師分享時段增加，相關分享使用的自學策略及 AI 學習也多應用於教學中。

(三)主要關注事項的成就與可發展的地方

關注事項一：強化學習自信，培養正確價值觀，成為學習的主人

成就

根據《小學教育課程指引 2024》的課程重點：加強價值觀教育、善用學時創造空間、豐富全方位學習經歷、加強照顧學生的多樣性、強化 STEAM 教育並培養學生媒體和資訊素養、加強跨課程學習和閱讀、提升評估素養。按上年度持分者問卷，學生的學習自信有提升的空間，本年度是學校發展三年計劃的第一年，關於課程發展的關注事項為「強化學習自信，培養正確價值觀，成為學習的主人」。

強化學生學習自信包括以下策略：培養自學態度、多元化學習、多元化評估、STEAM 教育、學習成果展示。

在培養自學態度方面，本年度重點設計五年級的預習教材。中英兩科均設計不同形式的預習教材：觀看網上短片、搜集資料、訪問形式進行預習，幫助學生首先對課文有初步認識及提高學習興趣。數學科則設計預習讓學生可自行選取不同的方法進行探究學習，或在生活中找尋數學的應用等。而常識科按學生不同興趣來挑選預習的教材，學生更利用不同的方式（如製作海報、四格漫畫、拍攝影片等）來展示延伸學習成果。各科的預習及延伸學習方式多元化，引起學生學習動機，培養學生自學態度，成為學習的主人。

在多元化學習方面，檢視原有的跨科學習活動，在中文科及視藝科更新各級主題，使各級緊扣中華文化及價值觀教育。而在中文科及電腦科的跨科學習活動，上學年有成語 Scratch 動畫設計，本年加入了視藝科，設計了古詩文 AI 生成式畫作，加入不同視藝風格來完成。本年度也第一年進行跨課程閱讀，引入校外資源，參加香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，在一月份，邀請協助跨課程閱讀的人員到校進行教師發展日，與全體教師分享跨課程閱讀的理念及其他學校推行跨課程閱讀的成功經驗，並安排教師分科共同構思計劃實施時的科本學習活動。本年度在四年級推行跨課程閱讀，科目為中文、英文、常識及圖書科，主題為「成長足跡」。學生閱讀各科的閱讀材料，應用不同閱讀策略，來分析文章要點，進行小組討論，並進行中英寫作及常識科體驗活動等，讓學生綜合各科知識及技能，成為學習的主導者。跨課程閱讀也能提高學生的閱讀興趣及閱讀深度，多於 60% 學生認為跨課程閱讀能提高閱讀興趣，並會借閱相關課題的課外圖書作延伸閱讀，表示學生對閱讀感興趣。同時，增加閱讀深度也是本校致力推廣。在三至六年級的中文科課堂進行圖書教學，鼓勵學生持續閱讀。而英文科也試行 reading group，在五年級推行，透過科探活動吸引學生持續閱讀 non-fiction 的圖書。

各科設計多元化評估，提升評估素養。中英數常四科均設有作為學習的評估——學生自評及互評，學生反思所學，評估求進。中英數常四科均設有作為學習的評估——學生自評及互評。在中文寫作，自評能讓學生在寫作後清楚檢視自己是否符合要求，如加入修辭、中華名句等，藉此改善自己的寫作。互評能讓學生提醒同學在寫作上要注意的地方，也能欣賞同學的寫作，從中提升寫作能力。而在英文寫作，也加入了自評部分，讓學生在寫作後檢視自己是否使用科本要求的句式、形容詞及諺語等，反思自己的不足，力求進步。而數學科的學習活動冊及常識科的實驗冊均加入學生自評及互評部分，讓學生反思自己的表現，從而改善實作技能。本年度引入人工智能進行評估，在中文科及英文科寫作試用人工智能平台 (P.O.E) 或其他軟件，讓學生改善寫作，教導學生如何作出篩選，豐富寫作的詞彙及文句結構。英文科本年度在五年級推行 TEAMS 朗讀評估，學生反應越見理想，勇於在 AI 平台朗讀課文，並糾正生字的發音，增強英語朗讀的信心。

本校一向致力推行 STEAM 教育，在常識科完成各級長假 STEAM 活動，也進行 STEAM DAY，本年主題為自製陀螺，學生使用簡單物料，按科學原理，不斷測試及改良，在班中進行陀螺比拼，體驗成功感。而電腦科設立縱向編程課程。綜合數學科、常識科（科學科）及電腦科，本年度在六年級設計 STEAM 全班式課程，主題為節約能源，學生以 Micro:bit 編程來計算家中的一盞燈的光量度及量度一晚使用的時間，再計算使用多少度電及換算成碳排放。學生把學習應用在生活中，滿足好奇心，體驗成功感。

在學生成果展示方面，四年級學生進行跨課程閱讀學習成果展示，中文及英文寫作的佳作在班中共同欣賞，在學生的問卷中，約 60% 學生認為整個計劃加入成果分享能增強學習自信。與活動組合作設立社際才藝分享時段，名為 House Got Talent，全年完成四個學社的才藝表現，學生踴躍報名參加，內容有英文說故事、朗誦、舞蹈、跆拳道、雜藝、花式跳繩、樂器演奏等，學生透過表演，展現才能，肯定自我。

除了着重學生的自學態度外，培養正確價值觀也是另一重要目標。在各科的課研設計均滲入中華文化、價值觀及國安教育元素，培養學生欣賞中華文化，加強國民身份認同感，培養學生正確價值觀或態度。圖書科在各級介紹「國旗國徽國歌知多少」，在不同年級推廣中華文化，如傳統節日、中國姓氏等，並由閱讀小先鋒的學生在午間廣播



推廣圖書。各級按專研主題加入繪本，每級滲入價值觀元素，並設計價值觀的實踐活動。在四年級的跨課程閱讀則重點培養學生勤勞和堅毅的精神，配合本年度學校發展重點推行的價值觀。收集四年級全級學生問卷，多於 70% 學生願意效法中文小說、英文繪本及常識的圖書中各人物，持有做事堅毅的態度。在反思工作紙中，大部分學生認同會以中文寫作中《我最欣賞的人》及常識科昔日香港居民為榜樣，效法他們堅毅精神，在 A letter to Humpty Dumpty 中定下行動計劃來改善自己的缺點，發揮堅毅精神。

反思

本年度是學校三年發展計劃的第一年，關注事項是「強化學習自信，培養正確價值觀，成為學習的主人」。各科可能對於不同形式的預習教材仍要建立科本特色，既要提高學生的學習興趣，同時也要對焦課題的學習重點，期望下年度除了優化不同形式的預習外，也能按學生的學習能力設計不同程度的預習或設計不同形式的延伸學習。跨課程閱讀首年推行，中英常圖書均按主題選取不同的課文篇章及圖書，各科課堂設計也妥善完成，惟希望加強科與科之間的溝通，期望下年度會進行跨課程閱讀的會議，讓各科的科任可一起構思內容，在教學編排上會更理想。

增加閱讀深度方面，在三至六年級的中文科課堂進行圖書教學，鼓勵學生持續閱讀。而英文科也試行 reading group，在五年級推行，透過科探活動吸引學生持續閱讀 non-fiction 的圖書。期望英文科能組成更多的 reading group，並在高年級推行全班式圖書教學。

除了傳統紙筆評估，本年度在中文及英文均試用人工智能批改作文，試用的科任也在教師發展日分享推行經驗，給全體科任了解人工智能批改作文的好處和限制，要教學生如何篩撰資料，並能豐富文章詞彙及從範文中學習更流暢的文句。期望下年度五六年級各班多用人工智能批改軟件，讓學生能得到即時回饋，多寫作練習，提升寫作能力。在英語朗讀平台(如 TEAMS)給學生更多朗讀課文的機會及糾正發音，提升學生對讀英語的自信及正確發音的意識，建議下年度推展至五、六年級學生使用及提升使用次數。下年度要試其他人工智能平台作學生英語日常會話訓練。下年度的科學科及人文科按課程指引也會加入多元評估，能較全面評估學生的學習表現。各級專題研習及跨課程閱讀中設置多方評估(家長、教師及學生)，會要優化評估的內容，對焦學生的學習重點，也要兼顧知識、技能及態度三方面。

本年度各科均按課題滲入價值觀元素，重點是勤勞及堅毅，跨科學習及專題研習也包含價值觀教育，着重學生「知、情、行」三方面培養正確的價值觀，下年度會着重推展國民身份認同。

回饋與跟進

下年度在設置預習時，重點在六年級推行，同時優化五年級的預習，提高學生的學習興趣。安排不同方式(如寫作、拍攝短片介紹、繪畫海報等)來展示學習成果或作延伸學習，發展學生多元潛能，提高學習自信。下年度在三年級推行跨課程閱讀，讓學生閱讀不同範疇的圖書獲取知識，融滙各科的知識展示所學。定期與三年級各科科任進行跨課程閱讀會議，共同按同一主題設計各科的課堂，使各科更連貫。

在閱讀方面，下年度繼續在中文科三至六年級實行圖書教學，學生每人一本書，鼓勵持續閱讀。在英文科在下年度開設更多的讀書會小組，同時在高年級進行全班式圖書教學，增加英語閱讀的深度，讓學生能透過閱讀提升英語能力。

在評估方面，下年度會在高年級推行人工智能批改中英作文及朗讀評估(如 TEAMS 或 TUTOR JOLLY)，學生能得到即時回饋，多練習使寫作及會話能力有所提升，培養自學態度。而科學科及人文科配合課程發展，加入實作評估，把學習日誌、全方位學習反思等列為進展性評估。

下年度在課研設計、圖書科均會以國家安全領域的其中其中三個：文化安全、生態安全及網路安全為重點，增加學生國民身份認同感。

關注事項二：認識上帝、熱愛生命

成就

- 本年度開展新三年的學校發展週期，以「認識上帝、熱愛生命」為主題，按照聖經箴言 9 章 10 節「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」教導學生認識上帝不同屬性，學習相信上帝，誠心敬畏上帝，以上帝的說話成為生活準則。三年周期的第一年以此作為主題，其後則進深認識上帝的愛，尤其以哥林多前書 13 章 4 至 8 節上的信息「愛是恆久忍耐；又有恩慈；愛是不嫉妒；愛是不自誇，不張狂，不做害羞的事，不求自己的益處，不輕易發怒，不計算人的惡，不喜歡不義，只喜歡真理；凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐。愛是永不止息。」學習實踐信、望、愛，得著上帝所賜的豐盛生命。
- 從學生問卷中，95%學生表示喜歡本年度的宗教主題「認識上帝、熱愛生命」。92%學生認為信息有助他們更認識上帝。全校 92%學生表示透過這些宗教活動的信息能幫助他們建立良好行為。
- 從問卷調查所得，95%學生表示今年早會和周會的信息能幫助他們認識上帝，92%學生表示透過早會周會信息能幫助他們改善行為，93%學生認為早會周會信息有助他們建立正確價值觀。
- 5 月份舉行了全校性宗教活動周，學生透過聖經問答比賽及自選經文相架製作加深認識上帝，當中 89%學生喜歡本年度宗教週活動，而有 83%學生表示自製經文相架有助他們更認識上帝。學生透過親手製作經文相架，將經文放在家，每天讓上帝的話鼓勵自己。
- 學生也透過早會周會敬拜上帝和向上帝禱告，93%學生表示喜歡敬拜上帝，81%學生表示有向上帝祈禱。95%學生喜歡上聖經課，也透過聖經課認識上帝更多，84%學生表示聖經課可以幫助他們更有信心面對生活中的困難。可以相信學生透過課堂及早會周會中的學習實踐在生活的，甚至應用上帝的教導面對生活中的困難。
- 學校以多元策略有效培育學校正面價值觀。91%學生認為多元化的學校活動，包括 LG1 積極人生電影院、星期四五德公課，能幫助他們培養正向態度。89%五、六年級學生認為攀石歷奇活動能幫助他們建立堅定意志，加強心理素質。
- 學校在本年度安排的自理活動有效提升學生自理能力。四年級自理營能培育學生自理能力，87%學生認為自理營能加強他們的自理能力。
- 學校透過多元策略推廣中華文化，增強學生的國民意識。舉行每周升旗禮，並在升旗禮後安排國旗下的講話，讓學生認識不同價值觀意義及國家安全領域，讓學生明白幫助發展國家及維護國家安全的重要性。在成長課中加入中國的專題課題，以加強學生對國民身份的認同。於新年前舉辦中華文化日，讓學生從多樣化活動中，了解及慶祝農曆新年，領略傳統文化，92%學生表示喜歡中華文化日。學校在中秋節舉辦中秋節慶祝活動，與學生一同參與中華文化活動，在課室猜燈謎，大合照，享受中華文化團結熱鬧的氣氛，增加了解及欣賞享受中華文化，94%學生表示喜歡中秋節。整體學生都表示喜歡中華文化，90%學生表示欣賞中華文化。
- 每年中華文化日也有舉辦親子賀年小食製作，參與的家庭數目每年遞增，成為一年一度的崇真農曆年賀年盛事，學生與家長樂在其中，熱鬧非常，不但可以享受親子溫馨，也透過活動將中華文化帶入家中，將中華文化由學校帶入家庭中。
- 在校園增加中華文化資訊，學校圖書館增購中華文化相關書籍供學生借閱，在課室圖書櫃增加中華文化及資訊櫃，讓學生在每天早讀時間可以閱讀，在校園樓層海報機定時更新展示有關中華文化，國家安全，資訊及活動資料，在課室內張貼國家安全海報供學生小息時閱讀。這些資訊有效營造校園氣氛，提供正確渠道讓學生了解中華文化。
- 每年透過東區警民關係警長到校進行資訊科技罪行及校園罪行講座，有效讓學生明白不良行為的後果，也有效降低校園不良行為，及提升學生網絡行為意識。講座內容也透過裝網上與家長分享，家長的網上安全意識也得到提升。每年也有學校社工合作，舉辦資訊科技素養教育，提升學生資訊科技的素養，減少沉迷，在網絡上保護自己，避免犯上網絡罪行。95%學生表示德公周會能幫助他們提高網絡應有禮儀。
- 透過班制秩序比賽、清潔比賽等，培養學生良好品德，讓學生學習作為良好公民應有的品德及責任。
- 學生參與新加坡境外交流活動，認識香港以外地區不同的文化、建設及歷史，學生從中增廣見聞，擴闊眼界。也有參與同根同心內地交流計劃更認識祖國，了解內地發展，增加互相了解，互相欣賞。



反思

- 學校一向以靈育作為培養學生品格的基礎，校訓「聖經至寶」，學校一直都是以聖經真理作為培育生命的基石。學校多年來建立的基督教氛圍，全校老師擁有共同的信念，謹守的基督教價值觀，這些因素都是學校培養學生生命的重要基礎。
- 學校已建立了關愛和諧互信的純樸校風，學生及家長信任學校的培養方針，以致每年所推行的活動，學生以及家長都會積極回應。
- 學生雖然有善良受教的品格，透過觀察及學生問卷顯示，學生未能展示充足信心。在面對挑戰時，學生的自我形象可更提升，而且應學習更堅毅，甚至轉化至學科上，以勤勞的態度追求上進，提升各方面的學習表現。
- 本年度進行了同根同心交流活動，參與學生有 50 多人，實體到內地進行交流及考測，增加對國家的了解及歸屬感，接受提升愛國的情懷。學生也有校會網上與深圳姊妹學校進行交流，兩地學生互相交流，彼此欣賞。過程中，學生投入，積極參與，獲益良多。來年也繼續參與內地交流團，也繼續加強內地姊妹學校交流，擴展參與人數，增加不同形式交流。
- 進深國家安全領域的教導，會透過層遞式進深形式，教導學生國家安全，來年為全校學校作 20 國家安全領域概覽，在知識層面上讓學生了解國家安全領域，另外配合不同科組，在課堂內為個別國家安全領域進行更深層次教授及討論，鞏固學生概念。
- 加強各科在課堂上將相關國家安全領域有機結合在不同課題中，全校周會，國旗下的講話，午間宣佈也會涵蓋相關領域，讓各個領域更全面教授學生。
- 學生對中國武術十分有興趣，不但強身健體而且帥氣十足，無論表演，交流上都獲益良多。有見及此，學校應該將武術功夫班舉辦成常規課外活動，讓學生每年都可以參與，並發展為一項有崇真特色的表演項目。
- 繼續發展學校中華文化活動，農曆新年及中秋節慶祝活動可以增加更多有趣精彩中華文化元素，學生也一年比一年更喜歡在活動中穿華服，顯出他們的投入，來年可以加設更多獎項及拍攝活動，另節日更有氣氛。
- 學生喜歡參與中華文化課外活動及比賽，可以透過不同機構，讓學生參與更多相關活動。

回饋與跟進

按照聖經箴言 9 章 10 節「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」教導學生認識上帝不同屬性，學習倚靠上帝，誠心敬畏上帝，以上帝的說話成為生活準則。尤其以哥林多前書 13 章 4 至 8 節上的信息「愛是恆久忍耐；又有恩慈；愛是不嫉妒；愛是不自誇，不張狂，不做害羞的事，不求自己的益處，不輕易發怒，不計算人的惡，不喜歡不義，只喜歡真理；凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐。愛是永不止息。」學習實踐信、望、愛，得著上帝所賜的豐盛生命：

1. 學生能認識上帝不同的屬性，學習及實踐聖經的真理，成為敬畏上帝的人。
2. 學生明白上帝的愛，更懂得愛自己，愛別人，建立一個愛的校園，同時不計較付出，願意服務貢獻家庭，貢獻社會。
3. 學生能勇於面對挑戰和困難，建立堅毅不拔精神。
4. 學生能成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度。
5. 學生更認識國家及中華文化，建立國民身份認同感，更了解國家安全領域，明白維護國家安全的重要性。



(四)學生表現

- 本校致力推展靈育、德育及公民教育，建立「愛與關懷」的校園文化，學生知禮守規，喜愛校園生活。學生學習態度積極，成績表現理想。同學之間互相合作，彼此接納、樂意與別人分享。學生尊重師長，與教師關係良好。
- 學校積極培養學生勇於服務的精神，推行「一人一服務」計劃，安排學生擔任不同服務崗位，參與服務，令學生明白盡公民義務的重要性。
- 學生透過參與「拔尖」及「門徒計劃」，多元化的課外活動、研究、參觀、訓練和比賽，發揮個人潛能、創意及培養興趣。
- 學生能透過學校不同的學與教策略，例如：閱讀課外書籍、互聯網尋找資料及課前備課等，發揮主動學習精神。

學業表現

2025 年 7 月升中派位獲派自行分配學位或第一至第三志願學校的百分比。

獲派自行分配學位或 第一志願	92%
獲派第一至第三志願	99%

學生曾參與校際項目和制服團隊活動的情況

(學生人次)

2024/2025	“Reading Makes Me Shine” Program	Reading Enhancement Program	Vacation Reading Program
參與計劃年級	一至三年級	四、六年級 揀選的學生	三至六年級 揀選的學生
參與人數	313 人	25 人	100 人
學生表示喜歡 獲派的圖書	90%	85%	83%
學生認為計劃能提升 閱讀英文圖書的能力	88%	90%	83%
學生認為獲發圖書符 合他們的程度	85%	95%	85%

	2024/2025
校際體育項目	110
學校舞蹈項目	24
學校音樂項目	134
學校朗誦項目	214
基督少年軍	917
升旗隊	149



2024 至 2025 年度校際活動獲得的獎項

全年校外比賽共有 735 個獎項，共 1167 人次獲獎。

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
中文	「心繫家國」雲遊中國非物質文化遺產——虛擬實景設計比賽	最受歡迎設計獎 1 個
	2024 年中英文書法比賽	冠軍 1 個
	Chinese Calligraphy Contest 2025 Season 1	冠軍 1 個
	i-Learner 智愛閱讀中文計劃	金獎 1 個
	中文百達通網上課程	中文百達通年度證書 20 個
	全港十八區港島中西區中文硬筆書法比賽（第十一屆）	冠軍 1 個
	第十屆「文裕盃」全港校際徵文大賽 2025	金獎 1 個
	第十屆全港青少年及兒童書法大賽 2024	冠軍 1 個
	第五屆腹有詩書——全港小學校際中國語文常識問答比賽	優異獎 1 個
	第四屆筆藝全城書法比賽	季軍 1 個
	智愛閱讀中文計劃	金獎 1 個
		特等獎 1 個
		優秀學員獎 2 個
	智愛閱讀中文計劃(下學期)	全港同級首三名 3 個
	筆筆有禮-全港小學生中文硬筆書法比賽	優異獎 1 個
英文	Creative English Scheme	Active Participation award 4 個
		Championship 1 個
		Outstanding award 7 個
		Second Place 1 個
		Third Place 1 個
	Story to Stage Puppetry Competition for Primary Schools 2024/25	2nd Prize 1 個
數學	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025（香港賽區）初賽	二等獎 11 個
		三等獎 17 個
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025（華南賽區）晉級賽	三等獎 16 個
		二等獎 2 個
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 全國總決賽	二等獎 1 個 三等獎 4 個
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025	三等獎 1 個

	（香港賽區）初賽	
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025（華南賽區）晉級賽	三等獎 1 個
	2024 香港數學及奧數公開賽	銀獎 1 個
		銅獎 1 個
	2024-2025 年度第十八屆全港小學數學比賽（東區）	優良 1 個
	2024 國際快閃記憶體運算大賽	冠軍 1 個
	2025 智 Koo 數學獎勵計劃	優異獎 3 個
	2025 年第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎 5 個
		銅獎 13 個
	2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽《AIMO OPEN》（晉級賽）	銀獎 2 個
		銅獎 5 個
	2025 香港小學數學精英選拔賽	三等獎 2 個
	2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》（初賽）	銀獎 4 個
		銅獎 15 個
	MathConception 數學 · 思維大激鬥 2024	銀獎 1 個
		銅獎 1 個
	MathConception 數學 · 思維大激鬥 2025	金獎 1 個
		銀獎 3 個
		銅獎 6 個
	香港國際數學競賽初賽 2025（香港賽區）	金獎 3 個
		銀獎 8 個
		銅獎 14 個
	香港國際數學競賽晉級賽 2025（香港賽區）	銅獎 7 個
		優異獎 1 個
	第 6 屆國際線上閃算比賽	季軍 2 個
	第一屆小學校際扭計骰比賽	季軍 3 個
	第七屆全港學界數學挑戰賽 2025	冠軍 1 個
	第十二屆香港數學挑戰賽	二等獎 1 個
	第十三屆全港數學盃挑戰賽	亞軍 First Runner Up 1 個
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025（香港賽區）	三等獎 1 個
	衛理中學魔力橋(RUMMIKUB)小學邀請賽 2024	個人優異獎 1 個
		學校團體獎亞軍 1 個
常識	「常識 8 寶箱」網上學習平台	全校卓越學生獎 3 個
		校內傑出表現獎 3 個
	香港教育城 - 十分科學 2023/24（第二期）	「十分優異學生獎」第二期優異獎 1 個



資訊科技	2024「語夢成影」生成式AI成語四格漫畫創作大賽（觀塘區）	金獎1個
		銀獎2個
		銅獎1個
		至尊金獎1個
	2024「語夢成影」生成式AI成語四格漫畫創作大賽	嘉許狀10個
		至尊金獎1個
	2024川渝港澳青少年科學大賽 東區機甲聯盟挑戰賽	一等獎1個
		金獎6個
		優異9個
		銀獎1個
優異獎6個		
第三屆小學創科VR/AR設計獎 TIDA		銀獎1個
聯校評估	社員子女獎學金計劃	社員子女獎學金計劃1個
學術其他	2024年「聖誕盃」國際象棋精英賽	第八名1個
	HK Junior Chess Championships 2024	第八名1個
	iclassroom Excellent Student Award	全校亞軍1個
		全校季軍1個
		全校優秀學生獎6個
		全校總冠軍1個
	全港青年象棋比賽 2024-2025	季軍1個
	第14屆小棋聖盃全港學界棋藝大賽	亞軍1個
	第二屆卓思盃全港學界棋藝錦標賽	第四名1個
第十四屆小棋聖盃	優異獎1個	
學校朗誦節	第76屆香港學校朗誦節	冠軍5個
		亞軍5個
		季軍4個
		優異92個
		良好11個
	優秀2個	
第七十六屆香港學校朗誦節	亞軍1個	
粵語朗誦	全港十八區港島東區粵語朗誦比賽（第十一屆）	亞軍1個
		金獎1個
	第十屆朗誦比賽－粵語	冠軍1個
	第五屆粵港澳大灣區朗誦比賽－粵語組	冠軍1個
		亞軍1個
金獎1個		
普通話朗誦	2024年第三十屆聖經朗誦節	優異獎1個

	校際普通話朗誦比賽	冠軍1個
	第十五屆國際青少年朗誦音樂節藝術節 2023	金獎1個
		銀獎1個
英文朗誦	全港十八區港島東區英語朗誦比賽（第十一屆）	季軍1個
	第五屆粵港澳大灣區朗誦比賽 - 英語組	冠軍1個
粵語演講	2025 東區全民國家安全教育日一分鐘短講比賽	季軍1個
		最踴躍參與學校獎1個
	沙田小學生價值觀演講比賽	嘉許獎1個
	東區故事演講比賽	總冠軍1個
		冠軍1個
		亞軍3個
		優異2個
	第二屆童聲童氣演講比賽	嘉許獎1個
學校音樂節	第77屆香港學校音樂節 2025	銀獎14個
		銅獎16個
		金獎冠軍1個
		銀獎亞軍1個
聯校音樂大賽	聯校音樂大賽 2025 小學合唱團	金獎2個
	聯校音樂大賽 2024	金獎1個
		銀獎3個
鋼琴	2024 第七屆亞太區音樂演奏比賽	Gold Award1個
	2025 亞洲音樂家大賽	銀獎1個
	Asia Musicians Competition	Bronze Award1個
	The 19th Asia Pacific Outstanding Youth Piano Competition	Bronze1個
	全港十八區港島東區音樂比賽（鋼琴）	銀獎1個
	全港兒童鋼琴、管弦樂及敲擊樂大賽	季軍1個
西樂	2024 亞太卓越文化藝術比賽	銀獎1個
	2024 香港青少年藝術家比賽	銀獎1個
	IYACC 第十九屆國際音樂大賽	季軍1個
		金獎1個
	全港兒童及青少年音樂比賽 2024 第三屆	冠軍1個
	第二屆香港青少年及兒童音樂比賽	亞軍1個
	第八屆香港拔萃兒童音樂比賽	亞軍1個
	第四屆學界兒童音樂挑戰大賽 - 管弦樂組	金獎1個
	音樂其他	亞太區兒童青少年鼓手大賽—精英杯
兒童及青少年 音樂比賽 - 敲擊樂 第十七屆		金獎2個
		最具潛質大獎1個
		第二屆激樂流行鼓大賽 2024



中國舞	第 60 屆學校舞蹈節	中國舞獨舞甲級獎 1 個
	第六十一屆學校舞蹈節	優等獎 1 個
拉丁舞 / 標準舞	金鑽盃亞洲錦標賽	Second2 個
		Third1 個
	校際體育舞蹈錦標賽	第 5 名 1 個
	第二十屆香港校際體育舞蹈錦標賽	季軍 1 個
		第五名 1 個
		第九名 1 個
其他舞	2025 國際精英舞蹈大賽	銀獎 1 個
	2025 香港青少年藝術家舞蹈比賽	冠軍 1 個
	全港青少年精英舞蹈大賽	金獎 1 個
	飛馬盃舞蹈比賽 2024	金獎 1 個
拉丁舞 / 標準舞	校際體育舞蹈錦標賽	第 7 名 1 個
其他舞	第十二屆全港學界無蹈音學節暨文化藝術節	銀獎 1 個
	第五屆港藝杯藝術體操錦標賽	季軍 1 個
	第六屆鳳凰杯舞蹈比賽	金獎 1 個
雜耍	九十周年校慶香工盃全港中小學雜耍比賽	冠軍 1 個
		亞軍 1 個
		優異獎 4 個
		總冠軍 1 個
	小學雜藝聯校賽 2025	冠軍 9 個
		亞軍 7 個
		季軍 8 個
		殿軍 9 個
		優異獎 9 個
		優秀表演獎 1 個
	粵港澳台青少年花式扯鈴比賽	亞軍 2 個
		季軍 1 個
		第五名 1 個
		第七名 1 個
跳繩	Jumper Contest 2025	冠軍 1 個
		季軍 2 個
		殿軍 1 個
	UJR 2025 World Series	亞軍 1 個
		30 秒交叉跳速度賽 1 個
	全港速度跳繩挑戰賽 2024	亞軍 1 個
	東區跳繩公開賽 2024	冠軍 4 個

	飛越啟德第六屆全港學界跳繩比賽 2024	亞軍 7 個
		季軍 3 個
		冠軍 1 個
		亞軍 3 個
		季軍 1 個
		殿軍 1 個
	第十五屆教師體育節 教育界喜迎全運會-跳繩比賽	第五名 2 個
		冠軍 2 個
		亞軍 2 個
	華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2025	季軍 5 個
		亞軍 2 個
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025	季軍 1 個
		亞軍 1 個
		季軍 2 個
	葵青區跳繩錦標賽 2025	亞季 1 個
		冠軍 3 個
	慶祝國慶 75 週年全港跳繩錦標賽暨中國香港交互繩代表隊選拔賽	亞軍 3 個
田徑	2024-2025 年度港島東區小學校際田徑比賽 東區分齡田徑比賽 2024	第 5 名 1 個
		第 7 名 1 個
		亞軍 1 個
籃球	2024 - 2025 年度港島東區小學校際籃球比賽	亞軍 1 個
		殿軍 1 個
	2024 赤子快閃三人籃球賽	冠軍 1 個
		亞軍 2 個
	Dunk Sports 春季 5v5 籃球邀請賽	冠軍 1 個
	全港小學籃球邀請賽 2025	碟賽冠軍 1 個
	赤子全港公開三人籃球挑戰賽	亞軍 2 個
		季軍 1 個
		優異獎 2 個
	第 16 屆「華山盃」小學三人籃球賽	冠軍 1 個
	第 22 屆全港小學區際籃球比賽 2024-2025	亞軍 1 個
	第 4 屆籃球機大賽	冠軍 1 個
		季軍 1 個
		殿軍 2 個
	第三屆東區小學籃球邀請賽	亞軍 2 個
	港島民生書院小學女子三人籃球賽	冠軍 1 個
		亞軍 1 個
足球	2024 年感恩杯	亞軍 1 個
	U12 五人足球賽 2024	冠軍 1 個



乒乓球	幼苗五人足球邀請賽 2024	冠軍 1 個
	東區康體青少年五人足球比賽	冠軍 1 個
	東區康體慶回歸青少年足球邀請賽 2023	冠軍 1 個
	香港菁英足球聯賽	亞軍 1 個
	香港菁英足球聯賽 HLITE 復活盃	季軍 1 個
	第二十七屆回歸盃青少年足球	亞軍 1 個
	第十屆慈幼盃小學足球邀請賽	亞軍 1 個
	港島民生書院小學五人足球邀請賽	亞軍 1 個
	2024 Master TT 單打賽	殿軍 1 個
	2024-2025 年度港島東區小學校際乒乓球比賽	季軍 1 個
		殿軍 1 個
		最佳運動員 2 個
	2024 會展盃 學界精英乒乓球比賽	冠軍 1 個
	小學乒乓球回歸盃邀請賽	殿軍 1 個
	中西區分齡乒乓球比賽	季軍 1 個
	乒乓球新秀盃	殿軍 1 個
	乒網新秀排名賽	冠軍 1 個
	全港小學區際乒乓球比賽賽	亞軍 1 個
	東區分齡乒乓球比賽	殿軍 1 個
	青苗乒乓球培訓計劃	亞軍 1 個
	捷菁奧運盃 青少年單打獎金賽	優異獎 1 個
	第 3 屆東區乒乓球邀請賽	亞軍 1 個
		季軍 1 個
	第十屆全港小學區際乒乓球比賽 2024-2025	亞軍 1 個
	黃大仙分齡乒乓球比賽	冠軍 1 個
	愛心聖誕慈善盃公開賽 2024	冠軍 1 個
	離島區分齡乒乓球比賽	亞軍 1 個
游泳	2024-2025 年度港島東區小學校際游泳比賽	第五名 1 個
	小小水運會 2024	季軍 1 個
	小精英水運會	第五名 2 個
	泳濤 36 周年全港小飛魚自我挑戰鼓勵賽	冠軍 3 個
	慶祝中華人民共和國成立 75 周年沙田國慶盃游泳錦標賽	冠軍 1 個
武藝	2023 全港跆拳道品段及色帶公開賽	銅牌 1 個
	2024 搏毅跆拳道錦標賽	亞軍 1 個
	2024 搏毅跆拳道錦標賽	冠軍 1 個
		亞軍 1 個
		季軍 1 個
	2024 搏毅跆拳道館內比賽	小組冠軍 1 個
	2025 青少年跆拳道挑戰賽	季軍 1 個

	2025 年跆拳道大滿貫世青俱樂部聯賽香港站	冠軍 1 個
	Certificate Of Award Hong Kong Hercules	季軍 2 個
	全港中小學學界品勢比賽 2025 暨品勢挑戰賽	冠軍 2 個
		殿軍 1 個
	亞洲跆拳道邀請賽 2024	亞軍 1 個
		季軍 1 個
	香港智道跆拳道大賽 2025 賀歲杯	季軍 1 個
	香港跆拳道大獎賽暨學界錦標賽 2025	冠軍 1 個
		亞軍 1 個
	香港豐生跆拳道挑戰賽 2024	亞軍 1 個
	校羅盃-小學學界分齡賽，U7 混合重劍	季軍 1 個
	第二十四屆聯校跆拳道錦標賽	冠軍 1 個
		亞軍 1 個
	跆拳道大滿貫世青俱樂部聯賽	冠軍 1 個
實用盃跆拳道錦標賽 2024	亞軍 1 個	
	季軍 3 個	
	榮恩杯 2024 Glory Cup 2024	季軍 1 個
	樂武盃品勢及競速錦標賽 2025	季軍 1 個
溜冰	2024 ISI Skate Hong Kong	2nd Place 1 個
		3rd place 1 個
體育 其他	2024-2025 全港室內單車賽 單車花式 第三回 合	亞軍 1 個
	2024 青年節- 青少年躲避盤聯賽	季軍 1 個
	2024 香港單輪車花式暨障礙賽	優異 1 個
	2025-2026 全港室內單車賽-第一回合（單車 花式）	季軍 1 個
	2025-2026 全港室內單車賽 單車花式 第一回 合	季軍 1 個
	中國香港單車總會主辦全港室內單車賽 2024- 2025	亞軍 2 個
		優異獎狀 1 個
	全港室內單車賽-第一回合（單車花式）	亞軍 1 個
	全港室內單車賽-第二回合（單車花式）	亞軍 1 個
		優異獎狀 1 個
	凝動躲避盤友誼賽	冠軍 1 個
堆沙	2024/25 年度公益少年團香港東區中、小學堆 沙大賽	亞軍 1 個
繪畫	《PORTRAIT drawing competition 肖像繪畫 比賽》	銅獎 1 個
	2024 亞洲傑出精英藝術比賽	亞軍 1 個
	2025 香港青少年藝術家比賽	季軍 1 個



	IYACC Design Your Own Card Case Competition 2025	金獎 1 個
	IYACC 第十七屆國際公開繪畫大賽	銀獎 1 個
		金獎 1 個
	VILNIUS INTERNATIONAL COMPETITION THE OFFICIAL INTERNATIONAL COMPETITION IN EUROPE	Grand Prix 1 個
	太空船飛向宇宙繪畫比賽	冠軍 1 個
	東區兒童繪畫創作比賽 2024-以愛燃亮生命	冠軍 1 個
	美麗之都美麗香港繪畫比賽 2024	優異獎 1 個
	第二屆招財貓設計比賽	金獎 1 個
	第四屆肖像畫繪畫比賽	金獎 1 個

	創藝盃 2024 全港小學女畫家繪畫比賽	優良獎 1 個
	童寵愛 香港兒童繪畫創作比賽 2024	金獎 1 個
	藝術家の靈感筆記 — 青少年兒童創藝繪畫大賽 2024	銅獎 1 個
填色	中秋節填色比賽 2024	銀獎 1 個
	慈善愛護海洋填色比賽 2024	季冠 1 個
視藝 其他	2023 Teenagers & Children Easter Hand-crafting Contest	Gold Award 1 個
	法國巴黎藝術國際評級賽	Diploma LAUREATE I PRIX 1 個
	錶面設計比賽 2024	金獎 1 個
		銀獎 1 個



2024 至 2025 年度校內各科組活動及比賽一覽表

範疇	活動及比賽項目	組別	得獎項目	日期
德育及公民教育組	1. 中秋節慶祝及表演活動(變臉)	- 全校	- 答對的同學得到楊桃	- 2024 年 9 月
	2. 國慶升旗禮	- 全校		- 2024 年 9 月 30 日
	3. 國慶資訊及反思	- 全校		- 2024 年 10 月
	4. 《20 國家安全領域知多少》問答遊戲	- 全校	- 答對的同學得到糖果	- 2024 年 10 月
	5. 《國家安全 你我要知》影片觀賞	- 全校		- 2024 年 10 月
	6. 《守法及網絡安全》警長講座及回家反思	- 全校		- 2024 年 11 月
	7. 自理營	- P.4 學生		- 2024 年 11 月
	8. 國家憲法日升旗禮	- 全校		- 2024 年 12 月 4 日
	9. 中華文化日週會及粵劇表演	- 全校		- 2025 年 1 月
	10. 中華文化日手工製作	- 全校		- 2025 年 1 月
	11. 中華文化日親子賀年食品工作坊	- 全校		- 2025 年 1 月
	12. 攀石啟動禮	- P.5 學生		- 2025 年 2 月
	13. 思想加油站(情緒壓力鬆一鬆)	- 全校		- 2025 年 2 月
	14. 《地球人計劃》	- P.5		- 2025 年 3 月
	15. 全民國家安全教育日升旗禮	- 全校		- 2025 年 4 月 15 日
	16. 學習生活技能(使用筷子、預備餐桌)	- P.1-5 學生		- 2025 年 5 月
	17. 派發女性衛生用品	- P.5-6 女學生		- 2025 年 6 月
	18. 端午節資訊	- 全校		- 2025 年 6 月
	19. 升中適應講座	- P.6 學生		- 2025 年 6 月
	20. 畢業營	- P.6 學生		- 2025 年 6 月
	21. 《國旗下的講話》	- 全校		- 全學年
	22. 展示國家安全教育資訊(課室及樓層)	- 全校		- 全學年
	23. 積極人生電影院欣賞活動	- P.1-5 部分學生及 P.6 全級學生		- 全學年
	24. 學習收拾儲物櫃	- P.1 及 P.3		- 全學年
	25. 學習綁鞋帶	- P.2 學生		- 全學年
	26. Goal 攀得喜	- P.5-6 學生		- 全學年
	27. 升旗隊	- 參加學生		- 全學年
	28. 功夫武術班	- 參加學生		- 全學年
圖書閱讀計劃	1. 智愛中文閱讀平台	- 全校	- 獲獎學生 9 人，其中 3 人獲金獎 3 人獲優學員獎、3 人獲特等獎	- 全學年
	2. 閱讀獎勵計劃	- 全校	- 獲閱讀小博士學生共 12 人	- 全學年
	3. 早讀計劃	- 全校	- 獲金獎共 127 人、銀獎共 21 人、銅獎 103 人	- 全學年
	4. Read a Book 故事朗讀比賽	- 全校	- 各班三位優異及五位優良獎	- 2025 年 2 月
	5. 中文繪本創作比賽	- 全校	- 各級設冠、亞、季及優異獎	- 2025 年 4 月
	6. 叔叔、姨姨講故事	- P1-2 學生		-
	7. 好書推介、閱讀心得分享	- 閱讀小先鋒、老師及學生		- 全學年
	8. 專題書展	- 全校		- 全學年
	9. 閱讀講座	- 全校		- 全學年
	10. 暑期親子伴讀獎勵計劃	- 全校		- 2025 年 6 月 - 2025 年 8 月



範疇	活動及比賽項目	組別	得獎項目	日期
	11. 圖書週會	- 全校		- 2024 年 12 月
中文 校內活動及比賽	1. 中文硬筆書法比賽	- 全校	- 每級冠軍學生 1 人、亞軍 1 人、季軍 1 人、優異 1-3 人	- 2024 年 10 月 15 日
	2. 粵劇表演(中華文化日跨科活動)	- 全校		- 2025 年 1 月 24 日
	3. 語文同樂(語文遊戲)	- 全校	- 答對學生獲獎	- 2024 年 10 月至 2025 年 6 月
	4. 中文繪本創作比賽	- 全校	- 每級冠軍學生 1 人、亞軍 1 人、季軍 1 人、優異 1 人	- 2025 年 4 月
	5. 靈訓輔反思活動	- 全校	- 一至三年級為初級組、四至六年級為高級組，每班選 3-5 位表現優異的學生給予禮物獎勵	- 2025 年 7 月
	6. 2425 書蟲安樂窩設計比賽	- 全校	- 一至二年級為初級組、三至四年級為中級組、五至六年級為高級組，每組冠軍學生 1 人、亞軍 1 人、季軍 1 人、優異 1 人	- 2025 年 7 月
	7. 智愛中文平台	- 全校	- 1 特等獎、2 金獎及 2 優秀學員獎	- 2024 年 10 至 2025 年 6
English Language (Subject)	1. P.5 English Camp	- P.5(30 students)		- March, 2025
	2. English Week	- Whole School		- March, 2025
	3. Interhouse Spelling Bee Competition	- Whole School	- 18 winners (One champion team, consisting of three members, in each level)	- March, 2025
數學 校內活動及 獎勵計劃	1. 週二扭計骰訓練	- P3	- 參與人數共 49 人，3A(12 人)、3B(15 人)、3C(10 人)、3D(20 人)	- 全學年
	2. 週二扭計骰大使	- P3-5	- 上學期 14 人，下學期 7 人	- 全學年
	3. 智 Koo 數學獎勵計劃	- 全校	- 獲獎學生 18 人，包括一至六年級冠、亞、季軍共 18 人、五年級 1 人獲全港第四名及三年級 1 人獲全港第六名	- 2025 年 4-5 月
	4. KooBits 每月龍虎榜	- 全校	- 每月各級進入全港或國際排行榜的班別，及全校表現最優秀的學生(積分達 800 分或以上)。詳細可見每月龍虎榜	- 全學年
數學 校內比賽	1. 數學週會社際比賽：			
	社際扭計骰井字過三關比賽	- P.3-6，每社兩隊，每隊 3 人，共 24 人	- 獲獎學生 12 人，四社冠、亞、季、殿軍共 12 人	- 2025 年 1 月
	社際速算比賽	- P.1-6，各級每社一正選一後備，共 48 人	- 獲獎學生 6 人，每級設冠軍一個	
	社際競技疊杯比賽		- 獲獎學生 6 人，每級設冠軍一個	



範疇	活動及比賽項目	組別	得獎項目	日期
	2. 第一屆小學校際扭計骰比賽 3. 第十一屆扭計骰比賽	- P.1-6, 各級每社一正選一後備, 共 48 人 - P.4-6 - P.3-6 學生, 共 54 人	- 獲獎學生 3 人 - 獲獎學生 12 人, 每級設冠、亞、季軍	- 2025 年 3 月 - 2025 年 7 月
常識校內比賽	1. 社際點「紙」飛機比賽 2. 社際常識問答比賽	- 全校 - 全校	- 每級獲冠軍學生 1 人、獲亞軍 1 人、獲季軍 1 人; 以社排名 Jireh 獲冠軍、Rapha 獲亞軍、Shalom 獲季軍、Nissi 獲殿軍。 - 每級獲冠軍學生 3 人(社代表), 以社排名 Rapha 獲冠軍、Jireh 獲亞軍、Shalom 獲季軍、Nissi 獲殿軍。	- 2025 年 1 月 9 日 - 2025 年 7 月 9 日
常識科活動	1. 電子悅讀圖書Google Form或延伸活動 2. 各級長假期親子STEM活動 3. 小息常識STEM活動 4. 「猜猜我是誰」歷史人物競猜活動 5. STEAM Day 6. 週二水耕活動 7. 一次性校外科學實驗活動或參觀(科學館實驗) 8. 自學印獎勵計劃	- 全校 - 全校 - 全校 - 全校 - 全校 - P.3-P.6 學生 - P.4-P.6 學生 - 全校	- 每班各有三位優秀設計師或工程師獲禮物和獎狀	- 全學年 - 每逢長假期 - 下學期 - 下學期 - 2025年7月8日 - 全學年 - 2024 年 11 月 23 日 - 全學年
普通話科	1. 普通話大使 2. 週二普通話小息活動 3. 普通話廣播 4. 社際普通話才藝比賽 5. 普通話週	- P.5-6 17人 - 全校 - 全校 - 全校 - 全校	- 獲冠軍組別 4 組(共 20 人)、獲亞軍組別 4 組(共 26 人)、獲季軍組別 1 組(共 9 人)	- 全學年 - 全學年 6 次 - 全學年 6 次 - 2025 年 5 月 - 2025年5月
聖經科	1. 全期背經獎勵計劃 2. 聖經問答比賽	- 全校 - 全校	- 全校各級背誦金句最多的班別。 - 個人背誦聖經獲金獎有 282 人、獲銀獎有 4 人和獲銅獎有 12 人 - 各級其中一班獲得冠軍	- 上學期 - 全學年 - 下學期
視藝科	1. 青花陶碟工作坊 2. 聖花藝術工作坊	-P.4-P.6(共 18 人)	/	- 上學期 - 上學期



範疇	活動及比賽項目	組別	得獎項目	日期
	3. 視藝週青花藝術活動 4. 視藝成果展示 5. 一年級香港親子美食車設計 6. 籃球場配色親子設計比賽	-P.1-P.3(共 17 人) -P.1-P.6 (共 120 人) -P.1-P.6 (約 600 人) -P.1(共 104 人) -P.1-P.6 (約 600 人)	-每級設有冠軍、亞、季軍各 1 名 -每班有一名學生獲選佳作 -冠軍 1 名、亞軍 1 名、季軍 2 名及優異 8 名 /	- 下學期 - 下學期 - 下學期 - 下學期
音樂科比賽	1. 小小音樂會比賽	全校 1-6 年級(共 62 人參加： 1 年級(9 人)、 2 年級(11 人)、 3 年級(9 人)、 4 年級(12 人) 5 年級(10 人) 6 年級(11 人)	-每級冠軍學生 1 人、亞軍 1 人、季軍 1 人	- 2025 年 2 月
音樂科活動	1. 開放日表演 2. 畢業禮表演 3. 樂器班成果分享音樂會	- 操場：10 位獨奏 - 禮堂：西樂團 (23 人) 兩 隊 歌詠隊(96 人) - 西樂團：23 人 - 樂器班：105 人 西樂團：23 人		- 2025 年 6 月 - 2025 年 7 月 - 2025 年 7 月
電腦校內活動及校內獎勵計劃	1. 「詩境畫韻」生成式 AI 創作比賽	- P5-6	- 共 102 名學生參與，共頒發冠、亞、季 1 名，及 6 名優異獎。	- 下學期
	2. 電腦小精英活動 i. Cospcae VR 課程 ii. Canva 入門課 iii. 無人機編程教學	- P4-6		- 全學年
	3. 奇趣 IT 活動 i. 機甲大師編程	- P4-6		- 上學期
體育科	4. 校運會 5. 社際投籃比賽 6. 五、六年級社際躲避盤比賽 7. 社際足球射門比賽	- 全校 - 各社代表 - 五、六年級各社代表 - 各社代表	- 一、二年級男、女子 40 米賽跑 冠、亞季軍各一 三至六年級男、女子 賽跑/擲壘球 冠、亞季軍各一 - 冠、亞、季、殿 - 冠、亞 - 冠、亞、季、殿	- 2024 年 10 月 31 日 - 2024 年 4 月 - 下學期 - 2024 年 5 月



附件

1. 運用 2024/25 學年『學校發展津貼』報告

開辦班級數目：24 班

諮詢教師方法：校務會議

目標	策略	時間表	成功準則	成效	可發展地方
1. 聘請一名高級文書協助處理學校對外聯繫工作，以及能夠處理辦公室及學校文書工作	<ul style="list-style-type: none"> - 協助處理學校對外聯繫工作，包括家長、校友、幼稚園、傳媒或其他人士。 - 協助了解和分析學校對外聯繫的情況和發展方向，保持對外良好的關係。 - 協助提升學校形象，各持份者與學校有緊密友好的聯繫，善用外界資源促進學校發展。 - 協助校長或部長處理日常事務。 - 處理辦公室及學校文書工作。 - 處理學校刊物及其他校務處內的設備存放整理工作。 	由 9 月起為期一年	<ul style="list-style-type: none"> - 能夠聘請一名高級文書協助處理學校對外聯繫工作，以及能夠處理辦公室及學校文書工作。 	<ul style="list-style-type: none"> - 高級文書表現理想，能夠協助處理學校對外聯繫工作，以及能夠處理辦公室及學校文書工作。 	<ul style="list-style-type: none"> - 建議繼續運用「學校發展津貼」聘請「高級文書」負責外務及文書工作。
2. 聘請一名助理文書主任處理學校文件及會計帳目，以及辦公室工作	<ul style="list-style-type: none"> - 協助處理學校文件及會計帳目。 - 協助校長處理日常事務。 - 協助主任及教師處理行政工作。 - 處理辦公室工作。 - 負責學校文件及校產文具的整理和存放。 	由 9 月起為期一年	<ul style="list-style-type: none"> - 能夠聘請一名助理文書主任處理學校文件及會計帳目，以及辦公室工作。 	<ul style="list-style-type: none"> - 助理文書主任表現理想，能夠協助處理學校文件及會計帳目。 	<ul style="list-style-type: none"> - 建議繼續運用「學校發展津貼」聘請助理文書主任負責學校文件及會計帳目。
3. 聘請一名文書助理協助處理學校文件及部分會計帳目，以及處理辦公室工作	<ul style="list-style-type: none"> - 協助處理學校文件及部分會計帳目。 - 協助校長處理日常事務。 - 協助主任及教師處理行政工作。 - 處理辦公室工作。 - 負責學校文件及校產文具的整理和存放。 	由 9 月起為期一年	<ul style="list-style-type: none"> - 能夠聘請一名文書助理協助處理學校文件及部分會計帳目，以及處理辦公室工作。 	<ul style="list-style-type: none"> - 文書助理表現理想，能夠協助處理學校文件及部分會計帳目，以及處理辦公室工作。 	<ul style="list-style-type: none"> - 建議繼續運用「學校發展津貼」聘請文書助理協助處理學校文件及部分會計帳目，以及處理辦公室工作。
4. 聘請兩名行政助理協助處理學校文件及辦公室工作	<ul style="list-style-type: none"> - 協助處理學校文件及辦公室工作。 - 協助校長處理日常事務。 - 協助主任及教師處理行政工作。 - 負責學校文件及校產文具的整理和存放。 - 協助老師看管學生或值勤。 	由 9 月起為期一年	<ul style="list-style-type: none"> - 能夠聘請兩名行政助理協助處理學校文件及辦公室工作。 	<ul style="list-style-type: none"> - 24-25 年度能物色到一位行政助理協助處理學校文件及辦公室工作。 - 行政助理能協助處理學校文件及辦公室工作等一般校務處文職事務。 	<ul style="list-style-type: none"> - 建議繼續運用「學校發展津貼」聘請行政助理負責處理學校文件及辦公室工作。
5. 聘請兩名兼職技術員	<ul style="list-style-type: none"> - 協助學校拍攝及製作影片。 	由 9 月起為期一年	<ul style="list-style-type: none"> - 能夠協助學校拍攝及製作影片。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度未能成功聘請兼職技術員。 	<ul style="list-style-type: none"> - 建議聘請一名全職教學助理擔任拍攝及製作影片的工作。
總結：本年度學校發展津貼工作已經按目標完成。					



2. 全方位學習發展津貼檢討報告

目標	策略 / 工作	舉行日期	成功準則	成效	受惠學生人數及級別	實際開支	開支用途
1. 為學生提供多元智能學習活動，提升學生的自信心。	外聘專業戲劇及舞蹈導師指導排練英語歌舞戲劇及指導舞台工作，為學生提供全方位學習機會。 提升學生運用英語的機會。	全年	外聘專業戲劇及舞蹈導師排練英語歌舞戲劇及指導舞台工作，為約 60 名學生提供全方位學習機會。 整體學生對學習英語的興趣得以提升。 本校英語音樂劇能受到學生、家長及外界人士一致讚賞。	從導師及教師觀察，參與音樂劇的同學均十分投入戲劇及舞蹈的排練；此外大部份學生在演出時表現自信，能發揮演藝才能。 由於全劇均以英語演出，整體學生的英語水平均得到顯著的提升。 根據回應表的分析結果，本校英語音樂劇能受到學生、家長及外界人士一致讚賞。	小一至小六學生，共 58 人。	\$277,928	聘請外間機構籌劃排練英語歌舞戲劇及指導舞台工作。 演出製作費，包括佈景、燈光、服裝、音效支出
2. 為小五及小六學生舉辦個人及小組的模擬面試。	邀請校外機構為小五及小六學生舉行個人及小組的模擬面試，增加學生面試的經驗。 透過有系統的模擬面試，學生既能學習表現出自己多元化的才能及靈活的一面，又能提升學生的自信心，同時，學生可學習裝備自己，處理面試時的緊張情緒，增加學生的面試成功率。 透過個人及小組的模擬面試，能訓練學生的說話技巧，語言用詞，組織能力，臨場應變技巧及提升學生的解難能力等。	2024 年 12 月 2 日(小六)及 2025 年 4 月 25 日(小五)	50%以上小五或小六學生參加。 50%以上小五及小六學生/家長透過問卷表示滿意是次訓練及同意是次訓練有助升中面試。	97.97%小五學生及 92.13%小六學生參加模擬面試。 96%小五學生及 85%小六學生滿意是次訓練，79%小五學生及 87%小六學生同意是次訓練有助升中面試。	97 名 P.5 學生及 82 名 P.6 學生	\$16,300	聘用導師進行升學面試策略講座、提供評估服務、向學生提供書面報告
3. 為拓展學生視覺藝術學習經驗，培養藝術與人文素養。	與藝術家合作為視藝拔尖高組學生舉辦樹脂畫創作藝術工作坊全年一次。透過藝術家示範，學生既能學習新的藝術技巧及擴闊學生藝術經驗。 與藝術家合作為視藝拔尖低組學生舉辦藍染藝術工作坊全年一次。透過藝術家示範，學生既能學習新的藝術技巧及擴闊學生藝術經驗。	2024 年 10 月	參與課程的學生投入參與課堂，80%的同學能成功完成作品。 提升學生對視藝不同領域的認知，探索及接觸不同藝術媒介。	觀察學生課堂表現 學生能創造個人作品，並挑選 3 個佳作保存。	視藝拔尖高、低組學生共 35 人。	\$10,000	聘用導師教授聖花藝術、聘用導師教授青花陶碟工作坊及陶碟材料費



目標	策略 / 工作	舉行日期	成功準則	成效	受惠學生人數及級別	實際開支	開支用途
4. 為音樂校隊隊員提供音樂智能學習活動，提升學生的自信心、士氣和合作性。	外聘演奏級的鋼琴伴奏，為校內的音樂活動及兩隊歌詠隊進行訓練及編曲的工作，提升兩隊歌詠隊的二部合唱的技巧。 外聘指揮，為西樂團選曲、編曲和指揮，提升西樂團合奏的技巧。 外聘導師，為西樂團團員進行特訓。 為新的團員和有需要的舊西樂團團員訂制服。	全學年	完成校內音樂的活動。 兩隊歌詠隊參與校內的表演，高年級歌詠隊完成聯校音樂大賽的合唱比賽。 西樂團團員完成全年的訓練，並參與畢業典禮和樂器班成果分享音樂會的演出。 西樂團團員進行特別訓練，使他們都能在畢業典禮和樂器班成果分享音樂會的演出中演出。 90%西樂團團員穿著制服完成演出。	完成校內音樂的活動。 兩隊歌詠隊參與校內的表演，高年級歌詠隊完成聯校音樂大賽的合唱比賽。 西樂團團員完成全年的訓練，並參與畢業典禮和樂器班成果分享音樂會的演出。 西樂團團員進行特別訓練，使他們都能在畢業典禮和樂器班成果分享音樂會中演出。 90%西樂團團員穿著制服完成演出。	初年級及高年級歌詠隊的學生 96 人。 西樂團團員 23 人	\$76,633.04	為兩隊歌詠隊假期加時訓練及出隊比賽伴奏。 -外聘指揮，為西樂團選曲、編曲和指揮，提升西樂團合奏的技巧。 -外聘導師，為西樂團團員進行特訓。 -為新的團員和有需要的舊西樂團團員訂制服。
5. 為學生提供學習樂器的機會，提升學生對彈奏樂器的興趣。	資助小號班、大提琴班、色士風班及低音大提琴班學員第 1 年的學費和第 2 年或以上半費的學費。	全學年	90%的小號、大提琴、色士風及低音大提琴班學員在畢業典禮和樂器班成果分享音樂會的演出。	90%小號、大提琴、色士風及低音大提琴班學員在樂器班成果分享音樂會的演出。如果同時西樂團的團員，那就在畢業禮中演奏。	學習小號、大提琴、色士風及低音大提琴的學生共 22 人	\$30,575	資助小號班、大提琴班、色士風班及低音大提琴班學員第 1 年的學費和第 2 年或以上半費的學費。
6. 在週二活動(四至六年級)中進行水耕活動。	全年上下學期各收 20 位四至六年級學生。 透過水耕活動讓學生懂得種植的知識和技能，及認識科技如何幫助農業。 學生在活動中能體會種植的辛勞，培養珍惜食物的態度。	全學年	參加活動的學生能懂得水耕種植的知識和技巧。 70% 學生喜歡水耕活動。 70% 學生進行水耕活動後，更珍惜食物。	從電子問卷，100% 學生喜歡水耕活動，96.3%學生進行水耕活動後更能珍惜食物。	46 位小三至小六學生	\$16,000	課程費用及水耕消耗品
7. 舉行全校 STEAM DAY。	在試後活動舉行分級 STEAM Day。	2025 年 7 月 8 日	各級學生完成 STEAM Day 活動。	全校分級完成自製陀螺，並進行比賽。	全校 589 人	\$4,263.27	材料及禮物費用



目標	策略 / 工作	舉行日期	成功準則	成效	受惠學生人數及級別	實際開支	開支用途
8. 為四至六年級舉辦校外機構的一次性科學實驗活動或參觀。	請外來機構到校舉行一次性科學實驗活動或外出進行科學參觀活動，每次約 40 位四至六年級學生。 培養學生對科學的興趣，親身體驗科學的奧妙。	2024 年 11 月 23 日	全年約 1 次科學實驗活動參觀。學生能完成實驗，培養對科學的興趣。	有 36 位五至六年級學生參與香港科學館舉辦的小小科學家活動，是次全新主題是「光學實驗室」，學生在實驗室內動手做了很多有關光的顏色、影子、反射、折射和全內反射的實驗，也學習了有關光纖的原理，雖然學生也在課本上已學習過有關內容，但是次的光學實驗室的實驗，也是學生從未進行過的，學生表示很喜歡和獲益良多。	五、六年級 36 人	\$3,200	學生報名費 旅遊巴費用
9. 英文夏令營	於試後為小五學生舉辦英文夏令營，透過不同的活動，為學生提供運用英語的環境，增加學生運用英語的機會，提升他們的自信。	2025 年 5 月 15 日	學生在活動中活用英語以及增加對用英語的信心	本年度夏令營吸引了 30 位五年級學生參加，學生全程以英文溝通，並合作完成了如「Treasure Hunt」和「Gummy Bear Tower」等活動。教師還教授了多樣化的實用語言，幫助學生在真實情境中靈活運用。他們在營會中積極投入，即使不熟悉英文表達也勇於嘗試，充分提升了語言能力、團隊合作技巧及自信心	30 位五年級學生	\$5,919	旅遊巴 場租 活動物資
10. 英文科小四參觀活動	為配合課題，小四學生會參觀香港歷史博物館，認識香港歷年來的變遷。	/	學生在參觀中增加對香港歷史的認識 完成活動工作紙	由於香港歷史博物館正進行裝修，故未能進行參觀	/	/	/
11. 提升學生國際視野，學習關心世界	舉辦二次境外交流，讓六年級學生前往韓國交流，及四至六年級到日本參加世界博覽會，讓學生增廣見聞，學習關心世界。	2025 年 4 月 9 至 12 日	學生能透過境外交流提升國際視野，學習關心世界。	韓國遊學團 文化理解：學生通過參觀韓國的名勝古跡和當地學校，深刻體會到文化的多樣性。 交流能力：在與韓國學生的互動中，學生提升了英語交流能力，並學會了基本的韓語用語。 全球意識：學生在活動結束後，能夠更關注國際新聞和事件，表達對全球議題的看法。 日本世博團 因最終未能有合適的價錢及出團日子，故未能舉行今次「日本大阪世博交流團」。	55 位六年級學生	\$106,270	支助學生部分團費及教師帶團費用。



目標	策略 / 工作	舉行日期	成功準則	成效	受惠學生人數及級別	實際開支	開支用途
12. 培養學生正面的價值觀。	與體育科及活動組合作，透過攀石歷奇活動，讓五年級及六年級學生自定目標，並積極完成，從中提升抗逆能力，提升心理素質。 安排學習活動，加強學生自我管理，提升禮儀文化，全面加强德育發展。	全學年	80% 五、六年級學生認為能幫助他們有堅定意志，加強心理素質。	87%學生認為Goal 攀得喜計劃能幫助他們有堅定意志，加強心理素質。	P. 5-P. 6 學生，共 188 人	\$28,800	聘請教練費用
13. 提升自我管理能力	在四年級全級舉辦自理營，提供學習自理的機會	2024 年 11 月	全級四年級學生參加自理營，學習自理技巧，80%學生認為自理營能加強他們的自理能力	87%學生認為自理營能加強他們的自理能力。	P. 4 共 94 人	\$102,118	營舍費用、學生物資、聘用導師服務費
14. 推廣中華文化，增強學生的國民意識。	於新年前舉辦中華文化日，讓學生從多樣化活動中，了解及慶祝農曆新年，領略傳統文化。 舉辦校本中國文化的學習活動，介紹傳統文化，加強學生對中國文化的認知。	2025 年 1 月 24 日	80%學生認為中華文化日讓他們更了解中國傳統節慶文化。 培養學生在慶祝時，也關心身邊的人，主動分享。	92%學生認為認為中華文化日讓他們更了解中國傳統節慶文化。	全校學生 589 人	已用推廣中華文化一筆過撥款津貼，這兒不作支出。	學生禮物、學習用品(手工)、校園佈置、親子工作坊的用品 聘請表演團隊
15. 為六年級學生提供升中生涯規劃，情緒輔導，提升自信邁向人生新階段。	津貼六年級升中輔導營，提供升中生涯規劃，情緒輔導。加強人際相處技術。提升自信，邁向人生新階段。	2025 年 6 月 23 至 25 日	約 100 位小六學生參加升中輔導營，學習為自己人生計劃目標。 小六學生學習了解自己，願意與人溝通。 小六學生更有自信面對升中。	87%學生認為透過畢業營能更了解自己，更願意與人溝通，學習為自己人生計劃目標，更有自信面對升中。	P. 6 學生共 89 人	\$60,000	營舍費用、學生物資、聘用導師服務費
16. 為學生提供專業校隊訓練	聘請專業教練或導師協助帶領體藝訓練，提升活動質素。	全學年	校隊學生參加不同類型的比賽，取得良好成績。	本年度乒乓球、羽毛球、籃球、雜耍及中國舞等校隊經教練專業訓練後，分別報名參與了校外的大小比賽，本年度在多個項目中為校爭光，其中中國舞獲得優等獎、女子籃球獲得港島東區學界賽亞軍，男子籃球獲得港島東區學界賽殿軍、女甲乒乓球學界賽獲得季軍等殊榮。	118 人	\$30,000	外聘教練費



目標	策略 / 工作	舉行日期	成功準則	成效	受惠學生人數及級別	實際開支	開支用途
17. 為學生舉辦多元化體驗活動	為使學生能增加更多課外體驗，透過舉辦校外外出活動，讓學生能跳出課室，嘗試以體驗學習，透過親身接觸及觀察，培養學生的好奇心並引發其學習興趣。	2025 年 5 月 14 日	全年最少舉辦一次。	本年度全校學生一同到海洋公園參與自然教育活動，了解動物、環境及人類之間的關係，並學習關心及愛惜動植物，學生都十分享受此外出學習的機會。	全校學生 589 人	\$29,480	活動費用
18. 專題研習週，安排靈活的跨學科活動，提供全方位學習活動	在校曆表中安排為期四天的專題研習週，學生全時間進行跨學科的全方位學習活動。 教師按主題安排校外學習活動。	2025 年 11 月 26 至 29 日	各級完成編寫活動時間表及教學活動，並符合科組要求。	各樣文件已完成更新(活動時間表、教學活動大綱、學生活動冊)學生參與專研週各項活動，如外出參觀，作全方位的學習，表現積極投入，展現出合作精神。不同級別的學生學習到不同的知識及技能。不同級別的學生從專研冊展示出價值觀方面的提升：一年級學生展示出對動植物的欣賞及愛護；二年級學生能寫出對服務者的感謝；三年級學生能尊重旅客；五年級學生表現出對社區的歸屬感；六年級學生表現出對長者的同理心及關懷。	小一至小三及小五至小六共 498 人	\$17,659	車資、入場費、講員費、教材及材料費
19. English Debate 課程	外聘導師，向 8-10 名小四至小六學生於課後提供每星期一小時的英文辯論課程，透過學習分析資料、撰寫講稿、匯報等活動，提升學生聽、說、讀、寫和邏輯思維能力。	全學年	80% 學生能完成指定課堂活動。 80% 學生認為課程能幫助他們提升聽、說、讀、寫和邏輯思維能力。	90%學生都能完成指定課堂活動 90%學生認為課程能幫助他們提升聽、說、讀、寫和邏輯思維能力。在課堂上，學生能接觸課本以外的多元知識，開闊思維，並全面提升英文能力與邏輯思維技巧。此外，他們還與其他學校的學生進行了兩場辯論比賽。在比賽中，學生不僅切磋了辯論技巧，還透過觀摩和交流互相學習，拓展了視野，增強了自信心與表達能力，收穫豐富經驗。	10 位 P.4-5 學生	\$31,200	外聘導師費



目標	策略 / 工作	舉行日期	成功準則	成效	受惠學生人數及級別	實際開支	開支用途
20. 提升高年級學生的關愛意識及技巧(社工)	透過籌備及進行義工服務，認識服務對象及其需要，學習關愛、尊重及委身精神。	下學期	80%學生認同活動可提升到關愛技巧 完成 1 次社區服務	-大部分學生在小組中很投入籌備義工服務。 -學生於義工服務日進行探訪幼兒活動，探訪活動包括魔術表演、講故事、唱歌和教幼兒整手工。 -100%學生認同小組籌備工作和服務日能幫助他們掌握義工應有的態度，也學會關愛別人。	P4-5 共 12 位學生	\$1,200	-聘請導師及活動費
21. 情緒小組(社工)	增強良好的情緒調適和表達能力，以減少學生因抑壓情緒而出現的負面影響。	下學期	85%學生認同活動有助於更深入地了解自己的情緒和情緒管理能力	80%學生認同小組能幫助他們加強情緒調適能力，以增強應對情緒的自覺性。	P5-6 共 10 位學生	\$1,800	-聘請導師及活動費



3. 生涯規劃報告

本年度重點工作

學習期望	推行策略	成功準則	成效	可發展地方
I) 自我認識及發展				
1.1 對自己的能力/性格/興趣和期望有進一步的認識	<p>在德公課利用課本《成長列車新探索》教授「個人成長」的課題時，透過角色扮演、小組討論等，讓學生更深入地認識自己。</p> <p>透過攀石歷奇活動，讓五年級及六年級學生自定目標，並積極完成，從中提升抗逆能力及「堅毅」「勤勞」品格，提升個人心理質素。</p>	<p>學生能表達自己的強項及需要提升的地方。</p> <p>80%五、六年級學生認為能幫助他們更堅毅，提升抗逆能力及心理素質。</p>	<p>學生在成長課中，透過不同的課題，探討個人成長所面對的挑戰，及認識自己的強項及可改善的地方，可以更加認識自己，讓自己可以持續進步。</p> <p>學生透過攀石活動，學習克服恐懼及面對挑戰，提升面對逆境的能力。</p>	<p>下學年可繼續透過成長課，讓學生更加了解自己的興趣及性格，在成長中建立自己。</p> <p>來年五六年級學生繼續進行攀石活動，讓學生更能認識自己的性格</p>
1.2 訂下適合自己的個人目標，積極為學習及生活作預備	學生細閱印在家課冊內「我的承諾」，定下目標，自己及家長簽名作實。表示會根據承諾向目標邁進。	檢查學生家課冊，所有學生都有簽署家課冊內「我的承諾」，表示願意為自己定立目標積極學習。	所有學生在學年開始時，為自己新學年定立目標，並由家長簽署見證作實。大部份學生都認真為學期初定立的目標努力。	下年可繼續此活動，讓學生為自己定立個人目標。
1.3 認識性別及職業地位定型的偏見	在成長課中，透過活動「沉船的選擇」，讓學生從活動中了解職業無分貴賤，不同的工作對社會都有重要性。	學生活動中表現投入，並能說出不同職業的特性及尊重不同職業的工作者。	學生在活動中，了解每個行業都對社會有貢獻，並表現尊重每個行業的工作者。	下學年可在成長課中繼續進行此活動，讓學生認識及了解各種行業的性質及對社會的貢獻，從而學懂尊重每個行業的工作者。



學習期望	推行策略	成功準則	成效	可發展地方
II) 升學/事業探索				
2.1a 認識中學的學制、教學語言及科目等，以及與未來升學選擇的關係，為升中作好準備	<ul style="list-style-type: none"> 擬定培訓行事曆，與六年級的班主任、中、英文科任、英語外籍老師及社工協調各項有關升中的培訓工作/講座，按時推行。 邀請校外機構為小五及小六學生及家長舉行升中講座、個人及小組的模擬面試，增加學生面試的經驗。 透過有系統的模擬面試，學生既能學習表現出自己多元化的才能及靈活的一面，又能提升學生的自信心，同時，學生可學習裝備自己，處理面試時的緊張情緒，增加學生的面試成功率。 透過個人及小組的模擬面試，能訓練學生的說話技巧，語言用詞，組織能力，臨場應變技巧及提升學生的解難能力等。 加強與中學的聯繫，讓升中學生瞭解中學的學科、學習生活及校舍設備等 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度能完成各項培訓升中工作。 有 70%學生及家長參與「小五/小六升中講座及模擬面試訓練」。 有 80%學生在問卷中表示同意這活動能有助提升自己的面試技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 96%小五學生及 85%小六學生滿意是次訓練，79%小五學生及 87%小六學生同意是次訓練有助升中面試。 並從培訓課程中，了解中學的教學語言及科目等 	來年可繼續進行此活動，讓學生從課程培訓中，了解中學複製、教學語言及科等。並透過訓練提升升中面試技巧。
		<ul style="list-style-type: none"> 能派發合適學生報讀的中學學校簡介及校訊。 安排五、六年級同學參觀中學及參加中學的升中講座或派發資料讓學生與家長自行前往。 派發香港東區升中選校巡禮入場券給學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度分別安排五年級及六年級學生參加中學舉辦的升中講座，並帶五年級學生參中學為小學舉辦的認識中學活動，讓學生體驗中學生活。 此外亦派發香港東區升中選校巡禮入場券給有關學生及家長，讓他們可以在選校巡禮當中，更能了解中學的學科學習生活及校舍設備。 	來年亦會按照此安排進行活動，讓五年級及六年級學生可以有機會了解中學。為自己的升中作準備。
	在德公課利用課本《成長列車新探索》教授「預備升中」的課題時，透過討論，讓學生了解升中後可能遇到的問題及對中學生活常見問題有初步了解，做好升中的心理準備。	學生在課堂中，向老師表示有心理準備及敢於迎接中學生活的挑戰。	學生在成長課中，與老師及同學討論如何預備升中，了解升讀中學後可能面對的困難及挑戰，並做好準備面對新的挑戰。	下學年在此課題中，老師繼續與同學探討有關升讀中學面對的挑戰，讓學生作好準備。
2.2a 發掘個人夢想，認識自己的能力/性格/興趣和期望	在四年級全級舉辦自理營，提供學習自理及理財的機會。並在自理營後，延續營會所學，加強學生在學校及家中的自理能力。	<ul style="list-style-type: none"> 全級四年級學生參加自理營，學習自理技巧，80%學生認為自理營能加強他們的自理能力。 家長及教師從學生的表現中觀察，認同學生自理能力有所提升。 	87%學生認為自理營能加強他們的自理能力。	
2.2b 認識升學選擇及夢想的關係	舉辦三日兩夜六年後升中輔導營，協助同學面對升中適應，預備畢業生進入中學新階段，學習作生涯規劃。	80%學生認為能幫助他們更有效預備進入中學新階段	88%學生認為能幫助他們更有效預備進入中學新階段。學生升中進入更獨立自主的階段，畢業營可以訓練學生更獨立學習	明年可再強化活動。讓學生透過營會對升中更有方向。



			反思生命，在人生不同階段認識自己，熱愛生命。	
2.3 與家人/重要他人分享自己的理想和對未來升學/工作/生活期望	<ul style="list-style-type: none"> 在 12 月得出第二次呈分試成績後，向六年級家長講解自行選校策略和填寫表格事宜；四月向家長講解升中派位機制、選校策略和填寫升中表格事宜。讓學生與家長從中分享對未來升學的期望。 當五年級學生完成第一次呈分試後，在暑假前聯絡家長，讓家長盡早掌握子女的成績，了解子女的現況，預早準備升中部署，讓學生與家長從中分享對未來升學的期望。 	本年度能完成各項升中工作。	<ul style="list-style-type: none"> 學校透過各種途徑，讓家長了解升中選校方法及制度，讓家長和同學可以溝通，同學有機會向家人分享自己對升學及生活的期望。 	此工作持之有效。來年會繼續此工作。
	<ul style="list-style-type: none"> 在德公課利用課本《成長列車新探索》教授「我的理想」的課題時，透過小組討論，讓學生與老師及同學分享自己的理想，並鼓勵學生與家人分享。 	學生能勇於與他人分享自己的理想。	<ul style="list-style-type: none"> 學生在成長課中，透過活動及小組討論，勇於向同學及老師分享自己的理想。老師鼓勵大家多認識自己朝着理想邁進。 	來年可繼續透過此課題，讓學生認真思考自己的理想。

學習期望	推行策略	成功準則	成效	可發展地方
III) 升學規劃及管理				
3.1 為選擇心儀的中學及升讀中學，訂下目標及作好準備	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦三日兩六年後升中輔導營，協助同學面對升中適應，預備畢業生進入中學新階段，學習作生涯規劃。 在德公課利用課本《成長列車新探索》教授「預備升中」的課題時，透過小組討論，認識中學與小學的分別，並訂下目標，為升中作好準備。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為能幫助他們更有效預備進入中學新階段 學生能了解中學與小學的分別，並訂下目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 88%學生認為能幫助他們更有效預備進入中學新階段。 學生在成長課中，與老師及同學討論如何預備升中，了解升讀中學後可能面對的困難及挑戰，並做好準備面對新的挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> 明年可再強化活動。讓學生透過營會對升中更有方向。 下學年在此課題中，老師繼續與同學探討有關升讀中學面對的挑戰，讓學生作好準備。
3.2 培養正面價值觀和良好態度，明白兩者對未來升學或職業發展的重要性	<ul style="list-style-type: none"> 推行不同班制及「牧羊盃」級制計劃，推動學生交齊功課、守秩序、保持課室整潔、以禮待人及保持儀容整潔的習慣。 利用早上及小息巡視、午間廣播、德公課堂及不同獎勵形式（獎狀、獎勵星等）推行課室整潔比賽、交齊功課獎勵計劃、秩序比賽、禮貌十招運動及儀容管理。 推行「一人一服務計劃」： <ul style="list-style-type: none"> (i)班內設立不同工作崗位，讓所有學生參與服務，培養能力感及責任感。 (ii)設定服務記錄及表揚機制，肯定學生的表現和貢獻。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生認為能建立自律守規和盡責的習慣。 每位學生均獲分派職務，提供服務學校及同學的機會。 80% 學生認為「一人一服務計劃」 <ul style="list-style-type: none"> (I)能使他們發揮自己的潛能，肯定自己。 (II)能增加承擔力和責任感。 (III)能增加自己在班中的歸屬感。 能讓他們明白服務是十分重要的。 大部分學生被班主任獲評分為滿分 3 分（表現積極）。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過各種級制計劃及全校比賽，大部份學生能學習正確的價值觀 每位學生在校內都有服務崗位，學生都能發揮自己的才幹，承擔力和責任感也能夠得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 計劃持之有效，來年繼續推行 計劃持之有效，來年繼續推行



	<p>藉着早會及周會，以聖經的真理及老師的信息教導，幫助學生「認識上帝、熱愛生命」，讓學生建立不同的價值觀及正面品格，如：信服上帝，依靠上帝、正直、平安、負責任感、守法、承擔、同理心、尊重他人、仁愛及自省能力等。</p> <p>推選及嘉許擁有正面的學生成為「崇真之星」，並藉此激勵學生效法同學的好行為。</p>	<p>80%的學生表示能藉早會及周會，學習到聖經真理，實踐正面價值觀。</p> <p>各班級於每學段選出一位有美善品格的學生成為「崇真之星」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 從問卷調查結果中，95%的學生表示從早會及週會的信息能幫助他們認識上帝。 - 從問卷調查結果中，95%的學生從早會及週會的信息能認識自己，接納自己，並懂得感恩及反思等正確的自我價值觀。 - 各班每學段有一位達有美善品格的學生成為「崇真之星」。 	<p>下學年將會繼續以「認識上帝、熱愛生命」為主題，以聖經真理讓學生相信上帝，依靠上帝。以哥林多前書 13 章 4 至 8 節上「愛是恆久忍耐；又有恩慈；愛是不嫉妒；愛是不自誇，不張狂，不做害羞的事，不求自己的益處，不輕易發怒，不計算人的惡，不喜歡不義，只喜歡真理；凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐。愛是永不止息。」的經文教導學生認識愛的真諦，學習以行動及言語活出愛的生命，同時讓學生學習對上帝建立信心，對生命常存盼望和愛心，得以建立正面自我形象，面對生命不同挑戰。</p>
	<p>在德公課利用課本《成長列車新探索》教授有關處理壓力、脾氣等課題時，透過角色扮演、小組討論等，讓學生更深入地認識自己。</p>	<p>學生能表達自己如何正確處理壓力、情緒及挑戰。</p>	<p>學生透過角色扮演及小組討論等活動，能學習如何正確處理情緒。</p>	<p>下學年在成長課中，讓學生繼續學習相關題目。</p>



4. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	讓教職員了解<香港國安法>	<p>校長透過每年教職員會議，向所有教職員更新及提醒<香港國安法>的細節，詳細提醒老師可能會觸犯的內容。並要求教職守法守規。正確理解《憲法》、《基本法》和《香港國安法》，積極支持及推廣國民教育，培養學生正確的國家觀念。並把相關要求刊載在本校教師手冊，方便教職員閱覽。</p> <p>政府及教育局發放的相關資訊，新措施，新要求都透過會議，短訊或電郵，提醒全體同事。</p>	<p>同事認真了解<香港國安法>，也能配合教育局要求作不同應對。</p> <p>繼續安排不同的講座或活動，加強教職員對《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的認識。可以繼續在全體的資訊交流時間或在教師發展日中舉行相關活動。</p> <p>規劃教學備課和活動安排，讓教師在各科中設計與國家相關的教材；參加認識國家的活動或比賽，鼓勵老師參加內地交流活動，促進教師和學生了解國家現況。</p> <p>提醒同事對 20 個國家安全領域加強認識，將不同領域結合在相關課堂及活動中。</p>
	成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，策劃及統籌有關措施，並制定策略和應變措施並防止政治活動入侵校園。	<p>「國家安全教育」工作小組負責統籌和協調與維護國家安全及相關的工作，留意教育局網上發報資料，閱讀教育局相關通告及參考政府政策，配合學校發展方向，計劃每年國安教育。也負責檢視現行機制，撰寫報告。</p>	<p>工作小組就不同範疇制定每年教育方向，例如分析及檢討持分者問卷，了解學生在不同範疇需要，訂定價值觀教育方向，詳列各種策略、指引和應變措施，有效防止政治活動入侵校園。學校已經建立了安全穩定校園氣氛。每年檢查政策的成效，有需要時更新相關指引。</p>



範疇	措施	施行概況	成效及反思
	升掛國旗及奏唱國歌的安排	<p>學校有既定機制，於每星期及指定日期升掛國旗及奏唱國歌。從而提升學生國民身份認同感。</p> <p>本年度成立升旗隊，本校升旗隊的隊員全部為學校三、四、五、六年級的學生。學生在升旗隊訓練過程中，學習升旗儀式和程序，同時要掌握基本步操及升旗技巧。</p> <p>在每周均會進行升旗禮，在教育局指示重要日子，或遇重要日子是學校假期，會安排在前一天進行升旗禮。學生擔任旗手、負責升旗儀式。每次擔任升旗的學生均由負責老師觀察、挑選及訓練，在升旗禮現場也由受訓之負責指導及監察，確保程序正確。</p> <p>按教育局網站提供的國民教育活動規劃年曆，在重要日子安排校本學習活動，進行升旗禮及國旗下的講話，由不同老師按節日或主題分享不同信息。</p> <p>遇上有任何人士作出不合宜的舉動，會即時制止，及予以即時的教導，及交由訓輔跟進。</p>	<p>升旗禮安排已經成為學校恆常活動，學生表現合宜，此安排會持續進行。學生在全體聚集升旗禮時，已習慣高聲唱國歌，態度合宜。教職員和學生已非常熟悉有關安排，能夠表現出恰當的禮儀。也會繼續邀請學生參與，以加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。</p> <p>藉每週升旗禮讓全體師生教職員一起參與升旗禮，奏唱國歌，在莊嚴的氣氛下完成，加強對國家的情懷，亦透過升旗後的全校講話加深全體對國家的認識。</p> <p>下學年可繼續邀請新隊員加入，提升學生對中國式步操和中華文化的認識。此外，亦可增加學生參與分享國旗下講話，透過講話內容，提升學生國民身份認同、加深與國家的連繫及培養學生正確價值觀。</p>
	校舍管理機制和程序	<p>本校每年不少於兩次進行全校園巡視，檢視校園內展示的的字句或物件合乎國家安全考慮。繼續提醒教職員如何處理校園活動及展示的字句或物件，以免危害國家安全。</p>	<p>課室壁報由班主任及科任設計，副校長負責審批和巡視。電子海報由資訊科技主任審批，由校務處同事發放。遇上有懷疑的字句和物件會先作了解 and 處理，再行發出，或立即下架並</p>



範疇	措施	施行概況	成效及反思
		遇上不合宜的展示品，副校長會直接讓相關同事移除該物品，不能在校園內外展示。	<p>跟進，及向相關教職員進行跟進了解。</p> <p>現時同事已經了解相關要求，在校園展示字句和不同資訊都是符合標準和要求。</p> <p>同事已經清楚明白相關措施，在日常活動中都能具備相關意識。</p> <p>該措施有效檢視校園展示的信息，會繼續執行。</p>
	檢視圖書館藏書	圖書館主任及助理已得釋檢視學校圖書館藏及採購書本的準則，並會每年按準則檢視學校圖書館藏。在訂購網上書籍或平台時，亦會要求供應商簽覆須符合國家安全的條款才能提供服務，每年進行盤點時也會留意書籍內容，所有工作都會恆常進行。	<p>按有效機制，能確保圖書館藏不會危害國家安全。會持續檢視實體、電子書籍或網上學習平台的內容，亦會繼續要求供應商確保提供的服務或內容符合國家安全。</p> <p>本組每年特別關注以下三種圖書有否涉及危害國家安全的內容，包括中文小說類、社會科學及史地類，以及史地類(中國歷史)，不定期抽取相關圖書作檢查。此外，關注「圖書館主任協會」成員在羣組發布的資訊，若接獲有圖書違反國家安全條例，定必立即檢視本校圖書館是否有此圖書，如有的話必立即註銷。最後，所有新購置的中英文圖書均須符合《國安法》所有法例的要求，進行檢視，以確保圖書館所有圖書沒有涉及危害國家安全的內容。</p>



範疇	措施	施行概況	成效及反思
	危機處理的程序	危機處理工作小組會議中每年更新及檢視國家安全指引，確保指引覆蓋各行政程序。會議中也檢視危機處理程序及應變方案，確保學校範圍內不得進行政治宣傳活動。	遇上突發危機事件會啟動學校危機處理的程序，及向相關教職員進行跟進了解，會按相關指引進行跟進程序。
	學校舉辦的活動的機制和程序	<p>在有關學校發出的報價、招標文件、學校外聘導師及為學校服務的機構，在相關合約中加入有關國家安全的條文，以保障學校及服務機構人士不會陷入國家安全風險。</p> <p>有清楚可靠的機制和程序，就學校舉辦的活動及以學校名義舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <p>若有懷疑的活動安排，需向副校長或校長請示，如未合國安要求，不獲合作機會。</p>	<p>學校同事清楚明白要求及程序，在活動進行或提供服務期間，會留意有沒有涉及危害國家安全的行為和活動，遇上不合適的活動及信息會即時停止活動或終止服務，及向相關教職員進行跟進了解。此要求已列明在各合作機構的合約或指引中。</p> <p>同事已經清楚明白相關措施，在日常活動中都能具備相關意識。</p>



範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	學校同事了解學校對其職責及操守的要求	<p>透過教職員會議向學校同事說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則。</p> <p>在教師手冊中，列明教師在《憲法》、《基本法》和《香港國安法》之下，教師應有的操守及提醒教師避免違反基本法、香港國安法及任何香港法律的行為及活動。</p> <p>在聘請教師時會向教育局申請其背景資料，以了解申請者過往的情況。</p>	<p>除既有教職員專業操守外，提醒教職員細心閱讀教師手冊，留意避免違反《香港國安法》，不能協助，默許學生進行違法活動。遇上有偏離操守的教職員，會進行跟進了解。</p> <p>鼓勵教職員透過教學、進修或分享，多了解國家安全的重要性，以及向學生作分享和教導。</p> <p>如在管理上有困難和疑問，會與教育局分區主任聯絡，商討合適的安排和處理方法。</p> <p>同事已經清楚明白相關措施，在日常活動中都能具備相關意識。</p>



範疇	措施	施行概況	成效及反思
教職員培訓	教職員接受適當的國家安全培訓	<p>透過教育局舉辦的培訓課程，安排教職員接受適當的國家安全培訓。</p> <p>所有新入職教職員已參加與基本法和香港國安法有關知培訓課程。部份新入職老師已參加由教育局主辦的內地交流團，提升他們對中國的認識。</p> <p>透過與內地姊妹學校的連繫，教職員和學生一同到訪內地或作視像聯絡，加深兩地交流以及教職員對內地的發展和現況，以第一身親身體驗交流，進一步豐富教職員對國家的了解，以及對祖國的感情。</p> <p>每年參加同根同心內地交流活動，師生一同到內地參觀，加深兩地交流，加強對祖國發展的了解。</p>	<p>下學年繼續鼓勵教職員參加由教育局或不同機構舉辦有關國家安全、中華文化等課程外，並於教師發展日，參加相關講座及活動，也提升教職員對國家安全及中國文化的認識。</p> <p>有關培訓亦會作記錄檢視，以便作出全面的部署安排。</p>



範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	<p>1. 各科課程加入國家安全教育及價值觀元素</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在中文、英文、數學及常識科各級的課研中加入中華文化的元素，培養學生欣賞中華文化，加強國民身份認同感；或價值觀教育的元素，培養學生正確價值觀或態度。本年度學校重點的價值觀發展為「堅毅」及「勤勞」。 - 在常識科課程加入有關<憲法> 和<基本法> 等課程內容，按課題加入國家安全領域，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。 - 在德育及公民教育科，加強品德情意及國情教育。 - 在中文科各級加入古詩文 (40 篇)，透過閱讀古詩文，豐富學生的文化知識、體會古詩文的情意，培養品德情意。 - 在中文科課堂首 5 分鐘，朗讀中華經典名句，每兩星期更新一次，學生透過認識及朗讀中華經典名句，培養學生的品德情操，明白中華傳統文化重視的觀念和精神，中華經典名句已列印在校本「字詞寶庫」中，鼓勵學生在寫作中運用所學的中華經典名句。 - 在各級專題研習加入重點培養的價值觀，並用圖書作引入，並設計實踐活動，配合價值觀教育「知」、「情」、 	<ul style="list-style-type: none"> - 在中文、英文、數學及常識科各級的課研中已加入中華文化或國家安全的元素，培養學生欣賞中華文化，加強國民身份認同感。中文科各級與視藝科合作，如五年級的「金魚」及六年級的「竹」為課題，加入中國畫金魚及竹的水墨畫，加入中華文化元素，也培養學生彼此尊重及虛心學習情操。六年級英文科在黃河氾濫的文章加入糧食安全。數學科加入國家電動車及汽油車的生產量的複合棒型圖，以數據認識國家對環境保護的重視。常識科以中國科學家袁隆平研發的雜交水稻的貢獻，讓學生效發他堅毅和勤勞的態度，並糧食安全對國家的重要性。 - 在六年級常識科第四冊《香港特別行政區》加入有關<憲法> 和<基本法> 等課程內容，讓學生認識《憲法》和《基本法》的關係，以及《憲法》怎樣保障「一國兩制」的落實，維護法治對社會穩家的重要性。 - 在每級的德育及公民教育科，設有相關品德情意及國情教育，在星期五國旗下的講話加入《憲法》和《國安法》的信息。 	<ul style="list-style-type: none"> - 在下年度中文、英文、數學、科學及人文科課研加入 20 國家安全重點領域元素，部分國安教育重點領域會在長假期來以網上資訊及電子評估進行。 - 在其他科，如音樂、視藝、體育及電腦科也滲入國民教育元素。 - 在中文科的古詩文工作紙加入開放題，讓學生對中華歷史及文化有更深認識，並加入不同的價值觀教育。 - 來年新增更多中華名句讓高年級學生認識，從教育局建議的中華名句中選取 10 句新的名句教授學生名句的意思，並教授學生在寫作時運用。 - 持續優化各級專題研習及下年度新增三年級的跨課程學習，符合其中一項國家安全重點領域。



範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>「行」三方面。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在四年級新增跨課程學習，設計主題要以價值觀教育為基礎，學生透過實踐活動培養正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> - 在中文科各級已完成加入古詩文，每級約 6-8 篇，並設計相關工作紙，鞏固學生對古詩文的知識，及學會古詩文當中蘊含的品德情意。中文科新增至 49 句，在每課堂前 5 分鐘全班朗讀，每兩星期更新一次。學生在每學期已背誦了 10-20 句中華名句。學生也可在校本的《字詞寶庫》內學習中華經典名句，部分學生把學會的中華名句應用在寫作中。 - 在各級專題研習按主題加入重點培養的價值觀，以相關圖書作引入，並完成實踐活動的設計，如二年級《為我們服務的人》寫感謝卡給社區為我們服務的人，六年級《長者智能產品》列出關懷家中長者的實踐行動，配合價值觀教育「知」、「情」、「行」三方面。而五年級學生到香港抗戰及海防博物館，學生完成反思工作紙，明白保家衛國的重要，增加國民身份認同感。 - 四年級的跨課程閱讀，主題為成長足跡，由中文科、英文科、常識科及圖書科共同協作，培養學生堅毅的態度，效發昔日香港居民的奮鬥精神。 	
	<p>2. 推行全方位學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在本年度家長日暨學習日，科目是英 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度學習日的英文科主題為瀕臨絕種動物，重點介紹中國的動物，帶出保持生態安全的重要性。而體 	<ul style="list-style-type: none"> - 下年度家長日暨學習日的科目為德公及視藝科，加入中華文化元素或國安教育元素，把相關學習



範疇	措施	施行概況	成效及反思
	文科及體育科，主題與國家安全教育或中華文化元素相關。	育科主題為香港的運動員，讓學生以他們為榜樣，要持有堅毅態度，勇於面對挑戰。	內容展示，並設計工作紙，內有反思部分，同時相關學科展板也供家長閱覽，作為家長教育的一部分。
	<p>3. 添置國安教育圖書</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在低年級購入國安教育圖書，並配合常識科主題添置國家安全主題圖書作延伸閱讀。在圖書課介紹及在館內設置有關角落進行圖書推廣，鼓勵學生多閱讀，加強對國安教育的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書科在各級介紹「國旗國徽國歌知多少」，在不同年級推廣中華文化，如傳統節日、中國姓氏等，並由閱讀小先鋒的學生在午間廣播推廣圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> - 下年度持續增加國家安全教育圖書，並加設反思工作紙。閱讀小先鋒的學生在午間廣播推廣相關圖書。
	<p>4. 強化監察機制</p> <ul style="list-style-type: none"> - 定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括課本、自行編訂的教材）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。 - 試卷擬題及工作紙設計內容必須合符國安教育指引，按校本審視流程如下：同級科任傳閱試卷，再由科長審閱，最後由高級主任及副校長審視內容。 - 學校選購圖書時訂立指引，把圖書館現有館藏查閱，若一些違反《國安法》的書籍，一經審視為違法書籍，便立即下架及註銷。 	<ul style="list-style-type: none"> - 已更新「課程及教材」及「圖書採購」的檢視流程，並在學校教師手冊作附件，每位教師在每學年仔細閱讀教師手冊，如有問題，按教師手冊的指引去處理。 	<ul style="list-style-type: none"> - 持續執行監察機制。



範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>5. 與內地姊妹學校交流計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生通過參加 2425 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區），加深了對中華經典美文的認識，深化了兩地學習交流。 <p>領雜耍及田徑校隊到深圳麗中小學進行體藝交流。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 與深圳麗中小學將參加粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區），並完成一次姊妹學校視像直播交流活動。 在 10 月領學生到深圳麗中小學進行飛行原理及雜耍交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度與其他內地小學結盟。繼續參加粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區），並進行學術及體藝交流。
	<p>6. 參加中華文化或國家安全為主題的校外比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過參加相關比賽加深對中華文化及國家安全教育的認識。 <p>(i)中文科的「腹有詩書」及「華萃薪傳」</p> <p>(ii)電腦科的「國民身份認同應用程式設計比賽」</p>	<ul style="list-style-type: none"> 中文科拔尖學生參加「腹有詩書——全港小學校際中國語文常識問答比賽」及「華萃薪傳——第四屆全港小學中國歷史文化問答比賽」。另外中文科安排學生參加「心繫家國--雲遊中國非物質遺產-虛擬實景設計比賽」，以粵劇為題，繪畫粵劇面譜、寫作、拍攝短片及運用程式設計虛擬實景，藉此加深學生對國家文化的認識，學生在簡介會積極向嘉賓介紹成品，表現投入，並獲得「最受歡迎設計獎」。 電腦科參加了第五屆 AiTLE 小學創科 VR / AR 設計獎（TIDA）學生參賽比賽主題：非遺茶餐廳文化、漁農文化、海洋生態。 第二屆美好香港印象 AI 生成繪圖設計比賽，讓學生使用 AI 生成技術，表達對國家「非文質文化遺 	<ul style="list-style-type: none"> 在中文科及電腦科繼續參加相關比賽。



範疇	措施	施行概況	成效及反思
		產」的情懷。	
	<p>7. 有關〈憲法〉、〈基本法〉及國家安全教育的教學資源存檔。</p> <p>- 教學資源存檔，並加入年期規定，存檔兩年。</p>	<p>- 已把〈憲法〉、〈基本法〉及國家安全教育的教學資源存檔。</p>	<p>- 按國家安全〈憲法〉、〈基本法〉提供的教學資源存檔。</p>
	<p>8. 教師發展日</p> <p>請香港教育工作者聯會人員到校主講國安教育講座，增加教師國安教育的認識。</p>	<p>- 在 2324 年度已邀請教聯人員到校主持國安教育講座及全體教師到故宮博物館參觀，本年度學校也進行了國民教育的重點視學，全體教師對國家安全十分認識，故本年度未有安排教師發展日進行相關國安教育的活動。</p>	<p>- 下年度加入國安教育相關的教師發展日。</p>



範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	<p>1. 培養守法守規的良好公民</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過不同的獎勵計劃，如：交齊功課比賽、秩序比賽及課室整潔比賽，以正向教育，培養學生養成自律守規的習慣。 - 邀請警民關係主任到校進行講座，教導學生守法守規。 	<p>以可靠有效訓輔機制、正向的靈訓輔教育及獎勵計劃，提升學生明辨是非，明確定學生正面行為。同時與與家長保持良好溝通，共同培養學生成為守法守規的良好公民。</p> <p>配合社會的發展及《香港國安法》的實施，加強正向教育，全校學生參與由警民關係主任主持有關守法及網上資訊素養講座的講座，建立學生正確的價值觀，培養學生成為守法守規的良好公民。</p>	<p>學校透過正向教育及多年建立的關愛文化，在預防工作做得比較成熟，有效避免問題發生。學校大部分學生守校規及操行良好。如遇上有違規的學生，會進行即時了解及跟進，並協助學生改過及明白正確的價值觀。</p>
	<p>2. 加強價值觀教育</p> <ul style="list-style-type: none"> - 全學年透過早會、周會、德公課等不同途徑教導學生仁愛及堅毅等品格。 	<p>每周透過早會、週會及德育及公民教育課，利用成長列車課程、校本德育及公民教育課程、校本小冊子《蒙福人生》及《Goal攀得起》小冊子，教導學生培養不同價值觀及品格態度。</p> <p>透過中秋節活動、新春中華文化日等活動，加強學生對中國傳統習俗及國家文化的認識。</p> <p>四年級自理營及六年級畢業營，培育學生感恩、仁愛、堅毅及團體精神，內容也包括生涯規劃及生命教育。</p>	<p>透過不同工具及信息教導，從學生在行為及品格上的進步，可見學生明白甚麼是正確的價值觀，期望下學年繼續教導學生，持續建立良好的品格態度。</p> <p>在持分者問卷中，學生，老師，家長也表示學生擁有十分正面價值觀，包括在學校滿足感高、道德意識高、感到學校氣氛良好等，值得欣喜。</p>



	<p>3. 提升學生成就感及表揚學生不同的品格態度</p>	<p>每學段以「崇真之星」表揚各班品格行為優秀的同學，並於校內各電子顯示屏把表揚學生勤勞、仁愛及堅毅等品格，藉以培養學生建立不同價值觀。</p> <p>學校舉辦不同的領袖訓練，提升學生的服務精神及成就感。此外，亦舉辦具中國特式的課外活動及團隊，提升學生對中華文化的認識。</p>	<p>學生喜愛受表揚，來年繼續推行，提升自律守規的動機。</p> <p>校內舉辦了不同又有特色的活動或組織，以增強同學的品格和不同的價值觀。在紀律、服從、堅毅、團結、守法和尊重他人上，學校建立四社，每位學生都成為社員，在社內團結活動，四社間亦彼此尊重。</p> <p>學校有領袖生訓練，基督少年軍訓練、每班一人一服務計劃、攀石計劃、全校課外活動多達八十個，以發展學生潛能。四年級全級自理訓練營，能培養他們正面、積極及堅毅的品格。</p> <p>學校亦舉辦升旗隊及中國武術功夫班，升旗儀式能培養全校師生及教職員對國家的歸屬感，武術功夫班亦令師生更多認識中華文化。</p> <p>學校特設積極人生電影院，定期播放正向教育電影，學生樂在其中，又能從中學習和反思。</p> <p>學校設有不同的獎勵計劃，例如表揚品格及行為優異的同學成為「崇真之星」，交齊功課比賽、秩序比賽及課室整潔比賽、社際獎項、獎勵星換禮物等等，以表揚在行為和各方面有成就的同學。</p>
--	-------------------------------	---	---



範疇	措施	施行概況	成效及反思
	4. 加深學生對國家及中華文化的認識	<ol style="list-style-type: none"> 繼續建立升旗隊，隊員全部為學校三、四、五年級的學生。學生在升旗隊訓練過程中，學習升旗儀式和程序，同時要掌握基本步操及升旗技巧。 讓學生參加國家憲法日及網上問答比賽、國家安全網上問答比賽。 在每課室設立中華文化及資訊角，放圖書供學生閱讀。 中國武術班，訓練了二至五年級同學，了解中國武術。 閱讀小先鋒分享中國文化知識，向全校同學分享知識。 十多名學生參加腹有詩書比賽，過程中學習中華文化知識。 中文科每天課堂加入中華經典名句，鼓勵學生在寫作中發揮中華文化智慧。 學生以小組形式參加心繫家國 3.0 虛擬實景 VR 設計比賽，以蘇州園林為主題，了解及介紹中華文化。 學生在東區故事演講比賽，演繹以中華文化為主題的故事。 三十多位學生參與中國舞訓練及比賽，十分享受優雅的中國文化。 積極人生電影院，定期播放正向教育電影及名人小故事，認識中國名人，加深對國家的認識。 1 月至 3 月期間雜藝隊到東內幼稚園表現，推廣中華文化。 	<p>於活動中，學生表現理想及投入，多元化的活動，不單配合學生不同特質及喜好，更有效透過不同活動讓學生認識及欣賞中華文化。學校將繼續按學生特質舉辦及發展不同文化活動，讓學生參與。</p> <p>學校會繼續舉辦及鼓勵學生參與中華文化相關活動，讓學校更了解及欣賞中華文化。</p>



範疇	措施	施行概況	成效及反思
家 校 合 作	加強家校合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過參與由教育局主辦的「2024-2025有問有《基本法》問答比賽」，學校透過全校各班的Google Classroom、學校樓層海報機、學校網頁及中央廣播進行多渠道宣傳，鼓勵學生與家長在家中一起閱讀由教育局提供的網上參考資源，以加深對憲法及國家安全的認識。活動亦鼓勵親子互動，從而提升國家安全意識及加強國民身份認同。 2. 透過舉行中秋節活動，鼓勵學生穿着華服回校參與慶祝活動，並獲得家長義工團隊鼎力支持，為校園增添濃厚的中秋氣氛。學校邀請嘉賓表演變臉，向學生介紹非物質文化遺產，並向每位學生派發傳統紙燈籠，讓他們帶回家與家人分享，共渡佳節，增進親子間對我國傳統文化的歸屬感，進一步提升國民身份認同。 	<p>學校透過各種與國安教育或中華文化的活動，鼓勵學生與家長參與，從而讓家長增加對學校推行國安教育的理解。也邀請家長參加學校中華文化活動，增加家長對中華文化了解。家長一向信任學校，樂意參與學校活動。</p> <p>來年會繼續舉辦不同的家長活動，促進家長認識國家。</p>



3. 透過舉行中華文化日活動，鼓勵學生穿着華服回校參與，並獲得家長義工團隊的熱心支持，為校園營造濃厚的新年氣氛。學校安排多項活動，包括互相祝賀、派發紅包(內含一枚學校特製銀幣)、製作手工揮春，讓學生更深入認識中國文化。下午舉行親子賀年食品工作坊，老師透過視像直播向參與的家長及學生示範製作過程並進行互動交流，亦鼓勵學生將成品合照上傳Padlet並贈予親友，分享節日喜悅，同時增進親子對我國傳統文化的歸屬感，提升國民身份認同。
4. 透過早會分享有關國家安全及中華文化的資訊，並上載至學校網站，同時安排警方主持講座，主題為《守法及網絡安全》，以提醒學生及家長相關重要性，亦鼓勵學生回家反思「守法」。
5. 向學生分享國慶相關資訊，並鼓勵他們回家與家長一起反思如何歡度國慶，以增進親子對國慶的歸屬感，進一步提升國民身份認同。
6. 透過中央廣播及全校各班的 Google Classroom，向學生及家長宣傳紀律部隊開放日的訊息，加深親子對紀律部隊的了解與認同，從而提升國家安全意識及國民身份認同。



5. 姊妹學校交流計劃交流報告

(2024-2025 學年)

學校名稱：筲箕灣崇真學校

姊妹學校名稱：深圳福田區麗中小學、深圳布心小學

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	教師及20-25名學生到訪深圳福田區麗中小學或深圳布心小學，與當地學生作交流。	本校學生分享學校特色活動(雜藝、紙飛機等)與當地學生作交流，並了解姊妹學校的學生的學習。	90%參與學生探訪讓雙方瞭解兩地生活習慣及文化。	下年度繼續安排學生到中國內地進行實體姊妹交流活動。
2.	增設電腦模擬飛行設備，並邀請姊妹學校到本校參與電腦飛行體驗活動，與學生作交流，開展創新科技交流。	本校學生分享學校特色活動及與當地學生作交流，共同學習創新科技。	已編定交流活動日程表及相關活動安排，但姊妹學校在活動前三天表示學校有突發事情，未能前來香港，延後活動至下學年。	下年度繼續安排姊妹學校學生到本校進行實體姊妹交流活動。
3.	增設無線數碼科技設備，以配合姊妹學校為本校學生錄製普通話誦讀本的教材。	本校學生能聆聽姊妹學校的老師及學生利用普通話誦讀，提升普通話的聽讀能力。	85%參與學生認同利用無線數碼科技設備聆聽普通話誦讀有助學習普通話。	來年繼續使用姊妹學校本校學生錄製的教材學習普通話。
4.	繼續參與教育局舉辦的姊妹學校交流活動或比賽	透過參與教育局舉辦的姊妹學校交流活動，加強兩地學校的合作，提升兩地學生的互動。	80%參與學生認同透過參與聯合活動或比賽，有助加強兩地學生的互動。	來年繼續參加教育局舉辦的姊妹學校交流活動或比賽。