筲箕灣崇真學校

學校報告

(2022 至 2023 年度)

學校地址 ： 香港筲箕灣巴色道 3 號
聯絡電話 ： 2560 6272

目錄

頁數
學校周年報告 1
(一)我們的學校 1
(二)學校管理 2
(三)主要關注事項的成就與可發展的地方 4
(四)學生表現 9
全方位學習津貼運用報告 10

學校周年報告

(一)我們的學校

辦學宗旨

實踐基督教全人教育理想，以「聖經至寶」為校訓，在聖經真理基礎上培育學生靈、德、智、體、羣、美六育的發展。建立溫馨關愛及積極學習的校園文化，發展學生潛能，栽培學生成為善於學習、敏於思考、樂於活動、長於溝通、勇於承擔、敢於創新、愛主愛人的優秀人才，貢獻社會。

學校資料

校　　監	許潔儀女士
校　　長	關唐裕先生
學校類別	全日制津貼小學
學生性別	男女
辦學團體	基督教香港崇真會
宗教背景	基督教
創校年份	1948
校　　訓	聖經至寶

學校特色

特色一：愛的教育

提供愛的教育，讓學生在愛與關懷的校園中成長，擁有健康積極的人生。

特色二：具優良學習文化的學校

讓學生沉浸在良好學習氣氛的校園中，培養熱愛學習、積極探索、不斷反思和追求卓越的精神。

特色三：發展學生潛能

積極推展資優教育，讓學生精益求精，在多方面追求卓越；透過多元化活動發掘學生的興趣及啓發學生的潛能；藉着保底計劃提升學生的學習動機，讓他們擁有成功的學習經歷，建立自信。

學校設施

學校設備齊全，為學生提供理想的學習環境。樓高 10 層，有教室 24 間、可容納七百多人的大型禮堂、禮堂 LED WALL、大型有蓋操場、籃球場、攀石牆、露天廣場、空中花園、天幕、花圃、數碼化圖書館、校園電視台、多用途活動空間暨電影院、學生活動中心、視覺藝術室、電腦室、音樂室、語言學習室、英文室、常識室、校史廊、醫療室和升降機等。校舍更配以先進的資訊科技教學器材，如各教室及特別室均設有電腦、液晶體投射器、大型觸控顯示屏、教師無線咪、實物投映機、屏幕和中央播映系統等。

(二)學校管理

校董會架構

校董會部分成員由辦學團體委任，共八人 (其中包括校監一人及替代校董一人)，另有校長校董一人，教員校董一人，教員替代校董一人，家長校董一人及家長替代校董一人，校友校董一人，獨立校董一人。

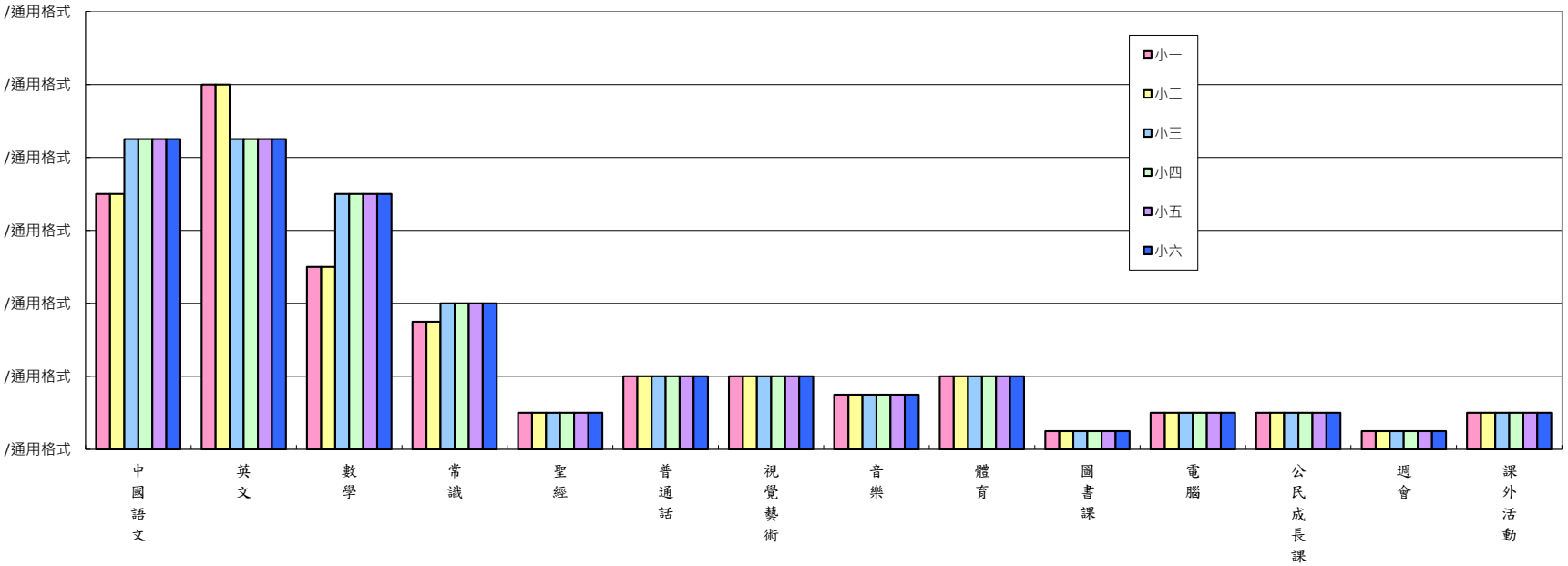
法團校董會的目的是以基督教聖經真理為本，按基督教香港崇真會的信仰來管理本校及促進本校教育，共同實現本校的抱負和辦學使命。為有效實踐上述目的，法團校董會以下成立了四個小組：人事小組、學校發展組、事務小組和宗教小組，校董們根據不同的才能及興趣加入小組，緊密與學校各員工溝通，共同管理學校。

學校實際上課日數

	校曆表中的上課日數	供授課用的上課日數
20 / 21 年度	192	183
21 / 22 年度	190	181
22 / 23 年度	191	179

全年不供授課用的上課日數共 12 天，包括：首三天上學(3 天)、學校旅行(1 天)、聖誕慶祝活動(1 天)、農曆新年慶祝及中華文化活動日(1 天)、家長日及學生學習日(2 天)、結業禮(1 天)
22 / 23 年度戶外學習日(2 天)、2023 年 2 月 3 日特別活動日(P4 自理營 / P5 模擬口試 / P6 歷奇訓練營)(1 天)

各主要學習領域的節數



我們的教師

教師數目

56	編制內 42 人，編制外 13 人 (包括一位編制外的外籍英語教師、五位編制外教師，兩位駐校社工及五位教學助理)，校內現時有兩位外籍老師。 另外，今年設一位編制內言語治療師。

教師專業資歷

本校教師資訊科技能力水平已超過教育局要求。

英文科及普通話科老師均 100%通過基準。

教學經驗

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
29%	25%	46%

教師專業發展

校長參與持續專業發展情況

年度	20 / 21 年度	21/22 年度	22/23 年度
有系統學習	18	10	10
實踐學習	47	45	40
教育和社會服務	42	40	40
校本學習	70.5	65	50
總時數	177.5	160	140

每位教師平均受訓時數(遠高於 3 年 150 小時要求)

年度	20 / 21	21/22	22/23
每位教師平均受訓時數	70.5	52	59

校本學習

教師專業發展

本年度本校教師專業發展持續於資優教育，促進課堂教學及學生自學，照顧學生的多樣性。本年度的教師發展日均能在實體進行，而學校進一步透過中小學的友校交流作教學分享和會議。本年度進行了觀課活動，以回應教師推動學生預習及自學。中文科參加了教育局「校本支援計劃」，本年度進行多次共備及三年級中文科觀課活動，科任及科長也多次在中文科作教學分享。英文科加入教育局「英文學習圈」推動跨學科閱讀，及把寫作應用在日常生活中。

本年度四至六年級全級進行自攜平板電腦計劃，師生在課堂中能有更多機會使用資訊科技工具學習。本校在復常半日制下利用 Google Classroom 的學習管理平台，組織教學、教材，在課堂中利用電子工具加強學生互動。也於共備時間分享電子教學的心得，老師能純熟地運用各科平台。學生亦要學習使用資訊科技工具，在家中進行預習或延伸學習，因此師生的資訊科技使用能力也提升。

本年度學校繼續向學生推廣閱讀，推出不同的閱讀計劃例如「假期閱讀計劃」、「親子伴讀獎勵計劃」、一至三年級'Reading Makes Me Shine' 閱讀計劃外，也加入不同的電子圖書，效果良好。

其他專業發展如共同備課、教師分享時段、在復常後增加，相關分享使用的閱讀策略及電子教學也多應用於教學中。

(三)主要關注事項的成就與可發展的地方

關注事項一：學生善於學習，培育學生多元學習，追求卓越

成效	反思	回饋與跟進
1. 發展課前預習，促進課堂教學，照顧學生的多樣性 – 各級中英數常進行課研，在課堂設計中，包含以下元素： (i). 加入預習和課後延伸，培養學生自學的態度。 (ii). 使用適異性教學策略及科本的教學法。 – 課研觀課模式改變，第一節課由編寫課研的教師(教師 A) 任教，再由同級科任(教師 B) 觀課，作出調整後在另一班 (教師 B 的班別) 教授，教師 A 觀課，達致同儕觀課及教學交流。	– 部分課研可進一步安排預習及課後延伸，及加強科任這方面的預備，而課堂中多利用預習來帶動課堂，並以學生為中心，讓學習進度加快。	– 下年度繼續採用新課研安排 (兩位老師前後施教)，各科商討課研時，加入預習、課後延伸及分層工作紙。
– 學生在中文、英文、數學及常識科每單元均設有預習工作紙或自學簿預習，本年度重點發展二及五年級，各科已完成，並優化上年度設計的一及四年級預習工作紙。	– 在中文、數學及常識科各級均每單元設有預習，中文設自學簿，按班本設計預習內容。數學設有預習工作紙，建議加入探究元素，進一步提升學生自學動機。常識科設的自學簿包含預習或延伸，預習內容包括訪問、自設問題、網上搜集資料等，較多元化。而英文科的預習開展了四個年級，設有電子形式或預習工作紙，以多元的預習教材，照顧學生學習多樣性。	– 在下年度主科設計三及六年級預習教材，不限形式，可以是預習工作紙、自學簿筆記、電子形式 (如 Google Form、Padlet 等)，重點發展學生利用預習材料帶動課堂討論，課堂以學生為中心，各科在共備中繼續優化其他年級的預習內容。
– 中文科加入教育局「校本支援計劃」，主題為寫作教學。寫作教學在三年級推行，完成了四篇記敘文，包括記事 (一次得到別人讚賞的經歷)、記人(我最喜愛的人)、記物 (物品的自述)及遊記 (遊覽東大街)。每次寫作教學原則是讀寫結合 (以課文的內容作輸入)，針對學生作文的難點來設計寫作教學活動。利用範文分析文章結構找出寫作重點、設計「以說帶寫」活動，再製作腦圖，並每段以問題引導學生寫作。同級科任均表示這寫作教學雖佔的教學時間較多，約 6 節，但學生掌握寫作比以往的三年級更佳，在期考卷的表現反映，能力稍遜的學生在考試也能寫段落。	– 中文寫作由三年級開始，本次計劃能讓三年級學生在寫作上打好根基，及加強他們對寫作的信心。這次計劃的寫作教學包含記敘文的四大範疇，就每一範疇的教學中，學生會獲得教師回饋，再調整作另一篇類近的文章，學生的寫作能力有所提升。	– 本年度負責計劃的三年級科任在科會完成計劃分享，讓其他中文科任也了解寫作教學內容，下年度中文科在四至六年級的 1-2 個單元設計寫作教學，並優化三年級的寫作教學。

成效	反思	回饋與跟進
– 英文科加入教育局「英文學習圈」，名為"Maximizing learning time"。學習圈在四年級推行，發展範疇是 Reading across Curriculum 及 Reading across Language，主題為"The Magic of Nature"，與視藝科結合，完成了環保作品，英文科則設計 instructional text 的寫作活動，讓學生能學習不同體裁的寫作，並把寫作應用在日常生活中。	– 學生製作的環保產品富創意，又能學習寫 instructional text，課程設計較生動及生活化。	– 下年度會繼續在四年級優化這動。 – 英文科下年度參加小學校本課程發展支援服務，在三年級推行，優化校本寫作計劃。
– 在 PEEGs 計劃，五年級加入三個 Reading across curriculum 的活動，包括"We love Hong Kong", "The Magic of Nature"及"Our Unique Identity"來提升學生跨學科閱讀能力，學生在課堂中進行種植實驗後再撰寫報告、DNA 指模驗證活動、故宮博物館參觀等，提升他們的英文學習興趣，透過活動讓學生學習不同範疇的用詞。	– 外籍英語教師挑選不同範疇的圖書，如科學及歷史等，再加入相關的學習活動，學生學習英語的動機加強，並學會不同範疇的英文用詞，提升閱讀能力。	– 下年度繼續優化五年級三個單元的 Reading across Curriculum Programme，及在六年級推展校本 Reading across Curriculum Programme
– 數學科訂下分析題目時的策略，加強課堂教授學生運用分析題目的技巧。本年度新增四年級除法解題策略應用冊，及優化五年級分數除法應用冊。	– 數範疇的學習難點是解答應用題，針對這難點，數學科設計校本的解題策略，如圈重點、刪除多餘資料等，讓學生較易理解題目，正確列式。	– 數學科下年度繼續優化各級解題策略應用冊，並要求學生在做課業時展現使用相關解題策略，及鼓勵在測考時運用。
– 在各科工作紙加設點讀筆，讓學生能在家中自學，及達致按學生能力分層的目標。本年度「妙筆可言」計劃開展到四年級，完成點讀筆教材 (包括中英默書範圍、專研冊、普通話科工作紙等)。在三年級新增英文科的 Home Reading Programme, 數學科工作紙及 Reading Makes Me Shine 的點讀筆教材。	– 點讀筆教材已按進度完成，須優化點讀筆更新點讀資源庫的技術流程，及提升學學生點讀筆使用。	– 下年度「妙筆可言」計劃會在五年級開展，在其他年級修訂或新增點讀筆教材，須優化點讀筆更新點讀資源庫的技術流程。
– 優化校本「幼小銜接策略」，促進小一新生融入小學的學習生活。在中文科優化小一基礎工四冊，英文科設有四份 bridging worksheets，幫助小一新生建立良好的語文基礎。數學科設計《小一數學「點讀」好》，讓一年級新生認識及閱讀數學重點字詞，幫助日後理解數學概念。	– 校本「幼小銜接策略」課程在中英數主科推行，因每所幼稚園學習程度有差異，小一新生能透過各科「幼小銜接策略」來鞏固基礎知識。	– 下年度會繼續優化各科的幼小銜接策略，並在上學期常識科評估中調節供詞填充及簡答部分，學生以英文字母代表答案作答，讓小一新生有所適應。

成效	反思	回饋與跟進
2. 學生樂於閱讀、善於閱讀，讀得又多又廣。 – 配合「妙筆可言」點讀筆自學計劃，閱讀推廣組於一至三年級推行 Reading Makes Me Shine 有聲點讀圖書計劃，鼓勵一至三年級學生自我閱讀英文圖書。71% 一至三年級學生使用點讀筆閱讀 Reading Makes Me Shine 計劃的圖書。 – 另外閱讀推廣組也推行家長伴讀計劃，50% 一至三年級學生及家長參加家長伴讀計劃。三至六年級學生參與 Vacation Reading Programme，讓學生善用假期進行閱讀，本年度共 95 位三至六年級學生參與此計劃。而在假期中，為英文躍進學生提供 Reading Enhancement Programme，讓躍進學生透過閱讀適合能力的圖書，英語能力有所提升。 – 而本年度新增四至六年的級 100-book challenge 計劃，目標是讓學生在三年時間內閱讀 100 本英文圖書。學校推介不同系列的英文圖書，而各圖書均設計相關題目，學生閱讀後回答問題，便獲得貼紙記錄在 Reading Adventure 內，可拼砌成 Poster 圖畫。本年度 106 位四至六年級學生在 Reading Adventure 記錄 100-book challenge 的圖書及回答相關問題。	– 本校近年大力推動學生多閱讀英文圖書，包括一至三年級的 Reading Makes Me Shine Programme、三至六年級的 Vacation Reading Programme、躍進學生的 Reading Enhancement Programme、四至六年級的 100-Book Challenge etc，營造出英文閱讀的氛圍，根據閱讀推廣組的統計，學生借閱英文圖書量增加。	– 下年度會繼續推行 Reading Makes Me Shine Programme，讓學生能在家中自我閱讀圖書，並在圖書課推介相關圖書。在一至四年級課室圖書櫃增加多些系列的英文點讀圖書，鼓勵學生利用早讀時間使用點讀筆閱讀圖書。 – 下年度繼續推廣 Vacation Reading Programme、Reading Enhancement Programme 及家長伴讀計劃，並檢視現有的圖書，添置新出的圖書，吸引學生閱讀。 – 本年度第一年推行 100-Book Challenge，期望四升五年級的學生能在下年度繼續參加計劃，目標為三個學年閱讀一百本英文圖書，透過貼紙獎勵，在 Reading Adventure 內拼貼成一張 Poster 圖畫。下年度在圖書課推介計劃中的系列圖書。
– 語文科均有計劃鼓勵學生多閱讀，中文科在一至二年級推行繪本及橋樑書教學，增加識字量，在三至六年級推行群文閱讀，讓學生閱讀與課文相關的文章，作比較及分析，提升學生閱讀能力。而英文科在各級設有 Home Reading Programme，鼓勵學生多閱讀。在四年級及五年級推行 Reading across Curriculum (RaC)，讓學生閱讀更多不同知識範疇的書籍，提升閱讀能力。 – 數學科及常識科均加入相關課題的延伸閱讀，數學科每學期完成最少一張閱讀工作紙，讓學生能作延伸閱讀。常識科推行與課題相關的電子圖書，讓學生能作延伸閱讀。另外，常識科設有雙月的時事工作紙，加強閱讀策略的訓練。	– 語文科除了教科書的課文外，還會加添其他閱讀計劃，讓學生多閱讀，增加識字量，提升閱讀能力。數學科及常識科相關的閱讀計劃能讓學生從閱讀中學習，讓學生明白閱讀的重要性。	– 下年度在一至二年級繼續發展及優化繪本及橋樑書教學，在三至六年級修訂群文閱讀的篇章內容。 – 在數學科和常識科分別加入出版社提供的「數學小偵探」圖書閱讀及「悅讀圖書」，讓學生透過閱讀學習延伸知識，並讓學生接觸更多非故事類的圖書。

成效	反思	回饋與跟進
3. 善用資訊科技，促進學生學習。 – 除以往中文科的智愛中文平台，本年新增電子自學平台，讓學生能家中進行自學，分別英文科的 Raz-Kids、數學科的 Koobits 及常識科的十分科學 (四至六年級)，教師學生對自學平台的使用熟練。 – 各科均使用 Kahoot!、Mentimeter、Nearpod 作課堂的即時學習評估。各科均有使用 Padlet 作預習或延伸學習，而學生也可透過平台與同學分享學習成果。語文科老師較常用 Wordwall 來讓學生認識生字。	– 由於第一年推行英文、數學及常識科的自學平台，學生多要老師設計練習或寫為功課項目才運用學習平台。期望學生在下年度會更熟習各平台，懂得分配時間在家中使用上述平台，培養自學習慣。 – 教師和學生均熟習 Kahoot!、 Mentimeter、Nearpod、Padlet 及 Wordwall 等電子學習平台，增加學生的學習動機。	– 下年度繼續購買 Raz-Kids 及 Koobits，科任上課時教導與學生使用，及以獎勵形式鼓勵他們使用自學平台。數學科的 Koobits 使用量較好，鼓勵學生自發到平台進行數學練習及觀看影片教學，多於完成老師發放的練習題，能做到真正的自學。下年度常識科四至六年級會繼續使用十分科學自學平台，有更多學生使用，學習更多科學知識。 – 下年度繼續使用，及利用本年度已製作的電子學習平台題目，提高教學效能。
4. 推行 STEAM 教學 – 一至六年級最少按課題設計兩個科探實驗，六年級設計了校本實驗冊 (簡單機械)，着重學生預測、觀察及解釋 (P.O.E)、公平測試及數據處理等。而一至五年級按課題設有長假 STEM 活動，讓學生能應用課堂所學，動手做，體驗 STEM 樂趣。 – 透過校外教師培訓，讓科任學習如何設計與 STEM 有關的課堂。2 位老師參加 MIT app inventor2 進修課程 (22 小時)。 – 電腦科已發展縱向的編程架構，由一年級的 unplugged coding 到二至三年級的 Scratch Jr.及 Scratch，四至六年級主要運用 Micro:bit，五至六年級便以 Micro:bit 作編程平台的應用，如 Huskylens, Maqueen, CoSpaces, Meowbit 等。 – 常識科及電腦科進行跨科合作，在四年級以編程應用在自製濾水器的水質測試及智能計步器，而五年級主題為無人物流業，學生利用人工智能的機器學習，連繫 Micro:bit 編程來解決物流業人手不足的問題。	– 常識科及電腦科發展 STEM，設計解決日常生活問題為本的課程，常識科的科探實驗訓練學生的科學探究精神，及如何進行公平測試。一至五年級的長假 STEM 活動讓學生運用常識課所學的知識應用到生活層面中，當中學生作品富創意。電腦科則着重由淺入深的編程，而學校負責 STEM 的教師也在編程上裝備自己，設計多個常識科及電腦科的跨科課程。	– 下年度繼續優化各級科探工作紙及六年級校本實驗冊，並會設計五年級校本實驗冊「光、聲、電」，着重學生動手做實驗，懂得預測、觀察及解釋 (P.O.E)、如何進行公平測試及處理數據等。 – 下年度將在五年級電腦科引入 MIT app inventor2，讓學生設計 apps 應用在其他科，如設計 apps 幫助一至二年級計算。 – 下年度嘗試在使用 app inventor2 時引入 arduino，比 micro:bit 更進深的編程，並會繼續發展以 micro:bit 作編程平台的應用，如 Huskylens, Maqueen, CoSpaces, Meowbit 等。 – 下年度會繼續優化四至五年級常電跨科課程，更會與數學科合作的 3D printing 容器、與中文科的 Cospaces 製作動畫教成語等。

關注事項二：培養學生活出神兒女美好的生命

成效	反思	回饋與跟進
幫助學生明白生命的價值與意義，糾正錯誤價值觀、行為和態度，建立美善的品格，從而活出神兒女美好的生命，實踐聖經中以弗所書 4 章 22-24 節中的教導:「脫去你們從前行為上的舊人，這舊人是因私慾的迷惑漸漸變壞的；又要將你們的心志改換一新，並且穿上新人；這新人是照着神的形像造的，有真理的仁義和聖潔。」透過各項活動，讓學生能夠: ● 肯定自己，擁有正確的自我價值觀。 ● 懂得尊重和欣賞他人。 ● 擁有自省的態度，願意改變自己，建立美善的品格。 從問卷調查、統計及觀察所得，藉着不同形式的教導、培訓及推行各類型的實活動： ● 89%學生表示本年度主題活出神兒女美好的生命對他們有幫助。92%學生認為早會和週會的教導能幫助他們認識自己，接納自己，並且擁有正確的自我價值觀。 ● 88%的學生更表示能夠幫助他們發掘同學的長處，成效令人滿意。 ● 94%的學生表示學會了尊重他人和 90%的學生表示得到同學的欣賞與肯定能夠建立他們的生命，成效均達到預期目標。 ● 91%的學生表示「神的話語」能幫助他們認識正確的價值觀，造就他們的生命。同時有 90%的學生表示犯錯時懂得自我反省，並且有 94%的學生表示願意改變自己，讓生命變得更好，更有 92%的同學表示為自己生命的改變而感恩，成效令人滿意。 ● 在實踐活動方面，大部份學生佳表現積極，全校所有學生都獲發一個蒙福人生小盒子，91%學生表示喜歡小盒子，89%學生表示蒙福人生小盒子能幫助他們活出更美好的生命。50 位學生獲頒發「基督精兵」徽章，成效理想。 – 駐校社工因應不同學生的需要舉辦了各項學習活動和學習小組，以提升他們的自信心、抗逆力、學習能力、領導能力和社交能力等。除此之外，本年度亦與外間機構合作，開設生命成長小組，栽培學生，幫助他們生命成長，建立積極的人生觀。曾參與小組的學生在自信心及抗逆能力方面均有明顯提升。大部分學生認為動能幫助他們更有信心面對困難，更有自信，更喜歡自己，並幫助他們提升抗逆能力及面對壓力，成效令人滿意。 – 本學年共有 14 組「代禱勇士」，共有 73 人參與。參與的學生均樂意與小組的老師及同學分享他們個人的在生活點滴和困難，更表示樂於以代禱服侍他人。 – 85%學生表示《本週靈糧》的經文能教導他們如何活出活出神兒女美好的生命，並且有 96%的學生表示喜歡有關「脫去舊人，穿上新人」早會和週會信息，從早會及週會的信息 87%表示能幫助他們改善自己的行為。 – 隨着疫情穩定，學生活動慢慢復常，生命成長小組在下學期進行探訪長者活動。學生以兩次週會預備探訪，然後以一次聚會時間分 11 小組探訪筲箕灣附近獨居長者，與長者們聊天玩遊戲，更加自行構思表演項目逗長者開心。學生均表示是次活動很有意義，並樂意參與更多社區關懷活動。 – 整體而言，培養學生「活出神兒女美好的生命」這目標見成效，大部分學生均表示他們因着反思自己壞習慣，97%表示願意改變自己，讓生命變得更好。學生立志改善自己的行為，建立更合神心意的品格，活出神兒女美好的生命。	本年度以「活出神兒女美好的生命」為主題，繼續讓學生反思生命，並且進深以聖經以弗所書 4 章 22-24 節中的教導:「脫去你們從前行為上的舊人，這舊人是因私慾的迷惑漸漸變壞的；又要將你們的心志改換一新，並且穿上新人；這新人是照着神的形像造的，有真理的仁義和聖潔。」鼓勵同學實踐聖經脫去舊人，穿上新人，讓同學反思生命改變壞習慣，活出美好的生命。 同學在早會聆聽老師的生命見證，在週會一同立志反思個人行為及壞習慣，全年一共有 18 個不同的品格建議同學學習。透過宗教週，以蒙福人生小冊子及蒙福人生小盒子，班主任與同學一同評估總結，各人生命成長。同學都很羨慕擁有更好美好品格，活得更美好。 下學年會以合一作為主題，好使同學不單只為自己活出美好的生命，更放眼天父，更放眼群體，讓同學更能好使用自己的生命。	下學年將會繼續以「活出神兒女美好的生命」為主題，幫助學生明白生命的價值與意義，糾正錯誤價值觀、行為和態度，建立美善的品格，從而活出神兒女美好的生命，實踐聖經馬可福音 12 章 30-31 節，「你要盡心、盡性、盡意、盡力愛主你的神。」其次就是說：『要愛人如己。』再沒有比這兩條誡命更大的了。」作教導方向。按聖經真理教導，幫助學生學習愛主愛人，以聖經最大誡命活出與天父合一，與人合一的生命特質，能以活出神兒女美好的生命。透過各項活動，讓學生能夠: 1. 肯定自己，擁有正確的自我價值觀。 2. 擁有自省的態度，願意改變自己，建立美善的品格。 3. 以天父的愛，改善與人關係，建立和諧群體。

(四)學生表現

- 本校致力推展靈育、德育及公民教育，建立「愛與關懷」的校園文化，學生知禮守規，喜愛校園生活。學生學習態度積極，成績表現理想。同學之間互相合作，彼此接納、樂意與別人分享。學生尊重師長，與教師關係良好。
- 學校積極培養學生勇於服務的精神，推行「一人一服務」計劃，安排學生擔任不同服務崗位，參與服務，令學生明白盡公民義務的重要性。
- 學生透過參與「拔尖」及「門徒計劃」，多元化的課外活動、研究、參觀、訓練和比賽，發揮個人潛能、創意及培養興趣。
- 學生能透過學校不同的學與教策略，例如：閱讀課外書籍、互聯網尋找資料及課前備課等，發揮主動學習精神。

學業表現

2023 年 9 月升中派位獲派自行分配學位或第一至第三志願學校的百分比。

獲派自行分配學位或第一志願	85%
獲派第一至第三志願	94%

學生閱讀情況

2022/2023	"Reading Makes Me Shine" Program	Reading Enhancement Program	Vacation Reading Program
參與計劃年級	一至三年級	三、五年級	三至六年級
參與人數	301 人	29 人	94 人
學生表示喜歡獲派的圖書	88%	97%	94%
學生認為計劃能提升閱讀英文圖書的能力	88%	90%	81%
學生認為獲發圖書符合他們的程度	85%	95%	90%

學生曾參與校際項目和制服團隊活動的情況

(學生人次)

	2022/2023
校際體育項目	279
學校舞蹈項目	10
學校音樂項目	40
學校朗誦項目	154
基督少年軍	666

全方位學習津貼運用報告

筲箕灣崇真學校
全方位學習津貼 運用報告
2022/2023學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數				智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	**本地活動**：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	英文音樂劇訓練，為學生提供多元智能學習活動，提升學生的自信。	2022年10月至2023年7月	小一至小六	81	外聘機構 到校提供培訓及製作音樂劇服(雷臺製作有限公司)	跨學科 (其他)	從導師及教師觀察，大多與音樂劇的同學均十分投入戲劇及舞蹈的排練；此外大部份學生在演出時表現自信，能發揮演藝才能。	✓		✓		
2	添置體育活動帳戶，讓學校進行體能運動及添置電子健身單車應用程式，讓高年級學生於體育課進行體能運動，以增加作體能運動的機會。	2022年10月至2023年7月	小一至小六	389	購置全校應用程式「RoboCoach」	體育	- 學校為全校學生購置「 RoboCoach 」，並利用此應該程式成功舉行「巴色崇真萬里行」。全校學生以這步行活動軟件，記錄模擬由瑞士巴色傳道會徒步至筲箕灣崇真學校，共9,380,000步，並完成四社比賽活動。			✓		
3	小五至小六模擬面試，透過有系統的模擬面試，學生既能學習表現出自己多元化的才能及靈活的一面，又能提升學生的自信心，同時，學生可學習裝備自己，處理面試時的緊張情緒，增加學生的面試成功率。以及能訓練學生的說話技巧，語言用詞，組織能　力，臨場應變技巧及提升學生的解難能力等。	2022年12月17日(小六學生) 2023年6月24日(小五學生)	小五小六	155	外聘機構提供講座、個人短講、小組討論、導師回饋及將獲得個人報告。(聖雅各福群會)	價值觀教育	活動後，機構向學生發問卷收集學生對參與此活動的回饋，從回饋中可見有96.9%六年級學生表示此活動有助增強掌握面試概念及技巧、96.9%六年級學生可提升將來面試的信心、98.9%六年級學生表示增加對自己強弱項的了解；97.3%五年級學生表示此活動有助增強掌握面試概念及技巧、94.7%五年級學生可提升將來面試的信心、98.6%五年級學生表示增加對自己強弱項的了解，有助提升自信心及滿意有關活動。	✓				✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	**本地活動**：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
4	視藝拔尖課程，拓展學生視藝術學習經驗，培養藝術與人文素養	2022年11月2日至2022年11月16日	視藝拔尖高組學生	22	聘請藝術家舉辦三節工作坊及購買物料	藝術（視藝）	視藝拔尖高組同學完成藝術工作坊，從學生作品上可反映100%學生能成功完成作品。	✓		✓		
5	專題研習週，安排靈活的跨學科活動，提供全方位學習活動	2023年1 月中旬	全校	567	車費、材料費、講員費、教材	跨學科（其他）	各級已完成編寫教學活動大綱、學生活動冊，並符合科組要求。	✓				
6	水耕活動，透過水耕活動讓學生懂得種植的知識和技能，及認識科技如何幫助農業；在活動中體會種植的辛勞，培養珍惜食物的態度	全學年	小四至小六	48	導師及課程費用	常識	97.1%學生喜歡水耕活動及97.1%學生認為進行水耕活動後，更珍惜食物。	✓				
7	科學實驗活動，培養學生對科學的興趣，親身體驗科學的奧妙	下學期	小四至小六	52	活動費用	跨學科（STEM）	完成2次科學實驗活動，分別是科學館舉辦的「小小科學家探索活動-古生物能否”復活”」及香港青協會舉辦的「識走識畫機械人」。	✓				
8	STEM DAY，在試後活動舉行分級STEM Day，提升學生學習興趣	下學期	小一至小三及小五至小六	500	物資費用	跨學科（STEM）	完成分級 STEM Day 活動，一至三年級主題為動力船，五至六年級為紫椰菜扎染	✓				
9	校本跨學科合作:英文科與常識科合作，提供跨學科讀物，以提升學生的閱讀能力	12/7/2023-13/7/2023	小四	93	車費	跨學科（其他）	透過老師觀察及和學生進行訪談，超過70%以上的學生能自行在博物館內搜集相關資料，以完成博物館學習冊	✓				
10	配合英文科跨學科閱讀課程，五年級學生參與香港故宮文化博物館，讓學生更了解及欣賞國家的歷史文化	2023年6月21日	小五	90	車費及入場費	跨學科（其他）	透過老師觀察及和學生進行訪談，超過50%以上的學生對展館內的文物深感興趣，會自行做筆記及完成參觀後跟進活動	✓				
11	英語辯論隊，培養及提升學生的英語能力	2023年五月24日	英文辯論隊員	10	車費	英文	透過參加校際英語辯論比賽，90%英語辯論隊隊員認為加入英語辯論隊能提升他們的分析能力、邏輯思維能力、英語表達能力和技巧	✓				
12	英語夏令營，透過營會提升學生的英語水平和運用英語的信心	2023年7月18日-2023年7月19日	小五	30	活動物資	英文	活動包括遊戲、視覺藝術、戶外烹飪等，以提升他們的英語水平和運用英語的信心	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數				智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	**本地活動**：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
13	校隊訓練，聘請教練或導師協助帶領體藝訓練，提升活動質素	下學期	校隊學生	119	外聘教練費	體育	本年度乒乓球、足球、籃球、雜耍及中國舞等校隊經教練專業訓練後，分別報名參與了校外的大大小小比賽，本年度在多個項目中為校爭光，其中乒乓球男甲更為校獲得港島東區學界賽冠軍，並在全港賽中奪得季軍			✓		
14	舉辦不同類型的體驗活動，讓學生能跳出課室，嘗試以體驗學習，透過親身接觸及觀察，培養學生的好奇心並引發其學習興趣	2022年9月16日、2023年3月6日、2023年6月27日至29日	全校	567	活動費用	跨學科（其他）	上、下學期各舉辦了一次全校性外出活動，讓所有同出走出校園，學習更多課外知識。另於試後亦舉辦了3次以小組形式的外出活動，讓同學上船體驗漁村文化、到大棠感受綠田園	✓				
15	義工服務，提升高年級學生的關愛意識及技巧	2023年5月至6月	小四至小五	10	導師費	價值觀教育	100%學生同意小組能讓他們更了解自己不同弱勢社羣，90%學生同意小組能加強他們的關愛及尊重的技巧		✓		✓	
16	自我認識正向發展小組，以正向的元素來協助學生了解個人特質	2023年6月13日及2023年6月20日	小四至小五	8	免費(本年度浸信會愛群社會服務處為學校提供免費的正向成長小組，故本年度不用支付導師費)	價值觀教育	100%學生同意小組能讓他們了解自己的強弱項，100%學生同意小組能為他們提供平台發揮潛能，有助提升他們的自信心		✓		✓	
17	色士風、大提琴班及低音大提琴，為學生提供學習樂器的機會，提升學生對彈奏樂器的興趣	全學年	色士風、大提琴及低音大提琴的同學	19	三班的學費	藝術（音樂）	各班的50%學員完成課程，各班的50%學員在校內最少表演一次	✓		✓		
18	音樂校隊訓練，提升學生自信及合作性	全學年	西樂小組及樂器小組的隊員	23	西樂指揮 及樂器小組訓練	藝術（音樂）	西樂小組在畢業典禮及樂器班成果分享會中穿著制服表演各一次，高年級歌詠隊完成聯校音樂大賽的小組合唱錄影及初年級及高年級歌詠隊加時訓練校詩，並在運動會、開放日和結業禮唱出和表演，亦參與「少年初心」的活動，並完成錄影遞交	✓		✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數				智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	**本地活動**：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
19	歌詠隊訓練，提升學生自信及合作性	全學年	兩隊歌詠隊的隊員	71	鋼琴伴奏	藝術（音樂）	完成聯校音樂大賽的一項比賽及開放日表演	✓		✓		
20	增設攀石活動，讓學生有更多的學習經歷，提升學生抗壓能力	全學年	小五至小六	190	攀石教練費用	價值觀教育	80%五、六年級學生認為能幫助他們有堅定意志，加強心理素質		✓	✓		
21	週四德公課堂，加強學生自我管理意識、培養學生科技素養、提升社交素養及情性教育，全面加強學生德育發展	全學年	全校	567	機構協助舉辦自理營，及購買相關物資	德育、公民及國民	80%學生認為能幫助他們提升自我管理意識；80%學生認為能提高有關資訊科技素養的意識；80%學生認為能提升禮儀文化的意識		✓			
22	中華文化日及舉辦中文化的學習活動，讓學生了解中國文化。	2023年1月19日	全校	567	購買中華文化日禮品，佈置，活動物資	德育、公民及國民	80%學生認為中華文化日讓他們更了解中國傳統節慶文化及培養學生在慶祝時，也關心身邊的人，主動分享		✓			
23	舉辦校本中國文化的學習活動，介紹傳統文化，加強學生對中國文化的認知	全學年	全校	567	活動物資	德育、公民及國民	學生很喜歡中秋節，中華文化日及端午節慶祝活動，並認為是項活動能認識中國的文化，並且認同自己是中國人的身份		✓			