



筲箕灣崇真學校

學校計劃

(2022 至 2023 年)

學生善於學習，培養學生多元學習，
追求卓越

活出神兒女美好的生命

學校地址：香港筲箕灣巴色道 3 號
聯絡電話：2560 6272





第一章 辦學宗旨、學校使命

校訓

聖經至寶

辦學宗旨

實踐基督教全人教育理想，以「聖經至寶」為

校訓，在聖經真理基礎上培育學生靈、德、智、體、

羣、美六育的發展。建立溫馨關愛及積極學習的校

園文化，發展學生潛能，栽培學生成為善於學習、

敏於思考、樂於活動、長於溝通、勇於承擔、敢於

創新、愛主愛人的優秀人才，貢獻社會。

學校使命

1. 提供愛的教育，建立充滿愛和關懷的校園文化，讓學生、老師及家長在基督的愛中互相建立，發揮互助互勉的精神。
2. 為學生提供完善的設施，營造良好的學習環境，建構學習型學校文化，使學生善於學習、敏於思考、樂於活動、長於溝通、勇於承擔、敢於創新。
3. 因材施教，透過校園生活及各種學習活動，使學生有效地運用兩文三語，掌握數學及資訊科技，投入文化藝術及體育活動，發展學生潛能，使他們擁有成功學習的經歷和信心。
4. 帶領學生認識基督，實踐聖經教訓，建立學生積極的態度和正面的價值觀。
5. 為教職員提供一個和諧的合作環境，使他們能盡展所長，實踐教育理想。注重教師專業發展，鼓勵教師進修及互相觀摩交流，提升教學效能。
6. 致力與家庭、社區保持緊密聯繫和合作。積極提供家長教育課程，提升家長教養子女的技巧，與家長建立良好的伙伴關係，共同培育下一代。



第二章我們的現況

強項

- 有明確的辦學宗旨、學校使命及發展目標。
- 有清晰的行政架構和校務工作分配配合學校發展。
- 學校多年推行小班教學，學生各方面都有更好的關顧。
- 校董會支持學校工作。法團校董會成員具不同的專業才能，令校政發展可以融合不同角度的意見，有利學校持續發展。
- 辦學團體為學生設立基金，資助學生參與境外交流活動或比賽，以擴闊他們的眼界。
- 着重宗教工作，學校宗教工作得到辦學團體大力支持。
- 着重品德教育，採用靈、訓、輔合一的教導，學校校風良好，學生有禮守規。
- 校長、副校長、課程主任及科主任有效地帶領教師發展課程，課程目標明確，實行專科專教，絕大部分科目均由受專科訓練的教師任教。
- 領導層思想開明、積極進取、各司其職，有效領導學校發展。
- 教師積極進修，着重教學觀摩及交流，教學效能不斷提升。
- 教師積極主動，能互相關顧、互相配合，具優良的團隊精神。
- 教師資歷優良及教學經驗豐富，並樂於嘗試新的教學方法。
- 師生關係融洽，學校充滿愛與關懷的氣氛。
- 本校新設的磐石牆能培育學生有堅毅意思及確立目標等品格上大有裨益。
- 課外活動多元化，着重學生多元智能發展。成功發展大型英語音樂劇，讓學生發揮英語、表達、舞蹈、音樂、溝通、協作等能力之餘，同時建立自信、積極主動的態度。本年度亦建設了磐石牆及積極人生崇真電影院，發展學生的抗逆能力。
- 家校合作愉快，家長教師會積極推動家長教育課程，家長義工隊支援學校各項工作。
- 已建立良好的自評機制，推動學校不斷自我完善。
- 校舍設備完善，為學生提供優良的學習設施。
- 投放資源聘請專業導師發展課外活動，為學生提供高質素的課外活動。
- 除教育局分配外，學校有第二位全職外籍老師，協助推動本校英文科發展。
- 參與考評局「優質評核管理認證計劃」，校本評核機制不斷優化，校本評估系統更準確掌握學生的學習能力，並作出跟進。
- 學校亦設有特色的飛行模擬器，安排專業機師到校教授及訓練同學飛行知識，是特色的 STEM 教育。
- 與教育局資優教育組合作，為老師提供資優教育專業發展，利用各科三層架構發展，將資優教育元素滲入課程中，在各年級分科推展。
- 學校管理層及教師團隊處事靈活，行政、管理及教學各方面互相協調，可有效應對疫情及突發事情，無論實體上課或網上授課均可作出迅速及適切的安排和處理，減低對學校、學生和家長的影響。

弱項

- 校舍設備優良，營運開支相對較大，引致可用資源比較緊張。
- 部分學生的家庭學習資源較少，學校需不斷爭取資源協助他們學習。
- 學校除英文科和普通話科外，其他科目以粵語教學為主，英文和普通話學習環境仍有待提升。

契機

- 籃球場上蓋的興建能保護全校師生及其他使用者安全，亦為學校提供更多全天候的活動空間，活動可更多元化，進而在不同科目的課程也可調整。
- 因疫情教學的模式需要急急轉變，學校因此要重新構思新的教學、工作、活動進行模式，也增加了師生接觸不同資訊科技工具軟件的機會。
- 參與教育局 PLP-R/W 計劃，由一年級至三年級，以提升學生的英語能力。
- 繼續與牛津大學出版社合作在英文科推行「Read Write Inc.」拼音課程，讓學生掌握拼音，有利學生學習英文。
- 成功申請 PEEG(Promoting Effective English Language Grant)，進一步提升學生運用英語能力。
- 本校四、五、六年級各科利用平板電腦發展優質的學與教，校內亦有大量平板電腦供其他級別使用，藉以提升教學效能。教師團隊亦十分積極推動不同的資訊科技，期望透過不同的工具例如點讀筆，機械人等提升校內的學與教。
- 中文、英文及數學科運用「學生能力評估網上系統」作單元評估，讓教師掌握學生的學習情況，並可作出即時回饋。
- 學校附近的明華大廈重建及天后廟後面將興建房屋，社區結構改變、人口也將提高，可舒緩人口下降，學校收生的壓力。

危機

- 疫情下學校仍須半日上課，課時減少影響教學效能，學生活動亦因此減少。
- 本區適齡入讀小一人口下降，收生壓力越漸增加。
- 學校設備需逐步更新，故要籌集足夠的資源應付未來發展。
- 學生除在學校學習外，他們亦會從社會、傳媒、家長和朋輩中接收到不同的資訊，學校的學與教因而受到影響，老師須更有智慧迎接這些挑戰，設計更靈活的教學以配合學生的發展需要。



第三章 2021 至 2024 年度學校發展計劃——三年學校發展計劃

關注事項一：學生善於學習，培養學生多元學習，追求卓越

目標	策略大綱	時間表		
		21/22	22/23	23/24
1. 擴展資優教育，加強學生預習，促進課堂教學，照顧學生的多樣性	學生善用預習，促進自學。(一、四年級)	✓		
	學生利用預習，促進自學及學習分享。(二、五年級)		✓	
	學生利用預習，促進自學及學習分享。(三、六年級)			✓
	教師加強對適異性教學認識及分組教學策略(同質、分層課業、有效的提問.....)的認識。	✓	✓	✓
	各級中、英、數科進行課研式共同備課，學習及嘗試於課堂上實施具科本特色的資優教育及適異性策略，以促進學生的學習，提升他們的「高階思維」、「創造力」和「個人及社交能力」等。	✓	✓	✓
	教師依學校的「幼小銜接策略」，促進小一學生融入小學的學習生活。	✓	✓	✓
2. 學生樂於閱讀、善於閱讀，讀得又多又廣	初小學生在家中由家長伴讀，培養學生的閱讀習慣。	✓	✓	✓
	高小學生參與閱讀計劃，按學生的閱讀能力閱讀不同的圖書，提升學生的閱讀能力。		✓	✓
	學生參與假期閱讀計劃，培養學生善用假期閱讀	✓	✓	✓
	學生學習不同的閱讀策略(語文科：如朗讀文章、找文章題目關鍵字或句.....；數、常、電科：數據分析、趨勢發展、推測...)，提升自學能力。	✓	✓	✓
3. 善用資訊科技，促進學生學習	建立電子學習管理平台及電子學習工具清單(如 Google classroom, Office 365, padlet,)	✓		
	加強學生在預習中對電子工具的運用；及促進教師對電子學習策略的運用(電子教學工具、翻轉教室.....)	✓	✓	✓
	在三至六年級各班普及平板電腦教學，並於四至六年級推行自攜平板電腦回校學習。	✓	✓	✓
	建立 STEAM 學習空間，為學生拓展優良的探究環境。		✓	✓



關注事項二：活出神兒女美好的生命

目標	策略大綱	時間表		
		21/22	22/23	23/24
幫助學生明白生命的價值與意義，糾正錯誤價值觀、行為和態度，建立美善的品格，從而活出神兒女美好的生命。透過各項活動，讓學生能夠： - 肯定自己，擁有正確的自我價值觀。 - 懂得尊重和欣賞他人。 - 擁有自省的態度，願意改變自己，建立美善的品格。	透過早會及周會的信息，讓學生知道上帝是他們的創造者，因此他們都擁有神兒女榮耀的身份，並且明白天父對每個人都有美好的旨意。	✓		
	以聖經的真理及不同人物的生命見證，幫助學生明白每個人的生命都有着非凡的價值、意義及目的。糾正他們錯誤的價值觀，幫助他們發現真正的自己，接納自己，建立正確的自我價值觀。	✓		
	幫助學生發掘同學的長處，彼此建立生命，學會互相尊重，彼此欣賞。	✓		
	製作「天父與我」的心靈札記。學生可透過札記與老師分享他們的生活點滴、記錄個人生命的發現與成長。老師以「神的話語」回應學生的分享，以聖經的真理幫助學生建立正確的價值觀，造就他們的生命。	✓		
	教導學生如何戰勝生命的軟弱和建立美善的品格。製作「屬靈軍裝」襟章及「基督精兵」徽章。擁有美好品格和實踐行動的學生可獲頒發襟章或徽章，以作嘉許。	✓		
	培養學生建立自省、積極求變的態度。	✓	✓	✓
	透過早會及周會的信息，教導學生如何活出神兒女的美好生命，建立美善的品格，蒙神祝福。		✓	✓
	製作「蒙福人生」攻略手冊。讓學生更清晰明白神所喜悅的生命品格，並記錄個人生命的成長，定下提升的目標。		✓	✓
	舉辦不定期的全校性活動或比賽，幫助學生建立美好的品格。	✓	✓	✓
	開設培訓小組，幫助學生提升信心及加強他們的抗逆能力。	✓	✓	✓
	擴闊學生視野和激發他們關懷社區。與校外機構合作，推動學生參與關懷社區活動如探訪區內獨居老人、參與佈佳音等活動，藉以讓學生學習關心社會上有需要的人。	✓	✓	✓
	招募代禱勇士，訓練有心在禱告上服侍的學生，為有需要的人和事祈禱。	✓	✓	✓
	推動「全校背經獎勵計劃」。學生能透過經文明白神的旨意和建立美善品格。	✓	✓	✓
	推選擁有美善品格的學生成為「崇真之星」，以作嘉許。	✓	✓	✓
	與中文科合作，着學生撰寫生命見證，藉此學會感恩。	✓	✓	✓



第四章 2022 至 2023 年度周年校務計劃——關注事項

關注項目一：學生善於學習，培育學生多元學習，追求卓越

預期成果/目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 發展課前預習，促進課堂教學，照顧學生的多樣性。	- 教師加強對學生自學、適異性教學、分組教學策略及計算思維的認識。 - 中文科加入教育局「校本支援計劃」，在三年級發展寫作教學策略。探討有效照顧學生的多樣性的學與教策略，為學生提供多元化的學習經歷。 - 英文科加入教育局「英文學習圈」，受訓老師在一、四年級試行新課程的閱讀策略。 - 各級中英數常科於課堂上實施具科本特色的資優教育策略(六層次思維策略/高階思維策略/Scamper.....)。 - 教師在教學及課程上嘗試設計課前預習、資優教育及照顧學生學習多樣性策略。 - 優化校本「幼小銜接策略」，促進小一學生融入小學的學習生活。	- 全學年 - 全學年 - 全學年 - 全學年 - 全學年 - 全學年	- 安排教師進修有關學科教學的工作坊，及最少一次舉辦相關校本教師培訓。 - 完成與教育局「校本支援計劃」的共同備課、開放課堂及評課、拍攝及分享。 - 完成與教育局「英文學習圈」的工作坊、課堂設計、評課及分享。 - 100%老師實踐有關策略。 - 教師在教學及課業設計上能提升高階思維及照顧學生的學習多樣性。 - 教師依學校的「幼小銜接策略」進行教學、評估及支援學生，促進小一學生融入小學的學習生活。	- 統計 - 觀察 - 文件記錄 - 觀察 - 文件記錄 - 統計 - 觀察 - 觀察 - 文件觀察 - 觀察	- 副校長/課程主任/資優組組長/科長 - 副校長/課程主任/資優組組長/中文科正副科長 - 副校長/課程主任/常識科正副科長 - 課程主任 - 課程主任 - 課程主任/科長	
2. 學生樂於閱讀、善於閱讀，讀得又多又廣。	- 發展「妙筆可言」初小學生自學計劃，學生利用點讀筆自學教師編製的校本讀物及教材，提升自學能力。 - 優化假期閱讀計劃的書目、工作紙及點讀工具，加強學生閱讀及自學能力。 - 推廣小一親子伴讀計劃，加強小一親子伴讀及建立小一家長伴讀小組。 - 中文科教師運用羣文閱讀，推動學生預習，加強對閱讀文章的賞析及高階思維能力。 - 英文科透過 PEEGs 計劃舉行跨課程閱讀，提升學生對多元範疇的閱讀及分析能力。 - 優化各科教授合適的閱讀策略，增強學生的閱讀能力，提升自學能力。	- 全學年 - 全學年 - 全學年 - 全學年 - 全學年 - 全學年	- 學生利用點讀筆自學教師編製的校本讀物及教材，提升自學能力。 - 提升參與假期閱讀計劃學生的英文閱讀興趣及能力。 - 參與計劃的家長提升與子女伴讀的次數，學生喜愛與家長閱讀。 - 中文科科任在課堂中教授羣文文章及羣文工作紙，提升學生對閱讀文章的欣賞及分析。 - 提升學生對多元範疇的閱讀及分析。 - 各科在每級教授合適的閱讀策略，學生的閱讀能力得以提升。	- 統計 - 觀察 - 統計 - 觀察 - 統計 - 觀察 - 觀察 - 觀察 - 訪問科任科長 - 觀察	- 課程主任/科長 - 閱讀推廣組組長、英文科長 - 閱讀推廣組組長、課程主任、中、英科長 - 中文科長及科任 - 英文科長及科任 - 課程主任/科長	
3. 善用資訊科技，促進學生學習。	- 加強學生在預習中對電子工具的運用及促進教師對電子學習策略的運用。 - 在三至六年級各班普及平板電腦教學，四至六年級全級，除中、英科目外，其他科目會以電子課本取代傳統課本。透過共同備課及課研，設計校本電子教學策略及電子教學的教材庫。 - 檢示及整理校本一至六年級 STEM 發展，並為 STEM 發展擬訂建議方向。	- 全學年 - 全學年 - 全學年	- 學生能利用電子工具作課前預習及延伸學習。 - 科任利用電子工具設計相關預習或課後延伸學習。 - 進一步發展校本電子教學策略及電子教學教材庫，並把相關電子教學策略與同事分享。 - 完善校本一至六年級 STEM 發展架構，並設置相關工具供教老師及學生使用。	- 觀課、課研資料 - 觀課、課研資料 - 文件觀察	- 課程主任、中、英、數、常科長及有關科任 - 課程主任、中、英、數、常科長及有關科任 - 課程主任、數、常電腦科科長及有關科任	

關注事項二：活出神兒女美好的生命

預期成果/目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 幫助學生明白生命的價值與意義，糾正錯誤價值觀、行為和態度，建立美善的品格，從而活出神兒女美好的生命，實踐聖經以弗所書 4 章 22-24 節中的教導：「脫去你們從前行為上的舊人，這舊人是因私慾的迷惑漸漸變壞的；又要將你們的心志改換一新，並且穿上新人；這新人是照着神的形像造的，有真理的仁義和聖潔。」透過各項活動，讓學生能夠： ● 肯定自己，擁有正確的自我價值觀。 ● 懂得尊重和欣賞他人。 ● 擁有自省的態度，願意改變自己，建立美善的品格。	- 藉着早會及周會，以聖經的真理及老師的生命見證幫助學生： ■ 明白每個人的生命都有着非凡的價值、意義及目的。 ■ 糾正錯誤的價值觀，建立正確的價值觀： ➢ 製作「彼此建立」貼紙。協助學生發掘同學的長處，並使用「彼此建立」貼紙，建立同學的生命，學習彼此欣賞，互相尊重。 ■ 建立自省、積極求變的態度。 ■ 掌握戰勝生命軟弱的方法和建立美好的品格： ➢ 製作「蒙福人生」攻略、「愛心基石」寶石及貼紙。老師觀察學生的日常言行，並定期評估學生表現，有謙卑、溫柔、忍耐、寬容或和平品格的學生可獲頒「愛心基石」寶石以作嘉許。 ➢ 製作「基督精兵」徽章。老師於學年終評核學生全學年的行為表現，擁有美好品格及在實踐行動中有良好表現的同學可獲頒發「基督精兵」徽章以作嘉許。 - 學生透過「蒙福人生」攻略與老師分享他們閱讀神話語的得着及記錄個人生命的轉變與成長，從而建立正確的價值觀，造就他們的生命。老師則因應學生的分享作出正面的回應及以「基督精兵」貼紙鼓勵學生更多親近上帝。	- 全學年	- 70%的學生表示明白每個人的生命都有着非凡的價值、意義及目的。 - 80%的學生表示能夠發掘同學的長處。 - 80%的學生表示學會了尊重他人。 - 80%的學生表示得到同學的欣賞與肯定能夠建立他們的生命。 - 80%的學生表示犯錯時懂得自我反省。 - 80%同學表示願意改變自己，讓生命變得更好。 - 100 位學生曾獲頒發「愛的基石」寶石。 - 50 位學生獲頒發「基督精兵」徽章。 - 80%的學生表示透過「神的話語」能幫助他們認識正確的價值觀，造就他們的生命。	- 問卷 - 記錄 - 記錄 - 問卷	- 訓輔組、宗教組	「彼此建立」貼紙 「基督精兵」徽章 「愛心基石」貼紙 「愛心基石」寶石 「蒙福人生」攻略 「基督精兵」貼紙



關注事項二：活出神兒女美好的生命 (續)

預期成果/目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	- 與中文科合作，着學生撰寫生命見證，透過分享生命改變而學會感恩。 - 推選及嘉許有美善品格的學生成為「崇真之星」，並藉此激勵學生效法同學的好行為。 - 透過「全校背經計劃」，學生背誦《本週靈糧》的經文，學習如何活出上帝兒女美好的生命和建立良好的品格。 - 招募「代禱勇士」，訓練有心在禱告上服侍的學生，為有需要的人和事祈禱。	- 下學期 - 上下學期各 2 次 - 全學年 - 全學年	- 70%的學生表示因為自己生命的改變而感恩。 - 各班均有一位同學能於每次的選拔中成為「崇真之星」。 - 80%學生表示透過《本週靈糧》的經文能幫助他們活出上帝兒女美好的生命和建立良好的品格。 - 85%參與「代禱勇士」訓練的學生表示樂於服侍他人。	- 問卷 - 觀察 - 問卷 - 觀察	- 訓輔組、中文科 - 訓輔組 - 訓輔組、宗教組 - 宗教組	- 獎狀 - 《本週靈糧》經文
2. 培養學生積極的人生觀及提升學生的抗逆能力。	- 開設學生支援小組，幫助學生提升自信心及加強他們的抗逆能力。 - 與「筲箕灣轉化網絡」合作，開設生命成長小組，協助培訓學生，幫助學生成長，建立積極的人生觀。	- 全學年	- 80%參與小組的學生在自信心及抗逆能力方面有明顯提升。 - 80%參與的學生表示活動能幫助他們生命成長及建立積極的人生觀。	- 觀察、問卷	- 駐校社工 - 訓輔組、宗教組、機構導師	
3. 擴闊學生視野和激發他們關懷社區。	- 與校外機構合作，關心社區需要，並作出回應。 - 基督少年軍隊員及團契學生接觸、探訪或服務社會上有需要的人。	- 全學年安排一次外出探訪或服務的機會。	- 80%參與活動的學生表示樂於服務他人，視野得到擴闊。	- 觀察	- 宗教組、基督少年軍及團契導師、教會同工	



第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	英文音樂劇	2022年10月至 2023年7月	一至六年級	80	\$310,000.00	\$3,875.00	外聘專業戲劇及舞蹈導師指導排練英語歌舞戲劇及指導舞台工作，為學生提供全方位學習機會及提升學生運用英語的機會	英文	統計參加音樂劇的人數、觀察戲劇及舞蹈導師的教學方法是否有效及英語音樂劇能有出色的表演	✓		✓			
2	體能運動	全學年	一至六年級	571	\$25,000.00	\$43.78	參與香港大學運動人工智能實驗室推出的體能運動評估流動應用程式「RoboCoach」，學生可以跟隨程式進行不同的體能活動及添置電子健身單車應用程式，讓高年級學生於體育課進行體能運動，以增加作體能運動的機會	體育	統計參與「RoboCoach」的學生人數及統計高年級各班參與次數			✓			
3	小五及小六學生舉辦個人及小組的模擬面試	2022年12月17日(小六)及2023年6月24日(小五)	小五至小六	181	\$35,000.00	\$193.37	邀請校外機構為小五及小六學生舉行個人及小組的模擬面試，增加學生面試的經驗及透過有系統的模擬面試，學生既能學習表現出自己多元化的才能及靈活的一面，又能提升學生的自信心，同時，學生可學習裝備自己，處理面試時的緊張情緒，增加學生的面試成功率及透過個人及小組的模擬面試，能訓練學生的說話技巧，語言用詞，組織能力，臨場應變技巧及提升學生的解難能力等	價值觀教育	50%以上學生參加及學生在活動後填寫的問卷中有50%以上及表示此活動有助增強掌握面試概念及技 巧、可提升將來面試的信心、增加對自己強弱項的了解，有助提升自信心及滿意有關活動	✓	✓				
4	視覺藝術	2022年10月至12月	小四至小六	273	\$5,000.00	\$18.32	與藝術家合作為視藝拔尖高組學生及舉酒精墨水藝術工作坊全年一次。透過藝術家示範，學生既能學習新的藝術技巧及擴闊學生藝術經驗	藝術 (視藝)	檢視學生上課表現及完成作品的效果	✓		✓			



學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
5	專題研習週	2023年1月	一至六年級	571	\$52,000.00	\$91.07	在校曆表中安排為期四天(每天半日)的專題研習週，學生全時間進行跨學科的全方位學習活動及教師按主題安排校外學習活動	跨學科 (其他)	文件調查 (活動時間表、教學活動大綱、學生活動冊)	✓					
6	水耕活動	全學年	四至六年級	20	\$10,000.00	\$500.00	透過水耕活動讓學生懂得種植的知識和技能，及認識科技如何幫助農業。學生在活動中能體會種植的辛勞，培養珍惜食物的態度	價值觀教育	問卷及觀察	✓					
7	校外機構的一次性科學實驗活動或參觀	2022年11月及2023年4月	四至六年級	20	\$6,000.00	\$300.00	培養學生對科學的興趣，親身體驗科學的奧妙	科學	課堂相片及觀察	✓					
8	STEM Day	6至7月	一至六年級	571	\$5,000.00	\$8.76	在試後活動舉行分級STEM Day	跨學科 (STEM)	STEM作品、課堂相片及觀察	✓					
9	校本跨學科閱讀課程	全學年	一至六年級	571	\$5,000.00	\$8.76	讓學生閱讀跨學科讀物，以提升學生的閱讀能力	英文	教師回饋、教師觀察及學生在閱讀課的表現	✓					
10	校本英語課程及延伸讀物，安排二年級學生參觀香港科學館	全學年	二年級	95	\$5,000.00	\$52.63	在館內進行不同類型的活動，讓學生應用在課堂上所學的英文句式及相關詞彙	英文	教師回饋、教師觀察、學生英語聽說讀寫的表現及學生問卷	✓					
11	英語辯論隊	2023年5月	四至六年級	273	\$2,000.00	\$7.33	英語辯論隊的訓練能提升學生的分析能力、邏輯思維能力、英語表達能力和技巧及學生更有信心運用英語	英文	教師回饋、教師觀察、學生在英文辯論隊的表現及學生問卷	✓					
12	英語夏令營	2023年7月	四至六年級	273	\$6,000.00	\$21.98	進行各式各樣的活動，例如戲劇、遊戲、閱讀故事書、視覺藝術、戶外烹飪等，以提升他們的英語水平和運用英語的信心	英文	教師回饋、教師觀察、學生在英語夏令營的表現及學生問卷	✓					
13	校隊訓練	全學年	一至六年級	571	\$30,000.00	\$52.54	聘請專業教練或導師協助帶領體藝訓練，提升活動質素	體育	統計參加比賽的次數及表現	✓	✓	✓			



學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
14	多元化體驗活動	全學年	一至六年級	571	\$30,000.00	\$52.54	透過舉辦不同類型的體驗活動，讓學生能跳出課室，嘗試以體驗學習，透過親身接觸及觀察，培養學生的好奇心並引發其學習興趣	價值觀教育	統計舉辦次數	✓	✓				
15	義工服務	全學年	四至六年級	273	\$1,500.00	\$5.49	透過籌備及進行義工服務，認識服務對象及其需要，學習關愛、尊重及委身精神	價值觀教育	學生問卷		✓		✓		
16	自我認識正向發展小組	全學年	四至六年級	273	\$1,500.00	\$5.49	成長小組以正向心理的元素來協助學生了解個人特質	德育、公民及國民教育	學生問卷		✓				
17	樂器班	全學年	一至六年級	571	\$45,100.00	\$78.98	資助學習色士風班學生的學費(第1年全費資助，第2-3年半費資助)，資助學習大提琴班學生的學費(第1年全費資助，第2-3年半費資助)，資助學習低音大提琴學生的學費(第1年全費資助，第2年半費資助)	藝術（音樂）	觀察紀錄	✓		✓			
18	西樂校隊	全學年	一至六年級	571	\$69,500.00	\$121.72	為學習西樂樂器的學生組織西樂小組，外聘西樂指揮、編曲、指揮小組演出、訓練及後期製作、購買樂譜、訂造制服、交通費及報名費	藝術（音樂）	觀察紀錄	✓		✓			
19	歌詠校隊	全學年	一至六年級	571	\$24,000.00	\$42.03	為兩隊歌詠隊練習及比賽時伴奏	藝術（音樂）	觀察紀錄	✓		✓			
20	培養學生正面的價值觀	全學年	五至六年級	181	\$35,500.00	\$196.13	與體育科及活動組合作，透過攀石歷奇活動，讓五年級及六年級學生自定目標，並積極完成，從中提升抗逆能力，提升心理素質	價值觀教育	問卷		✓	✓			
21	加強學生德育發展	全學年	一至六年級	571	\$10,000.00	\$17.51	在星期四德公課堂上，安排學習活動，加強學生自我管理意識、培養學生科技素養、提升禮儀文化，全面加強學生德育發展	德育、公民及國民教育	觀察及問卷		✓				



學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
22	中華文化日	下學期	一至六年級	571	\$18,000.00	\$31.52	於新年前舉辦中華文化日，讓學生從多樣化活動中，了解及慶祝農曆新年，領略傳統文化	德育、公民及國民教育	問卷		✓				
23	校本中國文化的學習活動	全學年	一至六年級	571	\$3,000.00		舉辦校本中國文化的學習活動，介紹傳統文化，加強學生對中國文化的認知	德育、公民及國民教育	問卷		✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項預算總計				1,142	\$21,000.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
1	//														
2	//														
3	//														
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.2項預算總計				0	\$0.00										
第1項預算總計				1,142	\$21,000.00										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	//		
2	//		
3	//		
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$0.00
第1及第2項預算總開支			\$21,000.00

第3項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)

全校學生人數：	571
預期受惠學生人數：	571
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	黃志遠副校長
職位：	副校長