



筲箕灣崇真學校

學校計劃

(2021 至 2022 年)

學生善於學習，培養學生多元學習，
追求卓越

活出神兒女美好的生命

學校地址：香港筲箕灣巴色道 3 號

聯絡電話：2560 6272





第一章 辦學宗旨、學校使命

校訓

聖經至寶

辦學宗旨

實踐基督教全人教育理想，以「聖經至寶」為

校訓，在聖經真理基礎上培育學生靈、德、智、體、

羣、美六育的發展。建立溫馨關愛及積極學習的校

園文化，發展學生潛能，栽培學生成為善於學習、

敏於思考、樂於活動、長於溝通、勇於承擔、敢於

創新、愛主愛人的優秀人才，貢獻社會。

學校使命

1. 提供愛的教育，建立充滿愛和關懷的校園文化，讓學生、老師及家長在基督的愛中互相建立，發揮互助互勉的精神。
2. 為學生提供完善的設施，營造良好的學習環境，建構學習型學校文化，使學生善於學習、敏於思考、樂於活動、長於溝通、勇於承擔、敢於創新。
3. 因材施教，透過校園生活及各種學習活動，使學生有效地運用兩文三語，掌握數學及資訊科技，投入文化藝術及體育活動，發展學生潛能，使他們擁有成功學習的經歷和信心。
4. 帶領學生認識基督，實踐聖經教訓，建立學生積極的態度和正面的價值觀。
5. 為教職員提供一個和諧的合作環境，使他們能盡展所長，實踐教育理想。注重教師專業發展，鼓勵教師進修及互相觀摩交流，提升教學效能。
6. 致力與家庭、社區保持緊密聯繫和合作。積極提供家長教育課程，提升家長教養子女的技巧，與家長建立良好的伙伴關係，共同培育下一代。



第二章我們的現況

強項

- 有明確的辦學宗旨、學校使命及發展目標。
- 有清晰的行政架構和校務工作分配配合學校發展。
- 學校多年推行小班教學，學生各方面都有更好的關顧。
- 校董會支持學校工作。法團校董會成員具不同的專業才能，令校政發展可以融合不同角度的意見，有利學校持續發展。
- 辦學團體為學生設立基金，資助學生參與境外交流活動或比賽，以擴闊他們的眼界。
- 着重宗教工作，學校宗教工作得到辦學團體大力支持。
- 着重品德教育，採用靈、訓、輔合一的教導，學校校風良好，學生有禮守規。
- 校長、課程主任及科主任有效地帶領教師發展課程，課程目標明確，實行專科專教，絕大部分科目均由受專科訓練的教師任教。
- 領導層思想開明、積極進取、各司其職，有效領導學校發展。
- 教師積極進修，着重教學觀摩及交流，教學效能不斷提升。
- 教師積極主動，能互相關顧、互相配合，具優良的團隊精神。
- 教師資歷優良及教學經驗豐富，並樂於嘗試新的教學方法。
- 師生關係融洽，學校充滿愛與關懷的氣氛。
- 本校新設的攀石牆能培育學生有堅毅意思及確立目標等品格上大有裨益。
- 課外活動多元化，着重學生多元智能發展。成功發展大型英語音樂劇，讓學生發揮英語、表達、舞蹈、音樂、溝通、協作等能力之餘，同時建立自信、積極主動的態度。本年度亦建設了攀石牆，發展學生的抗逆能力。
- 家校合作愉快，家長教師會積極推動家長教育課程，家長義工隊支援學校各項工作。
- 已建立良好的自評機制，推動學校不斷自我完善。
- 校舍設備完善，為學生提供優良的學習設施。
- 投放資源聘請專業導師發展課外活動，為學生提供高質素的課外活動。
- 除教育局分配外，學校有第二位全職外籍老師，協助推動本校英文科發展。
- 參與考評局「優質評核管理認證計劃」，校本評核機制不斷優化，校本評估系統更準確掌握學生的學習能力，並作出跟進。
- 林氏基金向本校送贈接近三十萬元的模擬飛行設備，在本校發展「衝上雲霄計劃」第二階段學與教。本校成為港島區的Home Base，對學生在飛行知識、STEM的學習都有更好的發展。
- 與教育局資優教育組合作，為老師提供資優教育專業發展，利用各科三層架構發展，將資優教育元素滲入課程中，在各年級分科推展。
- 學校管理層及教師團隊處事靈活，行政、管理及教學各方面互相協調，可有效應對疫情及突發事情，無論實體上課或網上授課均可作出迅速及適切的安排和處理，減低對學校、學生和家長的影響。

弱項

- 校舍設備優良，營運開支相對較大，引致可用資源比較緊張。
- 部分學生的家庭學習資源較少，學校需不斷爭取資源協助他們學習。
- 學校除英文科和普通話科外，其他科目以粵語教學為主，英文和普通話學習環境仍有待提升。

契機

- 籃球場上蓋的興建令有更大空間，活動可更多元化，進而在不同科目的課程也可調整。
- 因疫情教學的模式需要急急轉變，學校因此要重新構思新的教學、工作、活動進行模式，也增加了師生接觸不同資訊科技工具軟件的機會。
- 參與教育局 PLP-R/W 計劃，由一年級至三年級，以提升學生的英語能力。
- 繼續與牛津大學出版社合作在英文科推行「Read Write Inc.」拼音課程，讓學生掌握拼音，有利學生學習英文。
- 成功申請 PEEG(Promoting Effective English Language Grant)，進一步提升學生運用英語能力。
- 本校四、五、六年級各科利用平板電腦發展優質的學與教，校內亦有大量平板電腦供其他級別使用，藉以提升教學效能。教師團隊亦十分積極推動不同的資訊科技，期望透過不同的工具例如點讀筆，機械人等提升校內的學與教。
- 中文、英文及數學科運用「學生能力評估網上系統」作單元評估，讓教師掌握學生的學習情況，並可作出即時回饋。
- 學校附近的明華大廈重建及天后廟後面將興建房屋，社區結構改變、人口也將提高，可舒緩人口下降，學校收生的壓力。

危機

- 疫情下學校仍須半日上課，課時減少影響教學效能，學生活動亦因此減少。
- 本區適齡入讀小一人口下降，收生壓力越漸增加。
- 學校設備需逐步更新，故要籌集足夠的資源應付未來發展。
- 學生除在學校學習外，他們亦會從社會、傳媒、家長和朋輩中接收到不同的資訊，學校的學與教因而受到影響，老師須更有智慧迎接這些挑戰，設計更靈活的教學以配合學生的發展需要。



第三章 2021 至 2024 年度學校發展計劃——三年學校發展計劃

關注事項一：學生善於學習，培養學生多元學習，追求卓越

目標	策略大綱	時間表		
		21/22	22/23	23/24
1. 擴展資優教育，加強學生預習，促進課堂教學，照顧學生的多樣性	學生善用預習，促進自學。(一、四年級)	✓		
	學生利用預習，促進自學及學習分享。(二、五年級)		✓	
	學生利用預習，促進自學及學習分享。(三、六年級)			✓
	教師加強對適異性教學認識及分組教學策略(同質、分層課業、有效的提問.....)的認識。	✓	✓	✓
	各級中、英、數科進行課研式共同備課，學習及嘗試於課堂上實施具科本特色的資優教育及適異性策略，以促進學生的學習，提升他們的「高階思維」、「創造力」和「個人及社交能力」等。	✓	✓	✓
	教師依學校的「幼小銜接策略」，促進小一學生融入小學的學習生活。	✓	✓	✓
2. 學生樂於閱讀、善於閱讀，讀得又多又廣	初小學生在家中由家長伴讀，培養學生的閱讀習慣。	✓	✓	✓
	高小學生參與閱讀計劃，按學生的閱讀能力閱讀不同的圖書，提升學生的閱讀能力。		✓	✓
	學生參與假期閱讀計劃，培養學生善用假期閱讀	✓	✓	✓
	學生學習不同的閱讀策略(語文科：如朗讀文章、找文章題目關鍵字或句.....；數、常、電科：數據分析、趨勢發展、推測...)，提升自學能力。	✓	✓	✓
3. 善用資訊科技，促進學生學習	建立電子學習管理平台及電子學習工具清單(如 Google classroom, Office 365, padlet,)	✓		
	加強學生在預習中對電子工具的運用；及促進教師對電子學習策略的運用(電子教學工具、翻轉教室.....)	✓	✓	✓
	在三至六年級各班普及平板電腦教學，並於四至六年級推行自攜平板電腦回校學習。	✓	✓	✓
	建立 STEAM 學習空間，為學生拓展優良的探究環境。		✓	✓



關注事項二：活出神兒女美好的生命

目標	策略大綱	時間表		
		21/22	22/23	23/24
<p>幫助學生明白生命的價值與意義，糾正錯誤價值觀、行為和態度，建立美善的品格，從而活出神兒女美好的生命。透過各項活動，讓學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 肯定自己，擁有正確的自我價值觀。 2. 懂得尊重和欣賞他人。 3. 擁有自省的態度，願意改變自己，建立美善的品格。 	透過早會及週會的信息，讓學生知道上帝是他們的創造者，因此他們都擁有神兒女榮耀的身份，並且明白天父對每個人都有美好的旨意。	✓		
	以聖經的真理及不同人物的生命見證，幫助學生明白每個人的生命都有着非凡的價值、意義及目的。糾正他們錯誤的價值觀，幫助他們發現真正的自己，接納自己，建立正確的自我價值觀。	✓		
	幫助學生發掘同學的長處，彼此建立生命，學會互相尊重，彼此欣賞。	✓		
	製作「天父與我」的心靈札記。學生可透過札記與老師分享他們的生活點滴、記錄個人生命的發現與成長。老師以「神的話語」回應學生的分享，以聖經的真理幫助學生建立正確的價值觀，造就他們的生命。	✓		
	教導學生如何戰勝生命的軟弱和建立美善的品格。製作「屬靈軍裝」襟章及「基督精兵」徽章。擁有美好品格和實踐行動的學生可獲頒發襟章或徽章，以作嘉許。	✓		
	培養學生建立自省、積極求變的態度。	✓	✓	✓
	透過早會及週會的信息，教導學生如何活出神兒女的美好生命，建立美善的品格，蒙神祝福。		✓	✓
	製作「蒙福人生」攻略手冊。讓學生更清晰明白神所喜悅的生命品格，並記錄個人生命的成長，定下提升的目標。		✓	✓
	舉辦不定期的全校性活動或比賽，幫助學生建立美好的品格。	✓	✓	✓
	開設培訓小組，幫助學生提升信心及加強他們的抗逆能力。	✓	✓	✓
	擴闊學生視野和激發他們關懷社區。與校外機構合作，推動學生參與關懷社區活動如探訪區內獨居老人、參與佈佳音等活動，藉以讓學生學習關心社會上有需要的人。	✓	✓	✓
	招募代禱勇士，訓練有心在禱告上服侍的學生，為有需要的人和事祈禱。	✓	✓	✓
	推動「全校背經獎勵計劃」。學生能透過經文明白神的旨意和建立美善品格。	✓	✓	✓
	推選擁有美善品格的學生成為「崇真之星」，以作嘉許。	✓	✓	✓
與中文科合作，着學生撰寫生命見證，藉此學會感恩。	✓	✓	✓	



第四章 2021 至 2022 年度周年校務計劃——關注事項

關注項目一：學生善於學習，培養學生多元的學習，追求卓越

預期成果/目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 發展課前預習，促進課堂教學，照顧學生的多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> - 教師加強對適異性教學、分組教學策略及計算思維的認識。 - 中文科加入「內地駐校老師計劃」，在三年級發展閱讀策略及羣文閱讀。推動預習、適異性教學及分組教學的全班式資優教學策略以照顧學生學習多樣性。 - 常識科與電腦科參與優質教育基金主題網絡計劃的「促進正向思維的人工智能 STEM 教育課程」，在五年級開展人工智能科技解決日常生活問題的 STEM 課程。 - 各級中英數常科於課堂上實施具科本特色的資優教育策略(六層次思維策略/高階思維策略/Scamper.....)。 - 教師在教學及課程上嘗試設計課前預習、資優教育及照顧學生學習多樣性策略。 - 優化校本「幼小銜接策略」，促進小一學生融入小學的學習生活。 	<ul style="list-style-type: none"> - 全學年 - 全學年 - 全學年 - 全學年 - 全學年 - 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> - 安排教師進修有關學科教學的工作坊，及最少一次舉辦相關校本教師培訓。 - 完成與教育局「內地駐校老師計劃」的共同備課、開放課堂及評課、拍攝及分享。 - 完成與優質教育基金主題網絡計劃的「促進正向思維的人工智能 STEM 教育課程」的共同備課、開放課堂及評課、拍攝及分享。 - 100%老師實踐有關策略。 - 教師在教學及課業設計上能提升高階思維及照顧學生的學習多樣性。 - 教師依學校的「幼小銜接策略」進行教學、評估及支援學生，促進小一學生融入小學的學習生活。 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計 - 觀察 - 文件記錄 - 觀察 - 文件記錄 - 統計 - 觀察 - 觀察 - 文件觀察 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 副校長/課程主任/資優組組長/科長 - 副校長/課程主任/資優組組長/中文科正副科長 - 副校長/課程主任/常識科正副科長 - 課程主任 - 課程主任 - 課程主任/科長 	
2. 學生樂於閱讀、善於閱讀，讀得又多又廣。	<ul style="list-style-type: none"> - 發展「妙筆可言」初小學生自學計劃，學生利用點讀筆自學教師編製的校本讀物及教材，提升自學能力。 - 優化假期閱讀計劃的書目、工作紙及點讀工具，加強學生閱讀及自學能力。 - 推廣小一親子伴讀計劃，加強小一親子伴讀及建立小一家長伴讀小組。 - 中文科教師運用羣文閱讀，推動學生預習，加強對閱讀文章的賞析及高階思維能力。 - 英文科透過 PEEGs 計劃舉行跨課程閱讀，提升學生對多元範疇的閱讀及分析能力。 - 優化各科教授合適的閱讀策略，增強學生的閱讀能力，提升自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 全學年 - 全學年 - 全學年 - 全學年 - 全學年 - 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生利用點讀筆自學教師編製的校本讀物及教材，提升自學能力。 - 提升參與假期閱讀計劃學生的英文閱讀興趣及能力。 - 參與計劃的家長提升與子女伴讀的次數，學生喜愛與家長閱讀。 - 中文科科任在課堂中教授羣文文章及羣文工作紙，提升學生對閱讀文章的欣賞及分析。 - 提升學生對多元範疇的閱讀及分析。 - 各科在每級教授合適的閱讀策略，學生的閱讀能力得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計 - 觀察 - 統計 - 觀察 - 統計 - 觀察 - 觀察 - 觀察 - 訪問科任科長 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程主任/科長 - 閱讀推廣組組長、英文科長 - 閱讀推廣組組長、課程主任、中、英科長 - 中文科長及科任 - 英文科長及科任 - 課程主任/科長 	
3. 善用資訊科技，促進學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> - 建立電子學習管理平台及不同電子學習工具清單。持續利用 Google Classroom (學習管理平台) 組織課堂參考資料給學生預習及自學。 - 加強學生在預習中對電子工具的運用及促進教師對電子學習策略的運用。 - 在三至六年級各班普及平板電腦教學，四至六年級全級，除中、英科目外，其他科目會以電子課本取代傳統課本。透過共同備課及課研，設計校本電子教學策略及電子教學的教材庫。 	<ul style="list-style-type: none"> - 全學年 - 全學年 - 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> - 開設一至六年級的 Google Classroom 戶口，並教授學生使用。 - 組織主要電子學習工具的特色，供教師使用。 - 學生能利用電子工具作課前預習及延伸學習。 - 科任利用電子工具設計相關預習或課後延伸學習。 - 進一步發展校本電子教學策略及電子教學教材庫，並把相關電子教學策略與同事分享。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀課、課研資料 - 資訊科技組報告 - 觀課、課研資料 - 觀課、課研資料 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程主任、校本課程組成員 - 課程主任、中、英、數、常科長及有關科任 - 課程主任、中、英、數、常科長及有關科任 	



關注事項二：活出神兒女美好的生命

預期成果/目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 幫助學生明白生命的價值與意義，糾正錯誤價值觀、行為和態度，建立美善的品格，從而活出神兒女美好的生命。透過各項活動，讓學生能夠：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 肯定自己，擁有正確的自我價值觀。 ● 懂得尊重和欣賞他人。 ● 擁有自省的态度，願意改變自己，建立美善的品格。 	<p>- 藉着早會及週會，以聖經的真理及老師的生命見證幫助學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 明白每個人的生命都有着非凡的價值、意義及目的。 ■ 糾正錯誤的價值觀，認識自己，接納自己，建立正確的自我價值觀： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 製作「彼此建立」貼紙。協助學生發掘同學的長處，並使用「彼此建立」貼紙，建立同學的生命，學習彼此欣賞，互相尊重。 ■ 建立自省、積極求變的態度。 ■ 掌握戰勝生命軟弱的方法和建立美好的品格： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 製作「屬靈軍裝」襟章。同學記錄自己的好行為。老師按照同學的行為作出評估，達標者可獲頒發「屬靈軍裝」襟章。 ➢ 同學於早會上分享他們的好行為，鼓勵其他同學一同實踐。 ➢ 製作「基督精兵」徽章。老師於學年終評核學生全學年的行為表現，擁有美好品格並且實踐行動的同學可獲頒發「基督精兵」徽章以作嘉許。 	<p>- 全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 70%的學生表示認識自己，接納自己，並擁有正確的自我價值觀。 - 80%的學生表示能夠發掘同學的長處。 - 80%的學生表示學會了尊重他人。 - 80%的學生表示得到同學的欣賞與肯定能夠建立他們的生命。 - 80%的學生表示犯錯時懂得自我反省。 - 80%同學表示願意改變自己，讓生命變得更好。 - 100位學生曾獲頒發「屬靈軍裝」襟章。 - 50位學生獲頒發「基督精兵」徽章。 	<p>- 觀察、問卷</p>	<p>- 訓輔組、宗教組</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 「彼此建立」貼紙 - 「屬靈軍裝」襟章 - 「基督精兵」徽章



關注事項二：活出神兒女美好的生命（續）

預期成果/目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 幫助學生明白生命的價值與意義，糾正錯誤價值觀、行為和態度，建立美善的品格，從而活出神兒女美好的生命。透過各項活動，讓學生能夠：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 肯定自己，擁有正確的自我價值觀。 ● 懂得尊重和欣賞他人。 ● 擁有自省的态度，願意改變自己，建立美善的品格。 	<ul style="list-style-type: none"> - 製作「天父與我」的心靈札記。學生可透過札記與老師分享他們的生活點滴、記錄個人生命的發現與成長。老師以「神的話語」回應學生的分享，以聖經真理幫助學生建立正確的價值觀，造就他們的生命。 - 與中文科合作，着學生撰寫生命見證，讓學生透過分享他們生命的改變而學會感恩。 - 推選擁有美善品格的學生成為「崇真之星」，以作嘉許。 - 透過「全校背經計劃」，學生背誦《本週靈糧》的經文幫助他們學習如何活出上帝兒女美好的生命和建立良好的品格。 - 招募「代禱勇士」，訓練有心在禱告上服侍的學生，為有需要的人和事祈禱。製作「伴我同行」小冊子及便條貼。導師使用「伴我同行」小冊子及便條貼作為日常與組員交通的工具，藉此造就他們的生命。 	<ul style="list-style-type: none"> - 全學年 - 上下學期各 2 次 - 全學年 - 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%的學生表示透過「神的話語」能幫助他們認識正確的價值觀，造就他們的生命。 - 70%的學生表示因為自己生命的改變而感恩。 - 各班均有一位同學能於每次的選拔中成為「崇真之星」。 - 80%學生表示透過《本週靈糧》的經文能幫助他們活出上帝兒女美好的生命和建立良好的品格。 - 85%參與「代禱勇士」訓練的學生表示樂於服侍他人。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察、問卷 - 觀察 - 問卷 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 訓輔組、宗教組 - 訓輔組 - 訓輔組、宗教組 - 宗教組 	<ul style="list-style-type: none"> - 「天父與我」的心靈札記 - 獎狀 - 《本週靈糧》經文 - 「伴我同行」小冊子及便條貼
<p>2. 擴闊學生視野和激發他們關懷社區。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 與校外機構合作擴闊學生的視野，關心社區的需要，並作出回應行動。 - 基督少年軍隊員及團契學生接觸社會上有需要的人，增加外出探訪或服務的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> - 全學年安排一次外出探訪或服務的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%參與活動的學生表示樂於服務他人，視野得到擴闊。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 宗教組、基督少年軍及團契導師、教會同工 	
<p>3. 培養學生積極的人生觀及提升學生的抗逆能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 開設學生支援小組，幫助學生提升自信心及加強他們的抗逆能力。 - 與「天梯使團」合作，開設生命成長小組，協助培訓學生，幫助學生生命成長，建立積極的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> - 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%參與小組的學生在自信心及抗逆能力方面有明顯的提升。 - 80%參與的學生表示活動能幫助他們生命成長及建立積極的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察、問卷 	<ul style="list-style-type: none"> - 駐校社工 - 訓輔組、宗教組、機構導師 	

全方位學習津貼 運用計劃

2021-2022學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		監察 / 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	預計參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	英文音樂劇訓練，為學生提供多元智能學習活動，提升學生的自信。	跨學科（其他）	2021年10月至 2022年7月	一至六年級	80	統計參加人數	260000	✓		✓			
2	領袖生訓練活動，為了培養本校領袖生，發展個人潛能及領導能力，建立其自信及正面的人生觀，並培養他們作為學生的榜樣。	領袖訓練	2021年11月中及 2022年6月尾	四至六年級	100	觀察、問卷、領袖生獎勵計劃	42000		✓				
3	義工服務，提升高年級學生的關愛意識及技巧	價值觀教育	上學期	一至六年級	全校學生	問卷調查、觀察	1000		✓			✓	
4	自我認識正向發展小組，以正向的元素來協助學生了解個人特質	價值觀教育	下學期	一至六年級	全校學生	問卷調查、觀察	1500		✓				
5	六年級升中輔導營，為學六年級學生提供升中生涯規劃，情緒輔導，提升自信邁向人生新階段	價值觀教育	2022年6月	六年級	100	觀察	20000		✓				✓
6	小五至小六模擬面試，透過有系統的模擬面試，學生既能學習表現出自己多元化的才能及靈活的一面，又能提升學生的自信心，同時，學生可學習裝備自己，處理面試時的緊張情緒，增加學生的面試成功率。以及能訓練學生的說話技巧，語言用詞，組織能力，臨場應變技巧及提升學生的解難能力等。	價值觀教育	2021年12月(小六) 及2022年6月(小五)	五至六年級	92	統計參加人數、問卷	35000	✓					✓
7	平板電腦合奏班，以IPAD學習音樂創作及合奏的樂趣	跨學科（其他）	全學年	全校學生	20	觀察記錄	8000	✓			✓		
8	色士風及大提琴班，為學生提供學習樂器的機會，提升學生對彈奏樂器的興趣	藝術（音樂）	全學年	全校學生	全校學生	觀察記錄、成果分享會	150300	✓			✓		
9	音樂校隊訓練，提升學生自信及合作性	藝術（音樂）	全學年	全校學生	全校學生	校內表演、參加校外比賽	89400	✓			✓		
10	西樂小組制服，為學生出外表演提供服飾	藝術（音樂）	全學年	全校學生	全校學生	成果分享音樂會表演	5500	✓			✓		
11	深化編程知識，裝備學生在STEM活動	跨學科（STEM）	上學期	全校學生	全校學生	會議檢討、作品檢視、觀察學生	7000	✓					
12	在週二活動(二至四年級)中加入計算思維及初階coding，讓學生對計算思維及coding有基本認識，學習解難的技巧。	跨學科（STEM）	全學年	二至四年級	40位	觀察、電子accounts記錄	18000	✓					
13	與友校交流編程課程，提升溝通能力	價值觀教育	全學年	三年級	三年級學生	觀察、學生作品	3000	✓					
14	機械人編程課程，培訓學生的解難能力	跨學科（STEM）	下學期	四至六年級	15	統計人數，觀察學生上課情況	30000	✓					
15	提升體育設備，讓學生進行體能運動	體育	全學年	全校學生	全校學生	統計設備的運用次數、統計小息開放的次數	70000			✓			
16	樓層電子顯示設備及優化中央系統，協助科組在樓層進行攤位遊戲；宣傳科組活動，及輔助科組進行教學內容和延伸閱讀圖書分享。	跨學科（其他）	下學期	全校學生	全校學生	統計活動次數及觀察參情況	40000	✓					
17	網上課後活動，為全校課後活動提供網上會議平台，協助全校的活動進行	跨學科（其他）	全學年	全校學生	全校學生	統計使用情況	25000	✓			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動 ：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
18	校隊訓練，聘請教練或導師協助帶領體藝訓練，提升活動質素	體育	全學年	全校學生	全校學生	統計參加比賽的次數及表現	30000			✓		
19	增設攀石活動，讓學生有更多的學習經歷，提升學生抗壓能力	價值觀教育	下學期	全校學生	全校學生	統計舉辦次數	10000		✓	✓		
20	舉辦賞景導賞團，讓學生更了解自己的社區及本港文化	跨學科 (STEM)	全學年	全校學生	全校學生	統計舉辦次數	12000	✓	✓			
21	體育科及活動組合舉辦攀石歷奇活動，培養學生正面的價值觀	價值觀教育	全學年	五至六年級	92	問卷	40000	✓	✓	✓		
22	四年級自理營，提升學生自我管理能力和在自理營後，能延續營會所學，加強學生在校及在家的自理能力	價值觀教育	下學期	四年級	四年級學生	觀察、問卷、教師及家長評估	50000	✓	✓			
23	週四德公課堂，加強學生自我管理意識、培養學生科技素養、提升社交素養及情性教育，全面加强學生德育發展	德育、公民及國民教育	全學年	全校學生	全校學生	觀察、問卷、教師及家長評估	4000		✓			
24	中華文化日及舉辦中文文化的學習活動，讓學生了解中國文化。	德育、公民及國民教育	全學年	全校學生	全校學生	問卷	19000		✓			
25	科學實驗活動，培養學生對科學的興趣，親身體驗科學的奧妙	跨學科 (STEM)	全學年	四至六年級	277	觀察、活動相片	6000	✓				
26	STEM DAY，試學生更了解STEM知識，提升學生學習興趣	跨學科 (STEM)	全學年	全校學生	全校學生	觀察、活動相片、工作紙或作	5000	✓				
27	水耕活動，透過水耕活動讓學生懂得種植的知識和技能，及認識科技如何幫助農業；在活動中體會種植的辛勞，培養珍惜食物的態度	常識	全學年	四至六年級	20	觀察、活動相片、GOOGLE FORM 電子問卷	19500	✓				
28	校本跨學科合作：英文科與常識科合作，提供跨學科讀物，以提升學生的閱讀能力	跨學科 (其他)	全學年	全校學生	全校學生	教師回饋及觀察、問卷調查	3000	✓				
29	重整一至五年級校本英語課程，藉以提升學生的英語能力。	英文	全學年	全校學生	全校學生	教師回饋及觀察、學生表現、	3000	✓				
30	英語夏令營，透過營會提升學生的英語水平和運用英語的信心	英文	下學期	全校學生	全校學生	教師回饋及觀察、學生表現、問卷調查	6000	✓				
31	英語辯論隊，培養及提升學生的英語能力	英文	全學年	全校學生	全校學生	教師回饋及觀察、學生表現	1200	✓				
32	視藝拔尖課程，拓展學生視藝術學習經驗，培養藝術與人文素養	藝術 (視藝)	全學年	全校學生	全校學生	觀察、學生作品	5000	✓		✓		
33	專題研習週，安排靈活的跨學科活動，提供全方位學習活動	跨學科 (其他)	下學期	全校學生	全校學生	文件調查	32000	✓				
34	「妙筆可言」計劃，加入與主題相關的中、英文詞彙，豐富學生的語文詞彙，協助學生自學字詞，提升學習效能	跨學科 (其他)	上學期	一至三年級	一至三年級學生	文件調查、課堂觀察	65000	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)												
第1.1項預算總開支							\$1,116,400.00					
1.2	境外活動 ：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野											
1	/	/	/	/	/	/						
2	/	/	/	/	/	/						
(如空間不足，請於上方插入新行。)												
第1.2項預算總開支							\$0.00					
第1項預算總開支							\$1,116,400.00					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	範疇	用途	預算開支 (\$)
1	/	/	/	/
2	/	/	/	/
3	/	/	/	/
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第2項預算總開支				\$0.00
第1及第2項預算總開支				\$1,116,400.00

第3項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	573
預期受惠學生人數：	573
預期受惠學生佔全校 學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	黃志遠副校長
-------------------	--------